

Сказочно-игровые ситуации на уроках французского языка во втором классе как условие развития коммуникативных умений.

*Ураева Альфира Асгатовна,
учитель французского языка
I квалификационной категории
МОУ «Крайчиковская средняя
общеобразовательная школа»
Колосовского муниципального
района Омской области.*

Желание изучать язык
другого народа – это начало
доброго отношения к самому
народу, осознание своей
принадлежности ко всем
людям нашей планеты.

Актуальность опыта.

- Обновление общеобразовательной школы
- Переход на новую структуру и содержание образования
- Расширение и качественные изменения характера международных связей

*Цель обучения французскому языку в школе в целом:
формирование коммуникативной и межкультурной
компетенции.*

Теоретическое обоснование опыта.

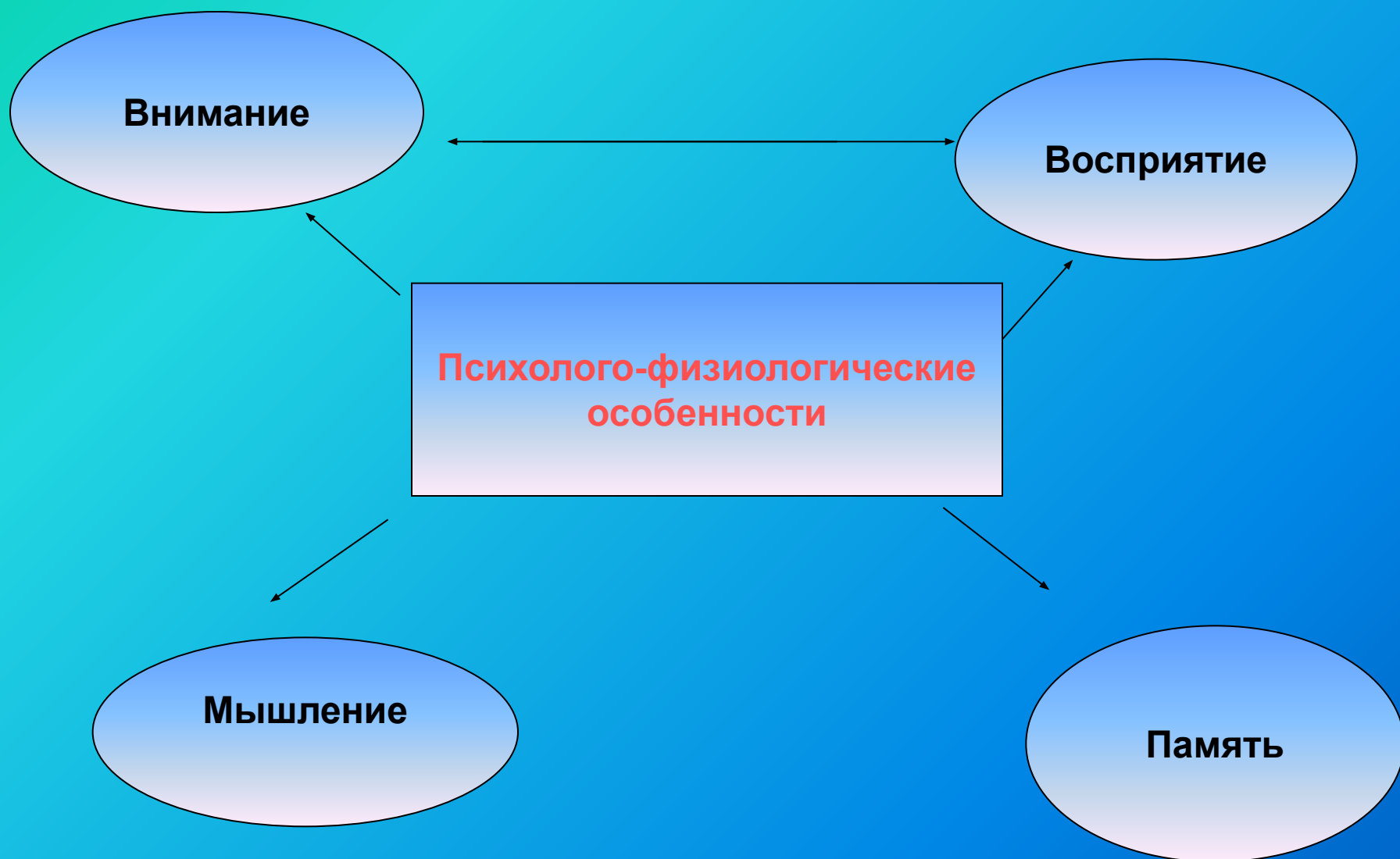
«Пластичность природного механизма усвоения речи позволяет ребенку в этом возрасте легко овладеть иностранными языками»

А. А. Леонтьев

Преимущества обучения иностранным языкам на начальной ступени:

- Имитационные способности младших школьников;**
- Познавательные интересы;**
- Потребность в эмоциональных контактах.**

Проблемы раннего обучения



Цель опыта:

Обосновать необходимость использования сказочно-игровых ситуаций при обучении французскому языку во втором классе для успешного развития коммуникативных умений учащихся.

Задачи:

- изучить психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста;
- обозначить приёмы работы, адекватные возрасту второклассников, способствующих их речевому и интеллектуальному развитию, повышению мотивации к дальнейшему изучению французского языка;
- выработать критерии оценки иноязычной деятельности учащихся второго класса.

Фонетическая
сказка

Грамматическая
сказка

**Сказочно-игровые
ситуации**

Фонетическая
игра
с участием
сказочных
персонажей

Сюжетно-
ролевая игра

Путешествие
в страну
Буквогорию

Фонетическая игра с участием сказочных персонажей



Фонетическая
сказка

Сюжетно-ролевая игра

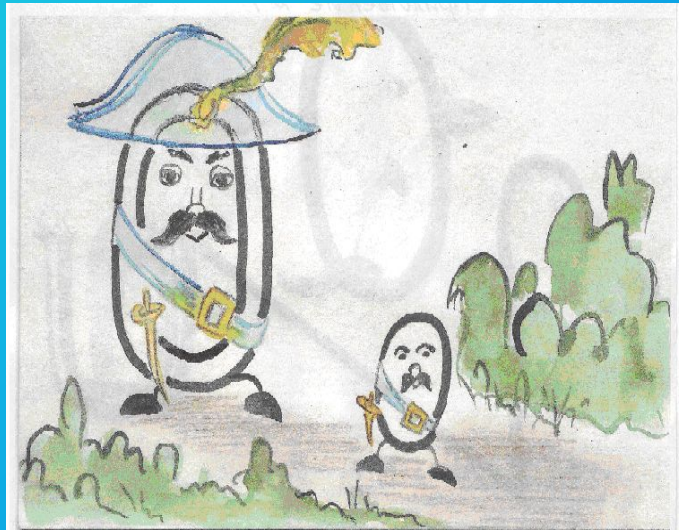
Аудирован
ие

Говорение

Путешествие Маленького Принца в страну Буквогорию



*Грамматическая
сказка*



Чтени
е

Письм
о

Критерии оценки результативности опыта

Коммуникативные умения	Критерии оценки иноязычной деятельности	Показатели
Говорение	<ul style="list-style-type: none">-Умение участвовать в этикетных диалогах;-Умение отвечать на элементарные вопросы ;-Умение кратко рассказать о себе;	<ul style="list-style-type: none">-понимание речи партнёра;
Аудирование	<ul style="list-style-type: none">-Умение произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения;-Умение различать интонацию предложений;-Умение узнавать французскую речь.	<ul style="list-style-type: none">-правильное реагирование на реплики партнёра:-количество и разнообразие используемой лексики.

Критерии оценки результативности опыта

Коммуникативные умения	Критерии оценки иноязычной деятельности	Показатели
Чтение Письмо	<ul style="list-style-type: none">-умение называть все буквы французского алфавита;-умение пользоваться при чтении базовыми правилами чтения;-умение читать про себя и вслух короткие учебные тексты;-умение списывать слова и отдельные предложения	<ul style="list-style-type: none">-знание букв французского алфавита, буквосочетаний;-знание основных правил чтения;-понимание прочитанных текстов.

Система диагностики степени обученности учащихся по В.П. Симонову

1-й показатель. **Различение** ----- 1 балл

2-й показатель. ----- 2 балла
Запоминание

3-й показатель. ----- 3 балла
Понимание

4-й показатель. ----- 4 балла
Простейшие элементарные навыки и умения.

5-й показатель. ----- 5 баллов
Перенос

Достигнутые результаты

Дети знают:

французский алфавит, буквы, основные буквосочетания; имена наиболее известных сказочных персонажей, детских литературных произведений французских писателей; наизусть рифмованные произведения детского французского фольклора (стишки, песенки, рифмовки).

Умеют:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), в инсценировании сказок на французском языке; кратко рассказать о себе, о своей семье.

Используют:

приобретенные коммуникативные умения для развития дружелюбного отношения к представителям другой страны; для преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средство общения на следующей ступени обучения.

Сказочно-игровые ситуации на уроках французского языка во втором классе как условие развития коммуникативных умений.

**Ураева Альфира Асгатовна, учитель
французского языка I
квалификационной категории
МОУ «Крайчиковская средняя
общеобразовательная школа»
Колосовского муниципального района
Омской области.**