

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А.Дистервег (19 век) Немец.педагог.

Я слышу – я забываю,

Я вижу – я запоминаю,

Я делаю – я понимаю.

Китайская пословица

Виды мониторинга – постоянного наблюдения за явлением, осмысление первоначальных предположений – наблюдение, оценка, прогноз. (Из экологии и социологии)

- **информационный** – предполагающий накопление и распространение информации и не предусматривающий специально организованного обследования на этапе сбора информации;
- **базовый** – выявляющий проблемы и риски до того, как они будут осознаны в сфере управления;
- **проблемный** – позволяющий исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем;
- **управленческий** – оценивающий эффективность, последствия и вторичные эффекты принятых управленческих решений.

Отличие мониторинга от контроля

**Мониторинг исследует
промежуточные катализаторы
положительных изменений.**

**Мониторинг – это комплексное,
динамическое, аналитическое
определение количественно-
качественных изменений.**

Определение педагогического мониторинга

- *хранение и распространение информации о качестве образовательного процесса, обеспечение непрерывного развития образовательной системы;*
- *система накопления инновационного опыта.*

Виды мониторинга

- Мониторинг образовательных результатов
- Мониторинг уровня обученности учащихся
- Результаты диагностических работ по русскому языку и математике учащихся
- **Уровень сформированности предметных (по математике) умений учащихся**
- Мониторинг обучаемости учащихся
- Анализ мониторинга творческих успехов учащихся
- Мониторинг условий достижения образовательных результатов
- Мониторинг методических ресурсов
- Мониторинг условий достижения образовательных результатов
- Динамика уровня творческого потенциала педагогов
- Мониторинг ресурсов получения дополнительного образования
- Мониторинг ресурсов образовательной среды
- Мониторинг цены достижения образовательных результатов
- Перечень предметных и общеучебных умений учащихся 9-х классов, оцениваемых с помощью КИМов по русскому языку
- Перечень предметных и общеучебных умений учащихся 9-х классов, оцениваемых с помощью КИМов по математике
- Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина

Показатели критериев

- **обученность:**
 - фактический уровень знаний по учебным предметам;
 - сформированность предметных умений;
 - сформированность общеучебных умений;
- **обучаемость:**
 - темп и способность освоения учебного материала (скорость, глубина, отсутствие напряжения, утомления);
 - способность переключения на новые способы и приемы работы;
- **творческие успехи:**
 - уровень развития творческих способностей;
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов учащихся 9-х классов

- Критерий: **обученность**
- **Фактический уровень знаний по учебным предметам (математика, русский язык)**
- **Контрольно-измерительные материалы (КИМы) ГИА по русскому языку и математике**
- **Проблемный, управленческий 2 раза в год: октябрь, февраль**
- **Ответственные:** Председатели МО, зам. директора по УВР Учителя, родители, учащиеся, органы управления образованием
- **Сформированность предметных умений**
- **Сформированность общеучебных умений**
- **Критерий: обучаемость**
- **Темп и способность освоения учебного материала (скорость, глубина, отсутствие напряжения, утомления)**
- **Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурия (оценка состояния памяти, утомляемости, устойчивости внимания).**
- **Тест "Распределение и переключение внимания".**
- **Методика "Расстановка чисел" (оценка произвольного внимания).**

Мониторинг образовательных результатов учащихся

- **Методика "Оперативная память".Тест Липпмана "Логические закономерности«**
- **Сроки : Базовый 2 раза в год: октябрь, февраль**
- **Ответственные : Психолог.Учителя, родители**
- **Способность переключения на новые способы и приемы работы**
- **Прочность усвоения учебного материала**
- **Критерий: творческие успехи**
- **Уровень развития творческих способностей Тесты П. Торренса**
- **Базовый 2 раза в год: октябрь, март**
- **Ответств. Психолог.Учителя, родители**
- **Результаты участия в олимпиадах, конкурсах**
- **Анализ статистических данных**

- **Ответств. По мере поступления данных Зам. директора по УВР .Учителя, родители, учащиеся, органы управления образованием**

Мониторинг образовательных результатов учащихся 9-х классов

Дата	Кол-во уч.		Отметки				Урове нь обуче нность	Кач- во обуче нность
	всего	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»		

Учебный предмет: математика

ОКТ

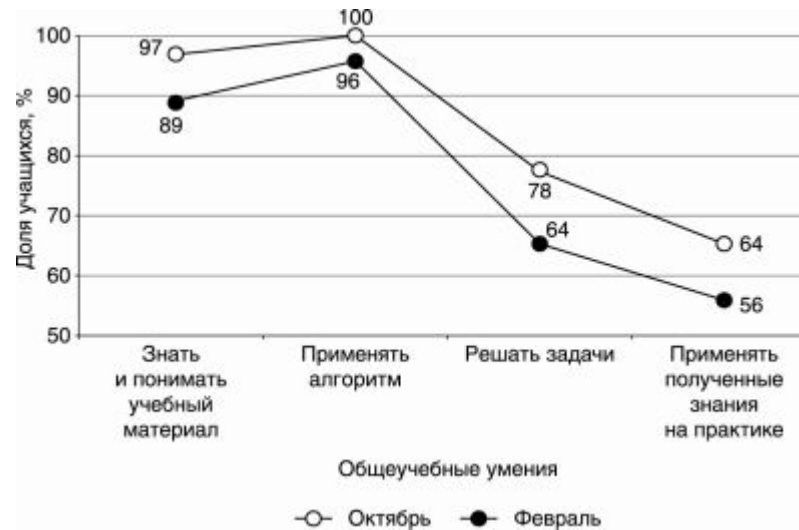
**фев
рал
ь**

Учебный предмет: русский язык

Мониторинг образовательных результатов учащихся 9-х классов

Умения	Владеют умениями			
	чел	%	чел	%
	октябрь		февраль	
Сравнение раций чисел	57	98	60	100
Понятие квадр корня	65	99	70	100
Задачи на %	54	97	65	99

График усвоенности общеучебных умений



Критерий «обучаемость» проверяется перед проведением диагностических работ

Критерии обучаемости	% показателей			
	Выше нормы	Средняя норма	Ниже нормы	Значительно ниже нормы
Произвольное внимание				
Способность распределять и переключать внимание				
Оперативная память				
Логическое мышление				

Мониторинг креативности.

Решение творческих задач повышает креативность учащегося

Креативность	% учащихся		
	высокий	средний	низкий
Беглость			
Гибкость			
Оригинальность			
Разработанность			

ПЕРЕЧЕНЬ

**предметных умений учащихся 9-х классов,
оцениваемых с помощью КИМов по русскому языку как предмет
мониторинга**

- **1. Предметные умения:**
- **сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;**
- **определять функционально-смысловый тип речи;**
- **определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;**
- **проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;**
- **определять принадлежность слова к части речи по его грамматическим признакам;**
- **определять принадлежность предложения к синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;**
- **находить грамматическую основу предложения;**
- **применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;**
- **оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.**

ПЕРЕЧЕНЬ

**общеучебных умений учащихся 9-х классов,
оцениваемых с помощью КИМов по русскому языку как предмет
мониторинга**

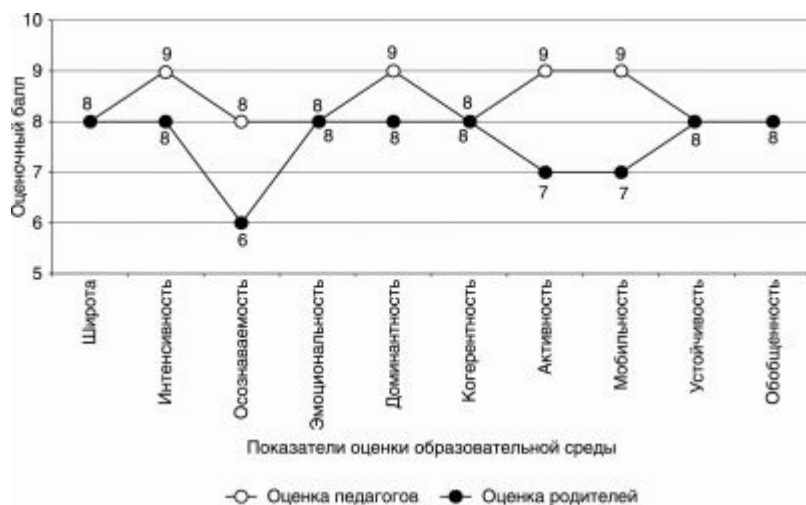
- 2. Общеучебные умения:**
- адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);**
- обрабатывать информацию звучащего текста;**
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);**
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;**
- интерпретировать информацию прочитанного текста;**
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;**
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;**

Мониторинг ресурсов образовательной среды

Ресурсы образовательной среды оцениваются по методике В.А. Ясвина по показателям

- **широта** – какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду;
- **интенсивность** – степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления;
- **осознаваемость** – степень включенности в среду субъектов образовательного процесса;
- **обобщенность** – степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды;
- **эмоциональность** – соотношение эмоционального и рационального компонентов в образовательной среде;
- **доминантность** – значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса;
- **когерентность** – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания;
- **активность** – показатель социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания;
- **мобильность** – показатель способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания;
- **устойчивость** – стабильность образовательной среды во времени.

Показатели оценки образовательной среды (родители и учителя)



Мониторинг общей успеваемости и степени обученности

№ п/ п	диагностический показатель	диагностическая методика		примечание
		при выполнении той или иной работы	итоговый контрольный показатель	
1	Успеваемость	$(\text{количество «5»} + \text{количество «4»} + \text{количество «3»}) \cdot 100$ количество учащихся в классе		Успевают (без отметки «2»)
2	Качество знаний	$\frac{\text{количество «5»} + \text{количество «4»}}{\text{количество учащихся, выполнявших работу}}$	$\frac{\text{количество «5»} + \text{количество «4»}}{\text{количество учащихся в классе}}$	
3	Средний балл (средняя отметка)	$\frac{\text{сумма всех отметок}}{\text{количество обучающихся}}$	$\frac{\text{сумма всех итоговых отметок}}{\text{количество обучающихся}}$	
4	Средний % усвоения программы	$\frac{\text{среднее число обучающихся, выполнивших элементы программы}}{\text{количество учащихся по списку}} \cdot 100$		
5	СОУ (по Симонову В.П.)	$\frac{\text{ЭФ1} = (K5 + 0,64 \times K4 + 0,36 \times K3)}{\text{количество учащихся}}$	по списку в классном журнале	Первый (высший) уровень требований
		$\frac{\text{ЭФ2} = (0,64 \times K5 + 0,36 \times K4 + 0,16 \times K3)}{\text{количество учащихся}}$		
		$\frac{\text{ЭФ3} = (0,36 \times K5 + 0,16 \times K4 + 0,04 \times K3)}{\text{количество учащихся}}$	по списку в классном журнале	Второй (средний) уровень требований
		$\frac{\text{ЭФ4} = (0,04 \times K5 + 0,04 \times K4 + 0,01 \times K3)}{\text{количество учащихся}}$		

Мониторинг общей успеваемости и степени обученности

В.П. Симонов разработал систему целей обучения и соотносимые с ней уровни усвоения. Эта таксономия приобрела широкую известность и получила довольно широкое применение. Она содержит пять уровней усвоения:

Уровень узнавания.

Уровень запоминания.

Уровень понимания.

Деятельность в стандартной ситуации.

Деятельность в нестандартной ситуации (перенос).

педагогической деятельности могут быть:

- **Оперативные данные результатов мониторинга;**
- **Сравнительный анализ показателей образовательного процесса по контрольным точкам и их динамика (по данным «Результативности в переводных/выпускных классах по предмету»);**
- **Карточка педагогического работника и сведения о повышении квалификации;**
- **Самоанализ педагогической деятельности по итогам года или к аттестации педагогического работника;**
- **Анализ результатов итоговых, аттестационных, срезовых работ по предмету;**
- **Анализ результативности участия в конкурсах для учителей и активности работы в городском методическом объединении или в творческих группах учителей;**
- **Результаты анкетирования учащихся, родителей (например, анкета «Учитель глазами ученика»);**
- **Результаты психологических тестов.**

Компетенции учителя

(Методика оценки уровня квалификации педагогических работников 2010г.)

■ Компетентность в области

- **личных качеств (эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность и общая культура);**
- **постановки целей и задач педагогической деятельности;**
- **мотивирования и самомотивирования обучающихся на осуществление учебной и воспитательной деятельности;**
- **обеспечения информационной основы деятельности (методы преподавания, программы, учебники, коллективы учащихся);**
- **разработки методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений;**
- **организации педагогической деятельности(умение устанавливать субъектно-объектные отношения, организовывать учебно-воспитательную деятельность, реализовывать педагогическое оценивание;**

Розданные таблицы

- **Ключевые образовательные технологии (стр.152)**
- **Ключевые образовательные компетенции (стр.153)**
- **Этапы инновационного урока (стр.200)**
- **Представление педагога-психолога на ребенка (стр.278)**
- **Таблица динамики развития учащегося класса (стр.279)**
- **Мониторинг решения учебной задачи на примере решения орфографической задачи (стр.225)**
- **Способы умственных действий (стр.218)**
- **Группы учебных умений по видам учебной деятельности (стр.22)**
- **Виды деятельности учащихся (стр.23)**



Задача мониторинга

**выявление взаимного влияния
различных
аспектов образовательного
процесса и
повышение качества**

Что делать с полученными исследованиями

- Результаты обученности сравнить с уровнем учебной мотивации,
- умение самостоятельно работать сравнивается с читательской культурой и с умением видеть и решать различные проблемы

Цель: выявить, как рефлексивные умения школьников влияют на самостоятельность и на качество обученности.

Совместный мониторинг ученического и учительского коллективов

- Данные, полученные по коллективу учащихся накладываются на диагностику профессиональной компетентности педагога(гов).**
- Основное внимание уделяется умению педагога организовать самостоятельную работу учащихся и эффективно управлять ею.**

Модель диагностики педагогического мастерства по рекомендации Н.А.Аминова (анализ педагогического стиля)

Когнитивные и творческие достижения учащихся		Начало года					Конец года	
	Эмоциональное отношение учащихся к обучению (динамика положительной мотивации)							