

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1**

Психолого - педагогическая

диагностика классного руководителя начального звена в контексте ФГОС

Мокеева И.А.

учитель начальных классов МАОУ СОШ № 1

г. Когалым

2013 – 2014

**Диагностика –
не панацея, а средство,
которое может помочь
сделать проблему
беспроблемной.**

Д. Добсон

Психолого – педагогическая
диагностика – это ...

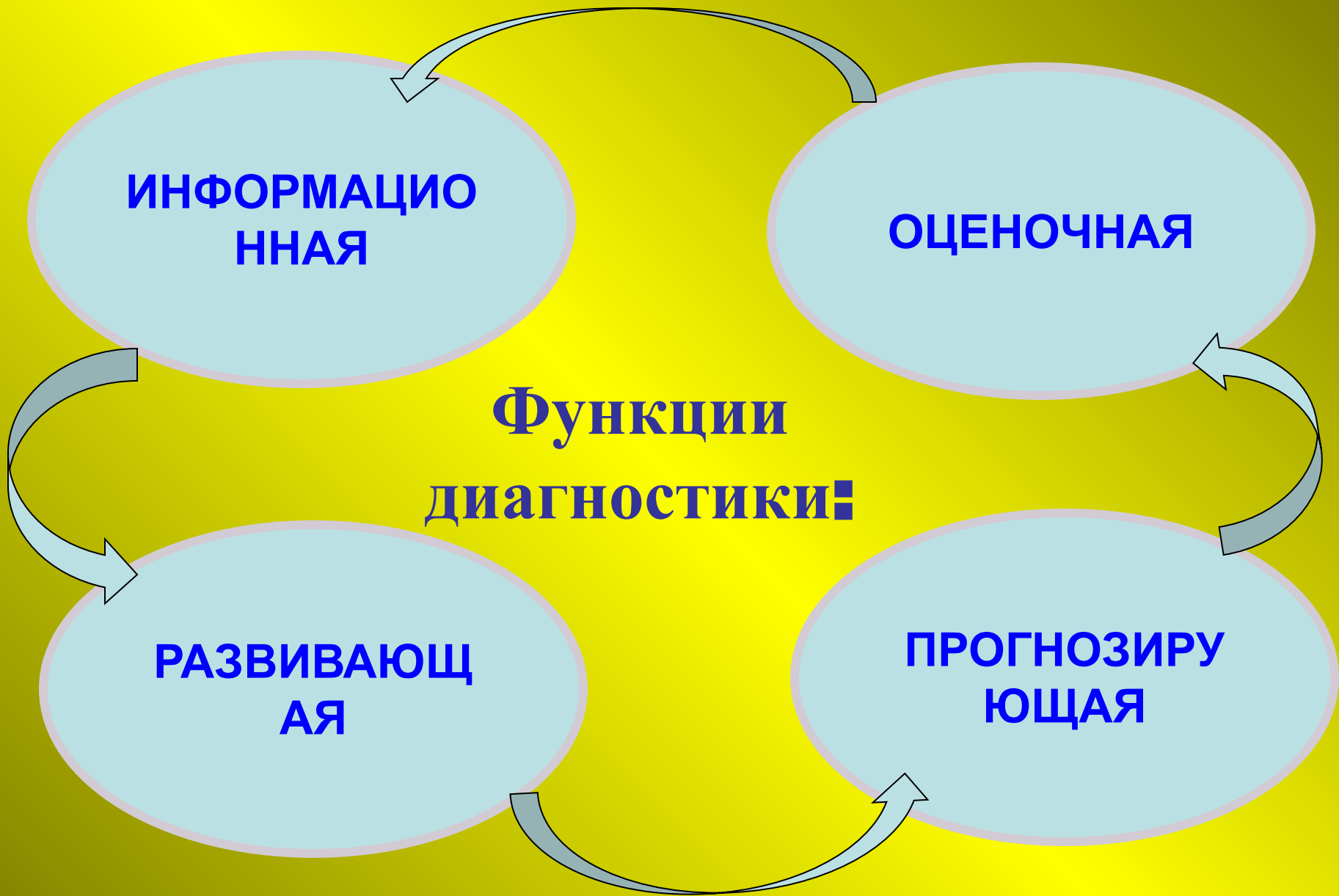
ИНФОРМАЦИОННАЯ

ОЦЕНОЧНАЯ

**Функции
диагностики:**

РАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГНОЗИРУЮЩАЯ



Информационная функция диагностики

- ***выявить относительный уровень развития ребёнка;***
- ***оценить уровень состояния педагогического взаимодействия;***
- ***определить основные параметры будущей характеристики ученика.***

Прогнозирующая функция диагностики

- *способствует выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;*
- *определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.*

Оценочная функция диагностики

- **иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;**
- **определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.**

Развивающая функция диагностики

- *использовать* диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;
- *создать* условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Основные задачи диагностики в начальной школе:

- 1. *Определить уровни развития ребёнка.***
- 2. *Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.***
- 3. *Увидеть норму и отклонения.***
- 4. *Проанализировать полученные факты.***
- 5. *Установить причины изменений.***
- 6. *Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.***

Критерии выбора диагностических методик:

- возраст учащихся класса;
- особенности формирования детского коллектива;
- готовность учащихся к диагностическому исследованию;
- степень взаимодействия учащихся и педагога.

Правила классного руководителя

Правило 1.

Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

Правило 2.

Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

Правило 3.

Результаты диагностического исследования должны анализироваться очень подробно.

Правила классного руководителя

Правило 4.

Любые результаты исследования должны служить не во вред, а во благо.

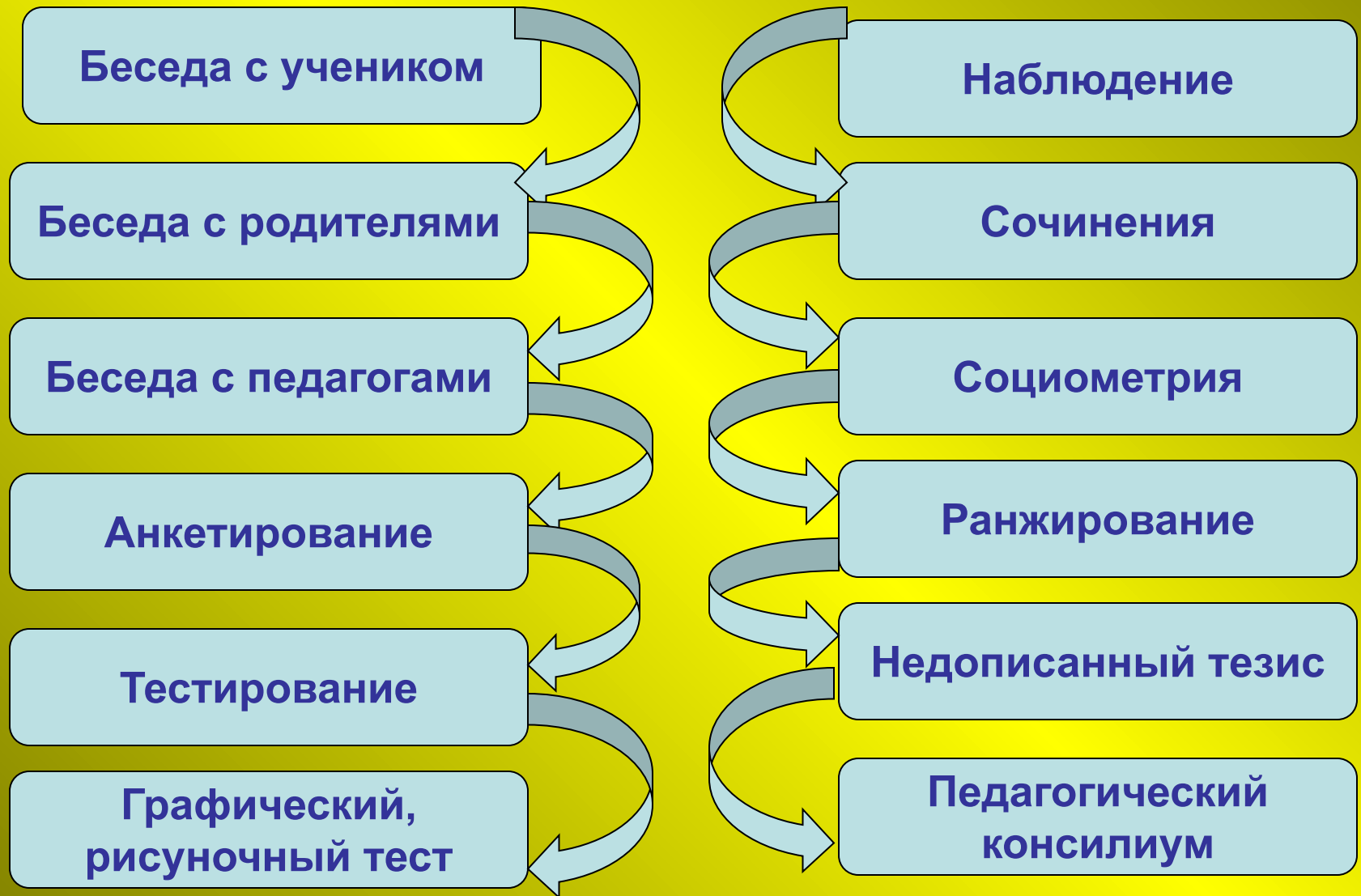
Правило 5.

По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

Правило 6.

Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

Информативные методы диагностики.



Информативные методы диагностики.

Метод наблюдения

Даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Опросник

Даёт возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребёнка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся.

Проективные тесты

Позволяет изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты

Дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нём.

Графические и рисуночные тесты

Позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

Сочинения

Помогает изучить в некоторой степени интеллектуальные умения, кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущения ребёнка.

Метод беседы

Помогает изучить интеллектуальную и личностную сферу ребёнка, его индивидуальные особенности, существующие у него проблемы.

МЕТОД БЕСЕДЫ

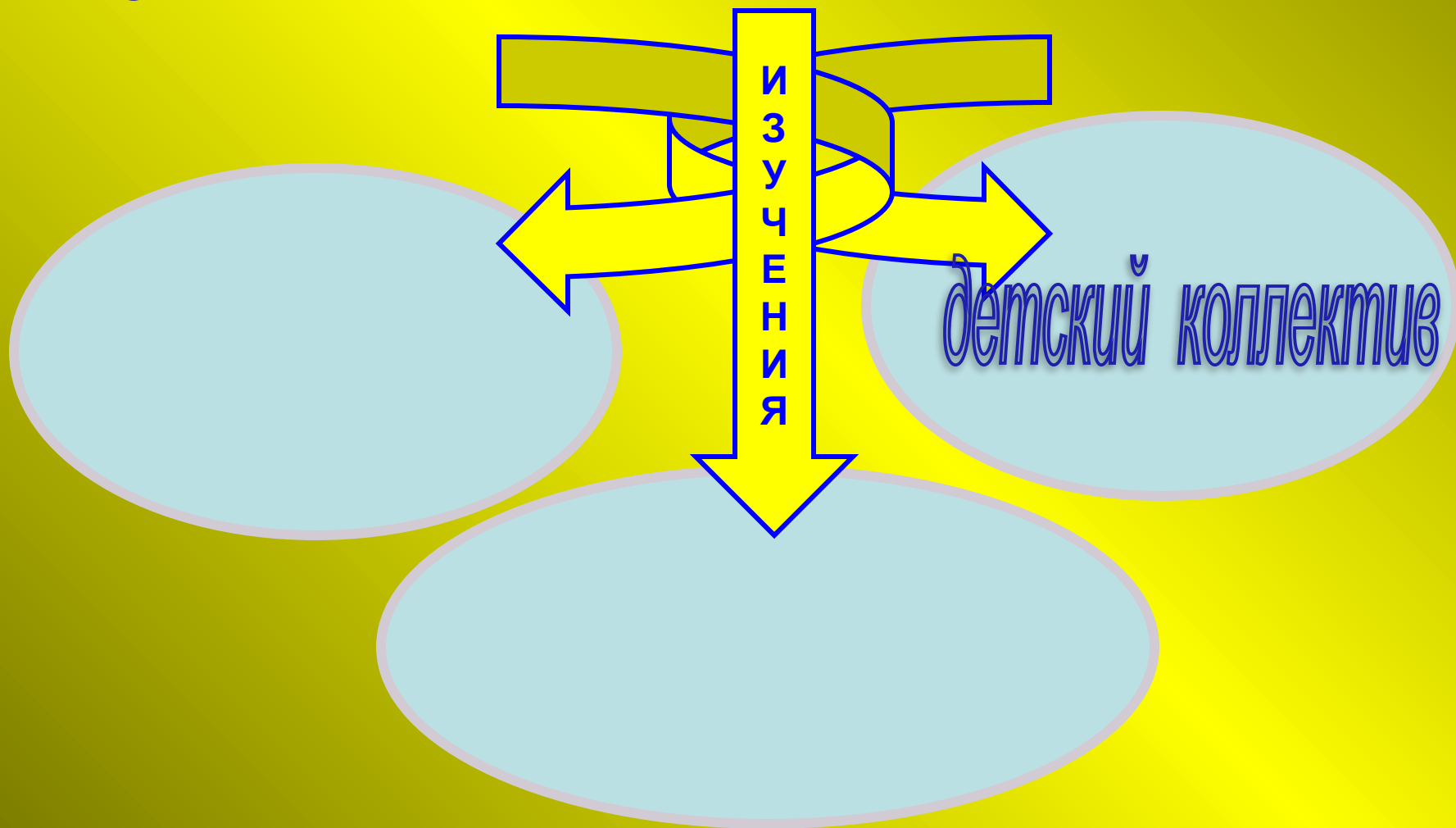
недостатки

позитивные

результаты

- Слабость анализа и синтеза информации.
 - Недостаточность рефлексивных способностей.
 - Утомляемость и невнимательность.
 - Сложность вербализации переживаний.
- Педагог обладает умением создавать благоприятную атмосферу проведения беседы.
 - Педагог обладает такими качествами, как тактичность, «направленность на ребёнка», коммуникабельность.
 - Педагог не делает поспешных выводов и не навешивает ярлыков.
 - Педагог обладает умением сочувствовать другому человеку.
 - Педагог умеет точно воспринимать информацию и использовать её без искажений.
 - Педагог проявляет гибкость в формулировании вопросов детям.
 - Педагог умеет правильно формулировать вопрос.

Диагностики



Диагностические исследования
личности учащегося

- **Диагностические методики для 1 - 4 классов:**
 - а) «Мой портрет в интерьере».
 - б) «10 моих - Я».
 - в) «Звезда».
 - г) «Анкета».
 - д) «Самореклама».
 - е) «Сказки».
 - ж) «Что у меня на сердце».

Диагностические исследования личности учащихся.
«МОЙ ПОРТРЕТ В ИНТЕРЬЕРЕ»

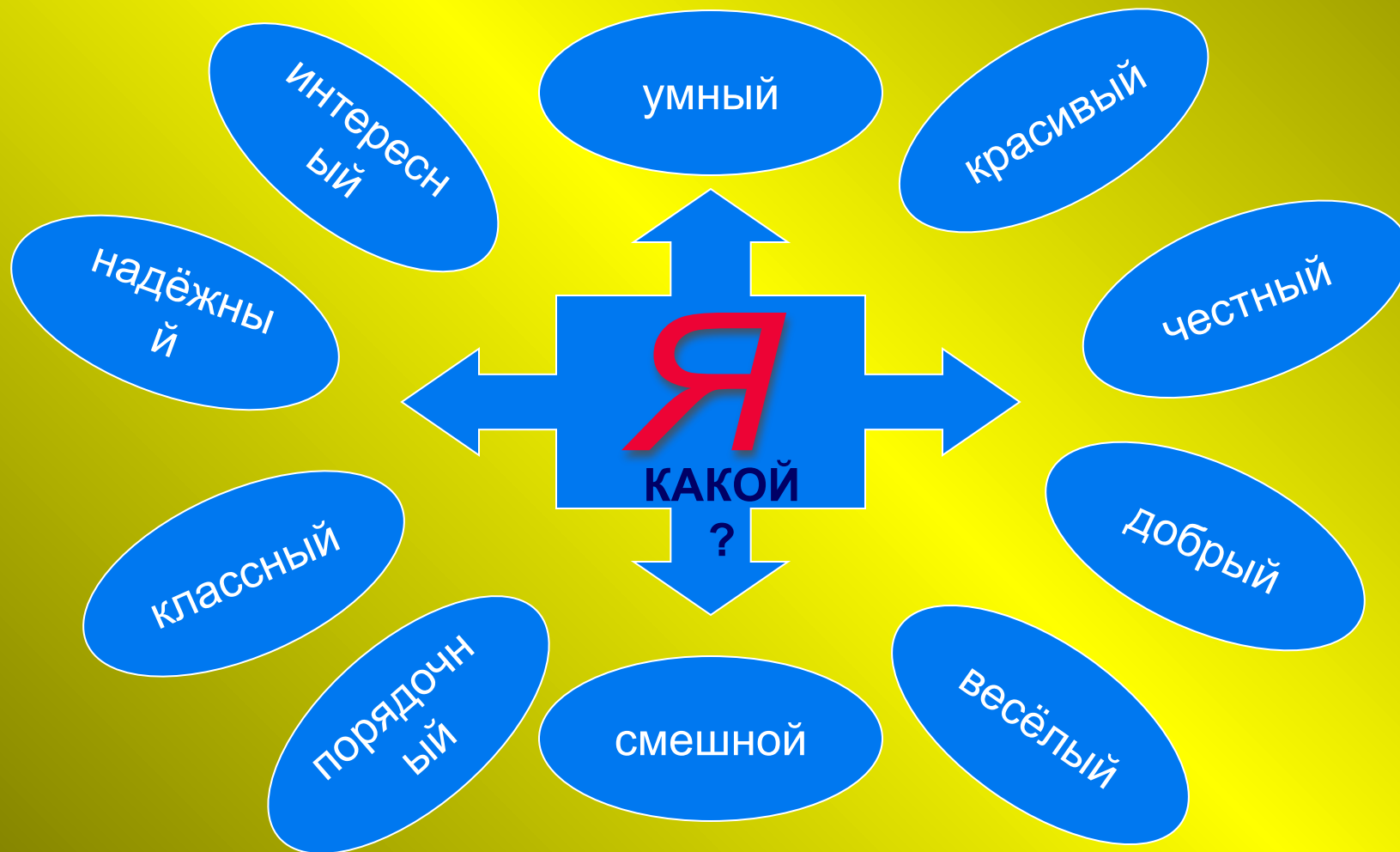
На рамочку для фотографии
поместите предметы интерьера



Диагностические исследования личности учащихся.

«10 МОИХ Я»

Допиши свои качества.



Диагностики изучения мотивационной сферы детей.

- **Диагностические методики для 1 класса:**
 - а) «Рамочка для фотографии».
 - б) «Градусник».
 - в) «Краски».
 - г) «Фотография».
- **Диагностические методики для 2 класса:**
 - а) «Настроение».
 - б) «Остров невезения».
 - в) «Школа будущего».
 - г) «Волшебник»
- **Диагностические методики для 3 класса:**
 - а) «Ранжирование».
 - б) «Мой выбор».
 - в) «Лесная школа».
 - г) «Ассоциации».
- **Диагностические методики для 4 класса:**
 - а) «Сочинение».
 - б) «Анкетирование».
 - в) «Что это?».
 - г) «Номинация».

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«РАМОЧКА ДЛЯ ФОТОГРАФИИ»

1 класс

На рамочку для фотографии
поместите предметы школьной тематики



Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.
«НАСТРОЕНИЕ»

2 класс

КАКОЕ У ВАС НАСТРОЕНИЕ?

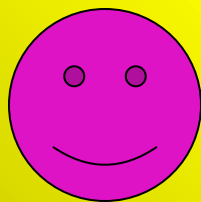
Русский язык
Математика
Литературное чтение
Окружающий мир
Изобразительное искусство
Музыка
Физкультура
Английский язык
ИКТ / информатика
Технология



спокойное



грустное



весёлое

Диагностики изучения детского коллектива

- **Диагностические методики для 1 класса:**
 - а) «Урок физкультуры».
 - б) «Солнце, тучка, дождик».
 - в) «Подарки».
- **Диагностические методики для 2 класса:**
 - а) «Пьедестал».
 - б) «Дом, в котором я живу».
 - в) «Социометрия».
- **Диагностические методики для 3 класса:**
 - а) «Круги на воде».
 - б) «Мультфильм о нашем классе».
 - в) «Аукцион».
- **Диагностические методики для 4 класса:**
 - а) «Самые памятные события из жизни моего класса».
 - б) «Продолжи».
 - в) «Необитаемый остров».
 - г) «Портретная галерея нашего класса».

Диагностика для изучения детского коллектива.
«СОЛНЦЕ, ТУЧКА, ДОЖДИК»

1 класс

ВЫБЕРИ!



дом



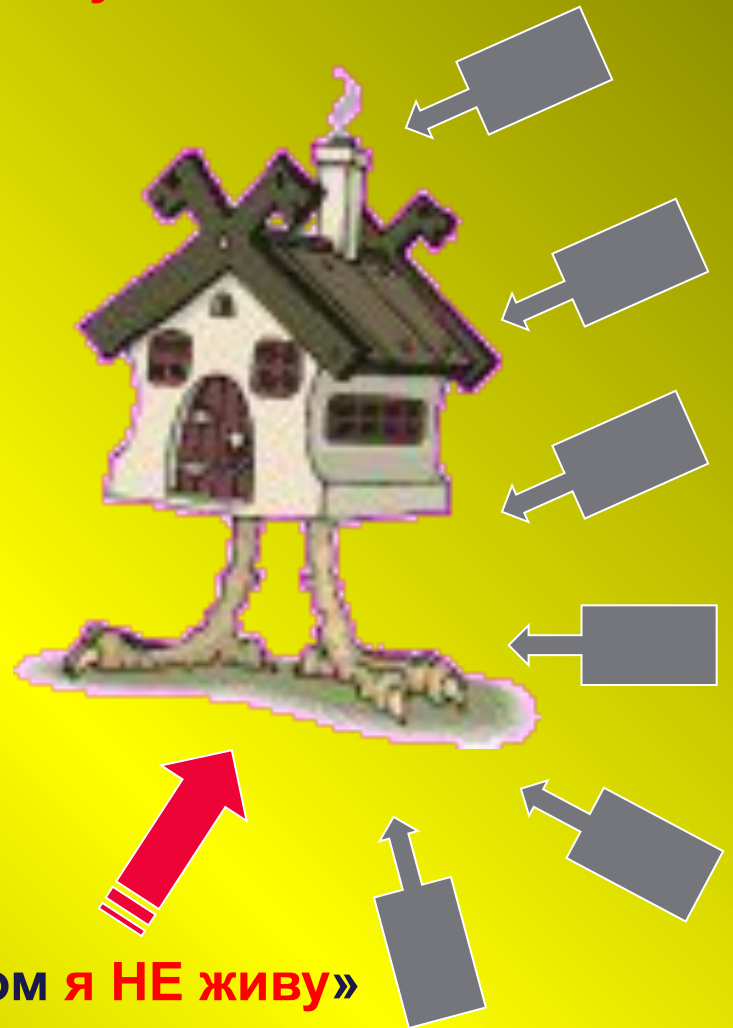
друзья

класс



Диагностика для изучения детского коллектива.
«Дом, в котором **я живу**»

2 класс



«Дом, в котором **я НЕ живу**»

ВЫВОД:

- Диагностические исследования, которые проводит классный руководитель младших школьников, необходимы ему для того, чтобы организовать целенаправленную и эффективную индивидуальную или коллективную работу с учащимися класса.
- Диагностическая работа осуществляется с учётом особенностей развития самого ребёнка (коллектива), специфики его семейного воспитания (взаимоотношения в коллективе), уровня воспитанности.
- Результативность диагностической работы педагога с учащимися зависит от профессиональной компетентности педагога, знаний основ психологии личности, педагогического мастерства.

Результативность психолого-педагогической диагностики зависит от:

- профессиональной компетентности педагога;**
- знаний основ психологии личности;**
- педагогического мастерства.**



«Лучше зажечь свечу,
чем всю жизнь
проклинать темноту».

Ф. Абрамов.

ЖЕЛАЮ ВАМ...



...ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ