



**МОУ Южно-Степная СОШ**  
**Крамарь В.В.**

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

# **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- **Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства—Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;**

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина;
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- **Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;**
- **Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.**

# Формы занятий с обучающимися

- **Беседы;**
- **Проведение классных часов;**
- **Просмотр учебных фильмов, кинофильмов;**
- **Участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам;**
- **Встречи и беседы с представителями общественных организаций;**
- **Организации и проведения национально-культурных праздников;**

# Формы занятий с обучающимися

- Экскурсии;
- Туристско-краеведческие экспедиции;
- Путешествия по историческим и памятным местам;
- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- Народные игры;
- Организации и проведения национально-культурных праздников;
- Изучение учебных дисциплин.

# Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

- **Активно и осознанно участвуют в разнообразных типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);**
- **Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;**

- **Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержании порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.;**

- **Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации сильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения;**
- **Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.**

# Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- **Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю;**
- **Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;**

■ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

■ Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

# Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- **Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;**

- **Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;**
- **Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;**

- **Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, к природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;**
- **Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;**

- **Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;**
- **Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;**
- **Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;**

- **Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);**
- **Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;**
- **Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.**

**Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:**

**систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей, водной и воздушной среды своей местности, школы, своего жилища, в населённом пункте;**

**выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;**

**разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха;**

# Формы занятий с обучающимися

- **Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;**
- **Дискуссии;**
- **Проведение классных часов;**
- **Просмотр учебных фильмов;**
- **Уроки технологий и внеурочная деятельность;**
- **Участие в практических делах;**
- **Проведения школьных конференций.**

# **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- **Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;**
- **Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;**

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;

- **Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;**
- **Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;**

- **Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;**
- **Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.**

## Формы занятия с обучающимися

- **Проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий;**
- **Проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;**
- **Выполнения информационных проектов— дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).**

# **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

**Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);**

■ Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- **Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;**
- **Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.**

- **Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**