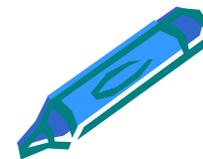




Методические  
рекомендации  
по работе  
в классах VII вида

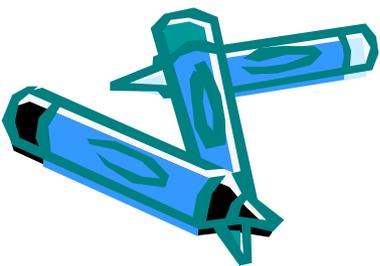


Составила Гайсина Н.М.  
учитель МОУ «СОШ № 13»

2011 год

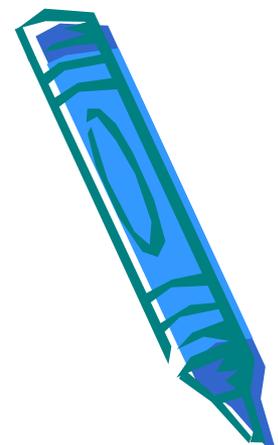
*Главное в работе с детьми девиантного поведения – это толерантное отношение к особенностям их личности.*

Ошибки учителей способствуют возникновению психологических травм у детей. Результатом является то, что школьники неохотно учатся, избегают любой деятельности в классе, прогуливают уроки.



# Виды учебных ситуаций, затрудняющих деятельность учащегося со слабой нервной системой

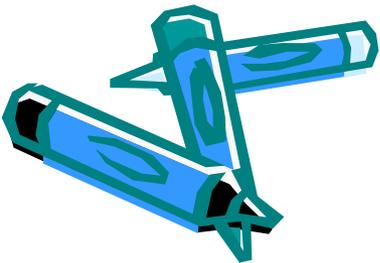
- \* Длительная напряжённая работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал.
- \* Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, на которую отводится ограниченное время.

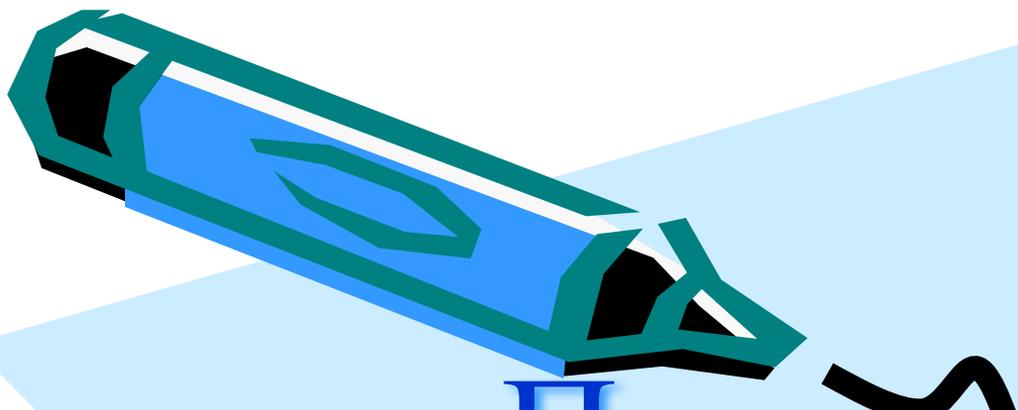


\* Ситуация, когда учитель задаёт неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; вообще следует отметить, что благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного.

\* Работа после неудачного ответа, оценённого отрицательно.

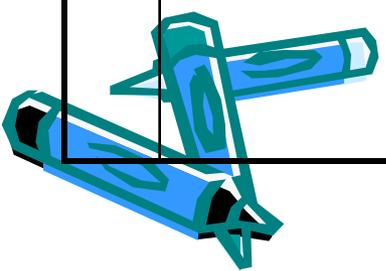
\* Работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ на вопрос другого учащегося).



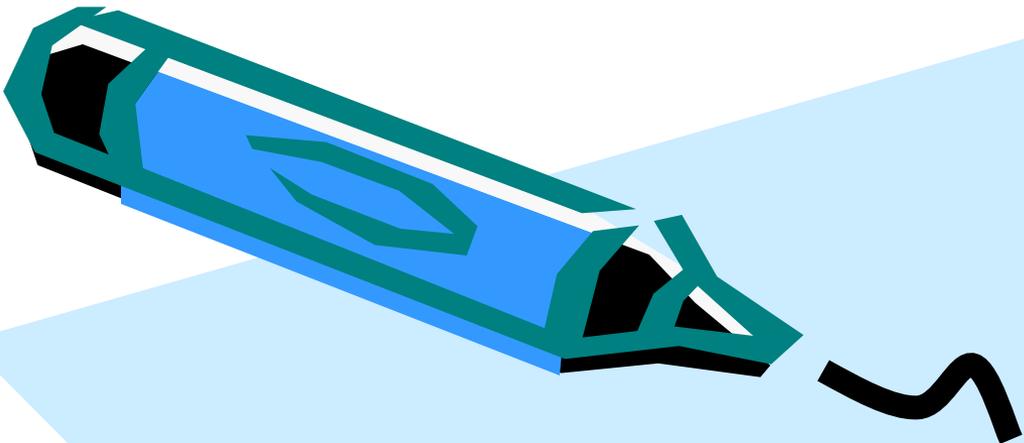


Принципы и  
методы  
коррекционно-  
развивающего  
обучения





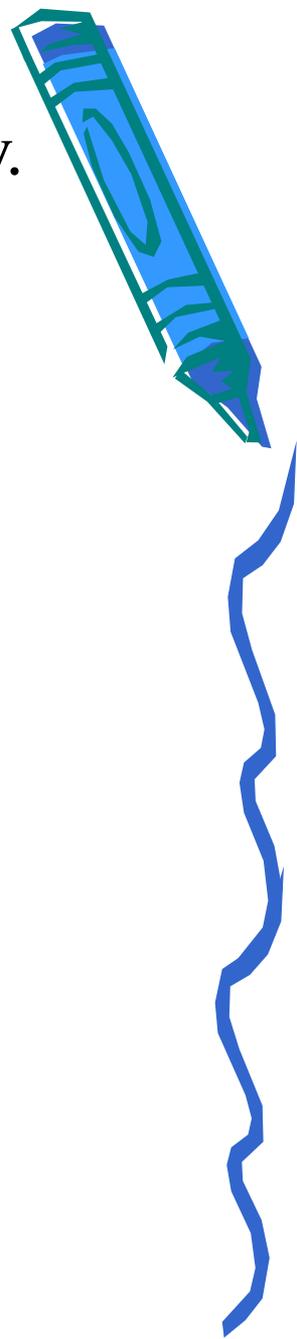
№	Принципы	Методы их реализации на уроке
1	Динамичность восприятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Задания по степени нарастающей трудности.</li><li>2. Разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности уч-ся.</li></ol>
2	Продуктивная обработка информации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Задания на самостоятельную обработку информации.</li><li>2. Дозированная поэтапная помощь педагога.</li><li>3. Перенос способа обработки информации на своё индивидуальное задание.</li></ol>
3	Развитие и коррекция высших психических функций	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций.</li><li>2. Задания с опорой на несколько анализаторов.</li></ol>
4	Мотивация к к обучению	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Постановка достижимых целей и задач.</li><li>2. Включение в урок современных реалий.</li><li>3. Создание условий для достижения, а не получения оценки.</li><li>4. Проблемные задания, познавательные вопросы.</li><li>5. Призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка</li></ol>



Рекомендации по работе с  
детьми на уроке



- \* Помнить, что ребёнок имеет право на ошибку.
- \* Ребёнок всегда должен быть выслушан.
- \* Учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других детей.
- \* Учитывать индивидуальные особенности ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п..



\* Включать разные виды деятельности, чтобы возбудить личные и интеллектуальные эмоции.

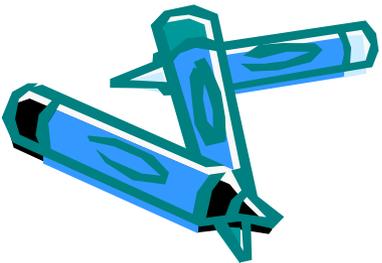
\* Формировать внутренний оптимистический настрой, уверенность, делая установку на достижение цели, на преодоление трудностей.

\* Стимулировать познавательный интерес многообразием приёмов занимательности, использовать проблемно-поисковый метод обучения.



\* Создавать ситуации успеха в учебной деятельности.

\* Шире опираться на игру как ведущую деятельность ребёнка с ЗПР





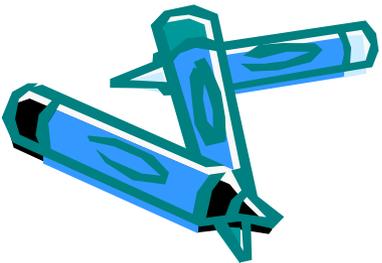
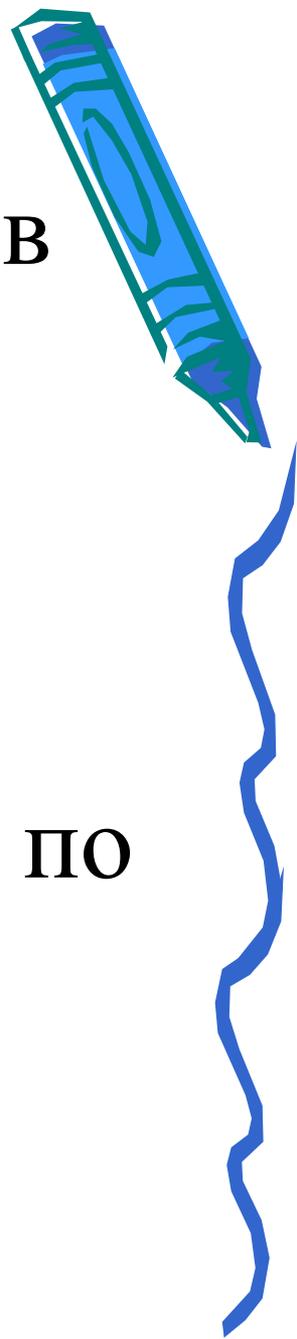
- \* Способствовать ситуации активного влияния в совместной учебной деятельности .
- \* Создавать положительную атмосферу на уроке.
- \* Стремиться исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить.



\* Делать акцент на ПОЗИТИВНОЕ в анализе работы и поведения.

\* Не требовать невозможного, оказывать своевременную ненавязчивую помощь.

\* Не вести борьбу с ребёнком по разным поводам и пустякам.



# Приёмы, облегчающие учебную деятельность учащихся со слабой нервной системой.



\* Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него.

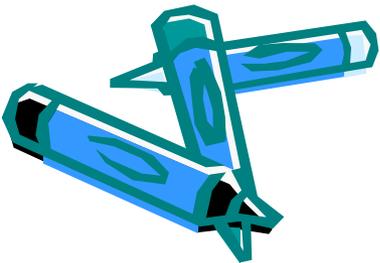
\* Ответ может быть дан в письменной форме.

\* Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного.

\* Не отвлекать ребенка от выполнения задания.

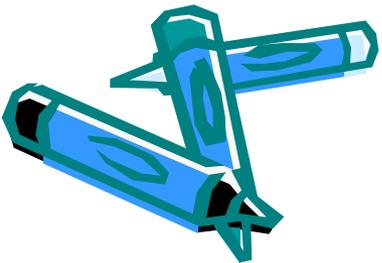
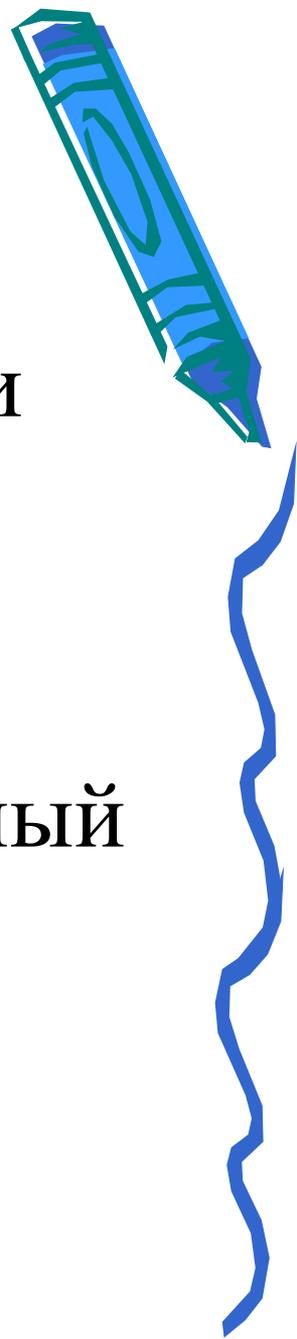


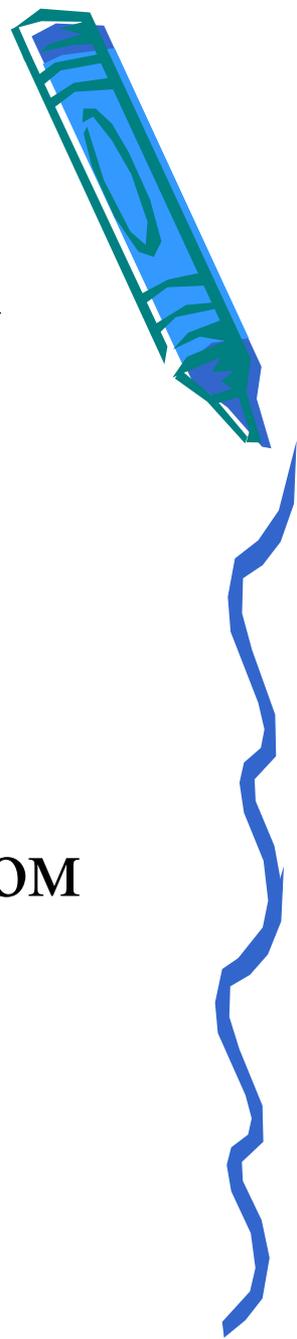
- \* Формировать путём правильной тактики опроса и поощрений у такого ученика уверенность в свои силы, в свои знания, в возможности учиться.
- \* Осторожно оценивать неудачи ученика.



\* Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал.

\* Не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал.





- \* Для прочного запоминания на уроках использовать как можно больше наглядности, игровых моментов и физминутки.
- \* Вести объяснение с опорой на логический тип запоминания.
- \* Изучение нового вести на практическом материале.

