

Внутренняя и внешняя оценка



ОЦЕНКА

Внешняя (суммирующая)

Внутренняя (формирующая)

Кто?	производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения,	учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся.
Зачем?	Призвана единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.	Призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.
Как?	предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых.
Для кого?	Ориентирована на всю совокупность учащихся.	Ориентирована на конкретного учащегося.
Инструмент	Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.	Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

intel.

innovation in
education

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **Формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- **Формирующим** данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;

Результатами применения формирующего оценивания является:

- ✓ обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- ✓ максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- ✓ формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- ✓ формирование адекватной самооценки.

Субъекты оценивания

- **Учащийся**
 - личные достижения
 - прогресс
 - приращение знаний, умений и навыков
 - проблемы, которые нужно решать
- **Педагог**
 - личные достижения
 - задачи, которые были решены
 - задачи, которые не были решены

Технология формирующей оценки

- Алгоритм деятельности учителя
- Ресурсы, обеспечивающие реализацию алгоритма

Ключевые компетентности:

ФОРМИРОВАНИЕ

ОЦЕНКА

Другие возможности:

Внутренняя
(формирующая) оценка

Является частью каждой
технологии

компетентно-
ориентированного
образования

интегрированные

в образовательной

организации ресурсов



Алгоритм создания системы формирующего оценивания

- ❖ **Выявление планируемых результатов**
- ❖ **Организация деятельности учителя по планированию и достижению субъективно значимых результатов**
- ❖ **Сопровождение достижения учащимся результатов с помощью организованной обратной связи**

Ресурсы

- Традиционные инструменты учителя
- Ресурсы для планирования образовательных результатов:
 - К уровням достижения знаниевых образовательных результатов
 - К деятельности учащегося на произвольном содержании, задающего уровень сформированности того или иного аспекта той или иной ключевой компетентности
- Инструмент обратной связи

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.