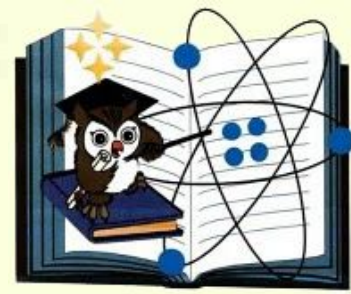


**Результаты тестов  
креативности Кудрявцева  
детей 5-ти – 6-ти лет  
(старшая группа)**

# Диагностический инструментарий

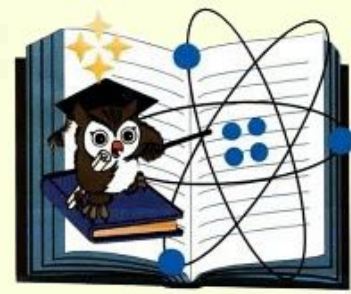


- Методика «**Странная картинка**» - реализм воображения
- Методика «**Создание контекста**» - умение видеть целое раньше частей
- Методика «**Свеча на качелях**» - преобразовательный характер решений
- Методика «**Парные объекты**» - мысленно-практическое экспериментирование



# Методика №1

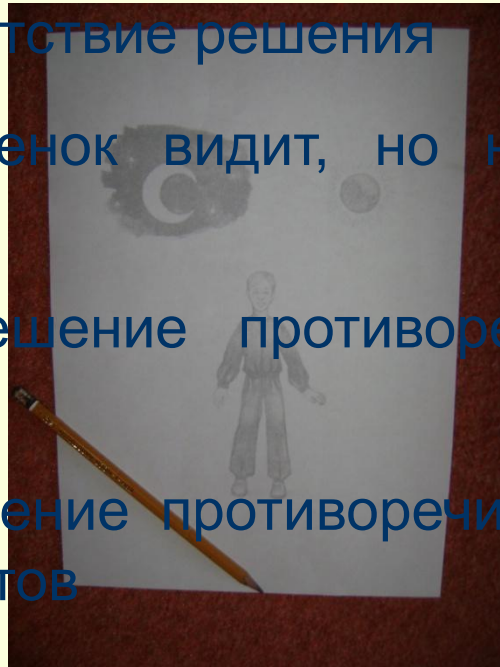
## «Странная картинка»



**Цель:** выявить уровень развития способности к преобразованию исходной целостности путем разрешения противоречия

### 5-ти балльная шкала оценок

- **0 баллов** – отсутствие решения
- **1 балл** – ребенок видит, но не знает как устранить противоречие
- **2 балла** – решение противоречия через разделение картинки на две
- **3 балла** – решение противоречия через преобразование одного из объектов
- **4 балла** – создание целостного изображения

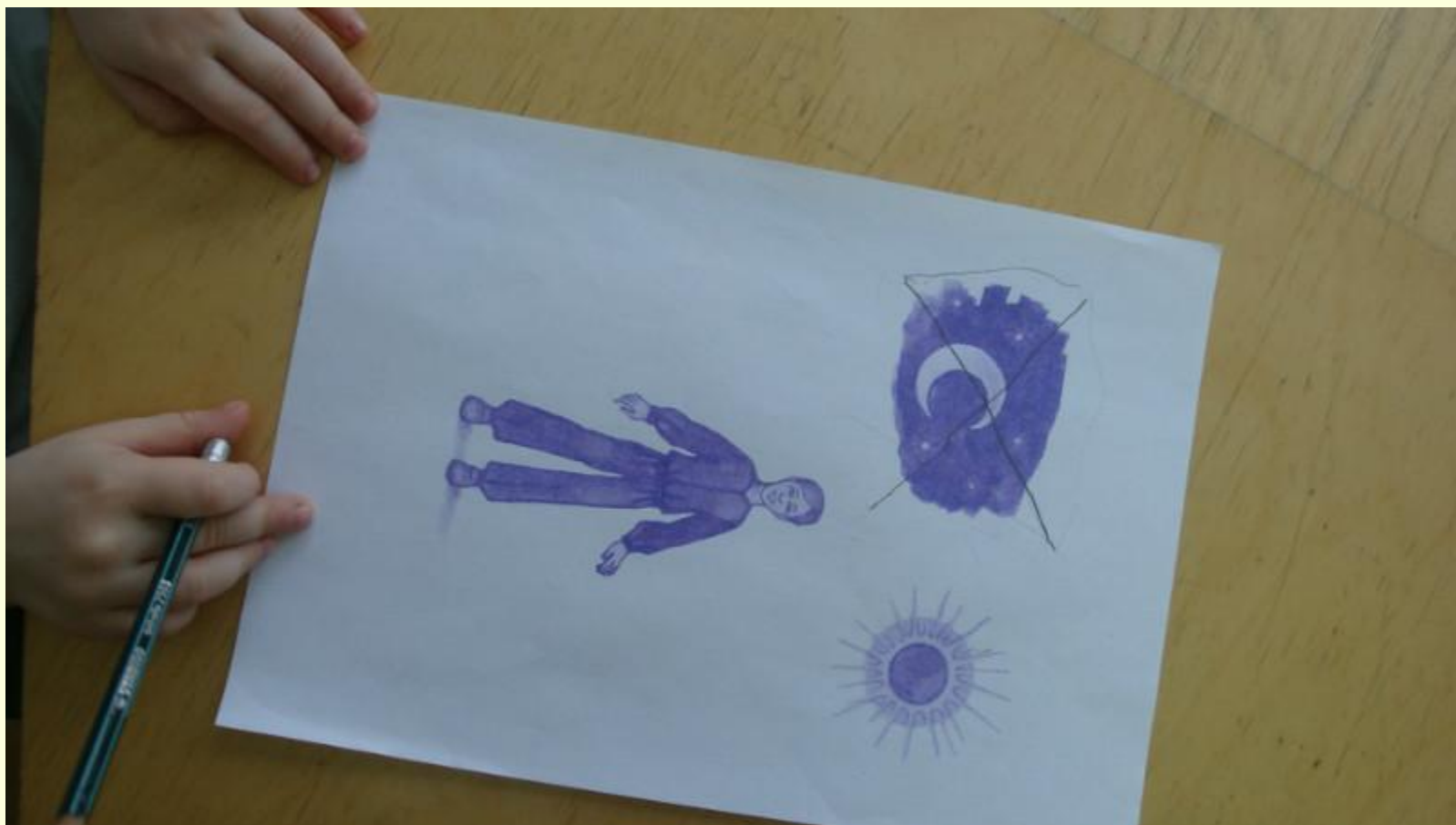


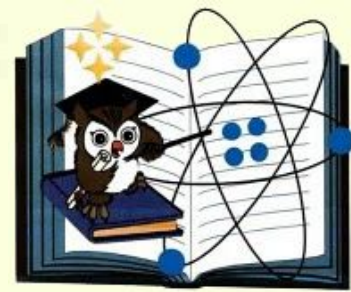
# Результаты исследования по методике №1



уровень выполнения	количество детей	%
0 баллов	22	8,8
1 балл	17	6,8
2 балла	152	60,6
3 балла	40	15,9
4 балла	20	8,0

# 2 - балла

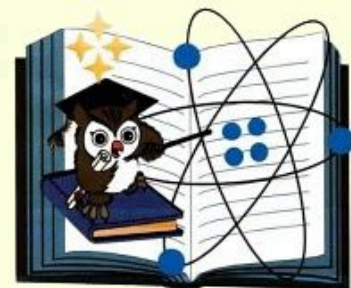




# 3- балла



# Новые варианты ответов детей (методика №1)



## 4 балла

- сделать солнечное затмение. Солнце ниже, а луну поднять.
- нарисовать между ними дорогу, идти днём и ночью

## 3 балла

- Луну перерисовать в ангела,
- Из птичек можно сделать море

## 2- балла

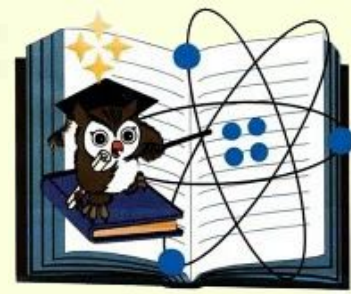
- нарисовать кровать, чтобы ночью спать,  
защеркнуть солнце



# Динамика ответов детей по методике №1

динамика ответов	количество детей	%
положительная	78	31,1
отсутствует	65	25,9
отрицательная	60	23,9
одна проба	48	19,1





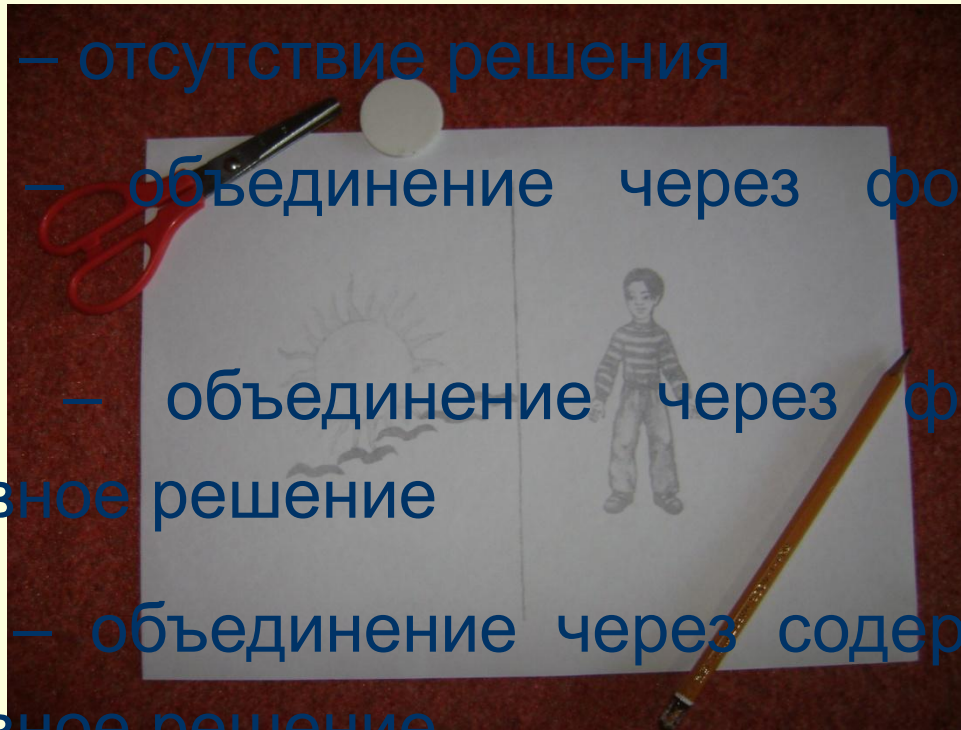
# Методика №2

## «Создание контекста»

**Цель:** оценить способность к созданию единого контекста из двух разных изображений

**4-х балльная шкала оценок**

- **0 баллов** – отсутствие решения
- **1 балл** – объединение через формальное решение
- **2 балла** – объединение через формально-продуктивное решение
- **3 балла** – объединение через содержательно-продуктивное решение



# Результаты исследования по методике №2



уровень выполнения	количество детей	%
0 баллов	15	6,0
1 балл	109	43,4
2 балла	96	38,2
3 балла	31	12,4



# 1- балл





# 1-балл

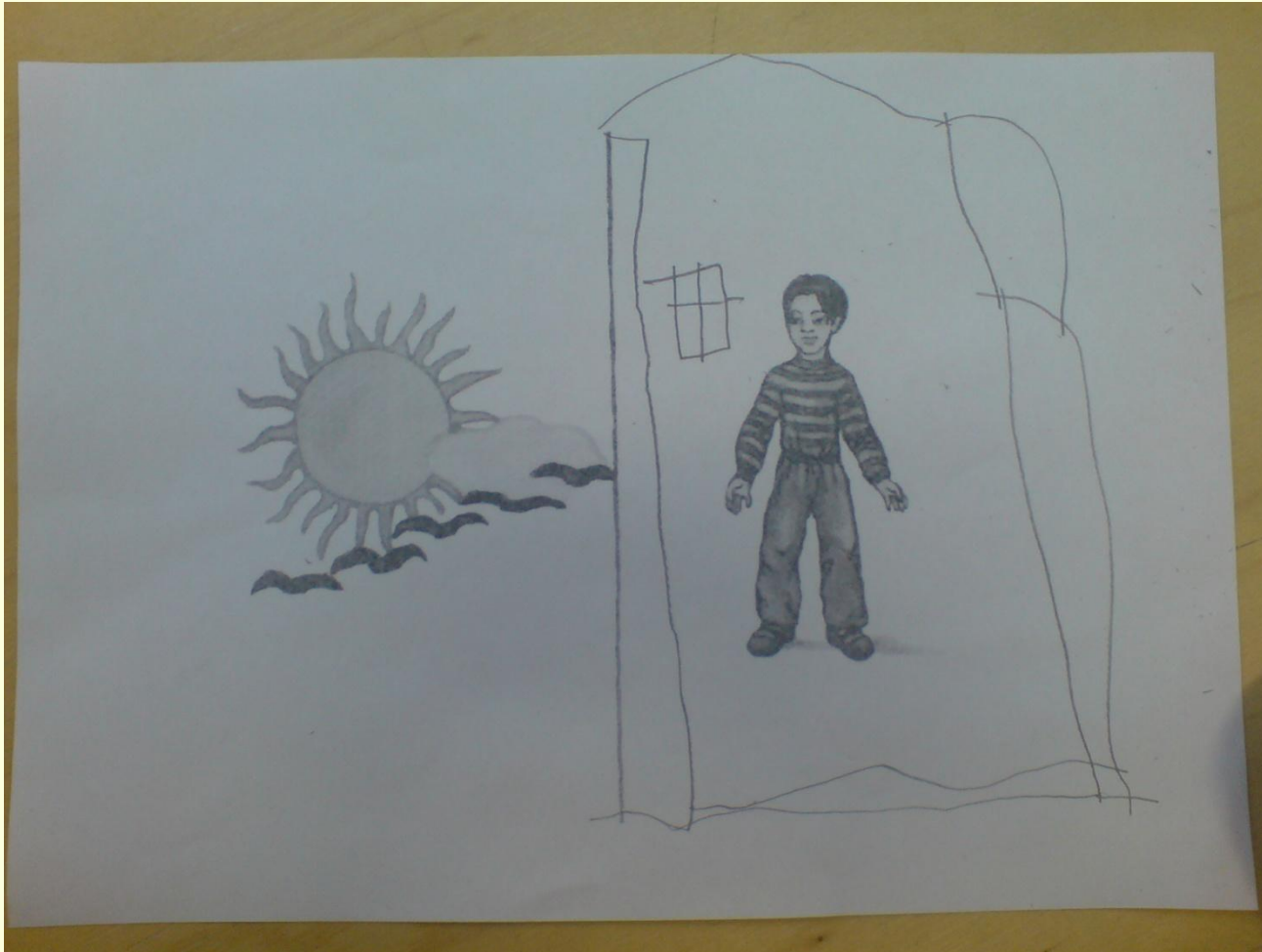
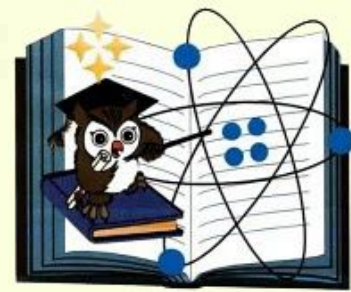


# 2- балла



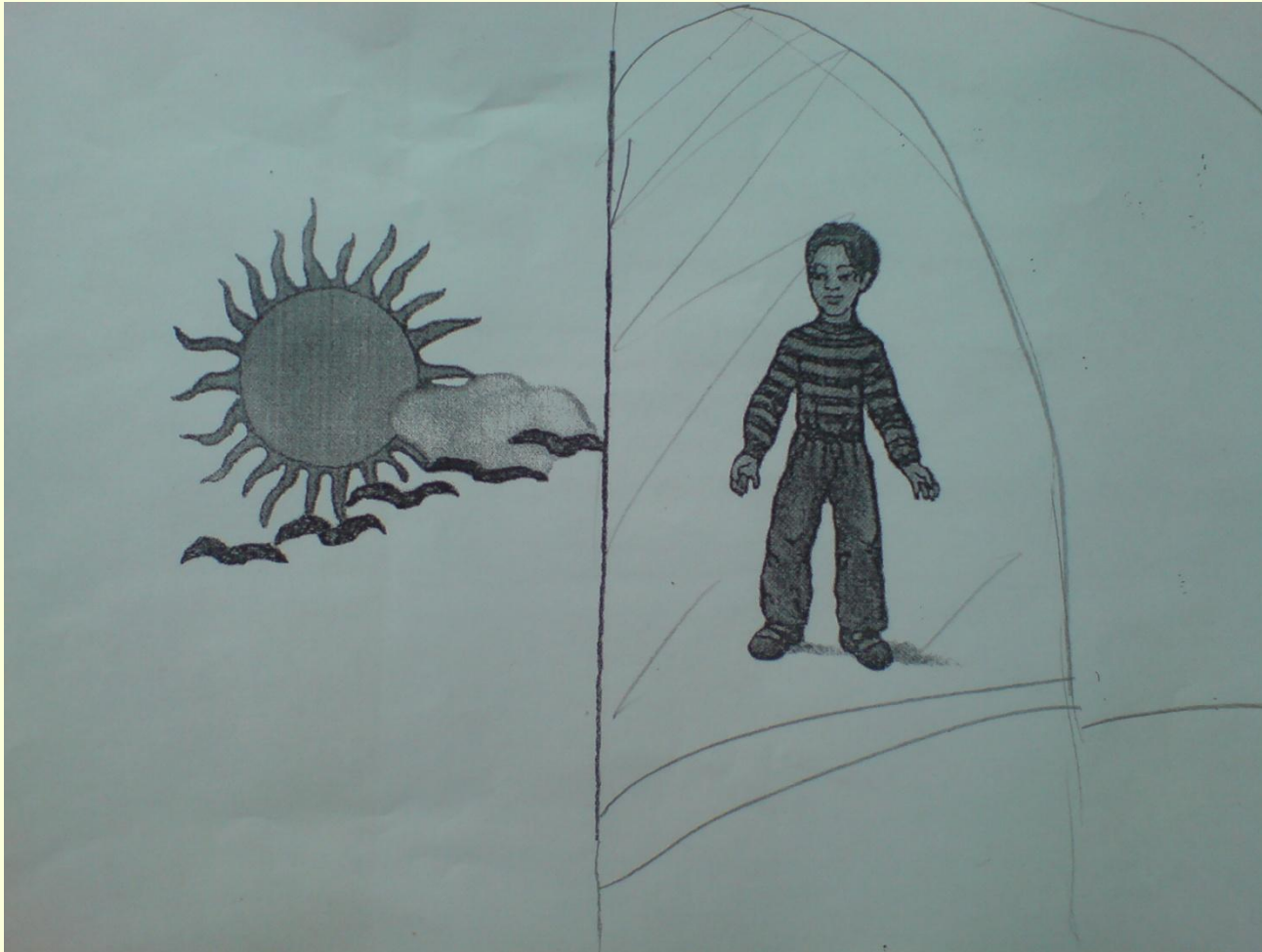
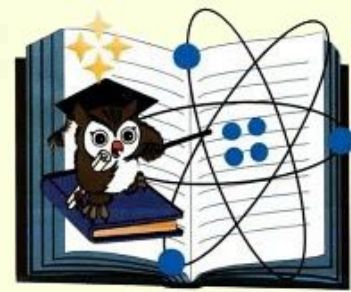


3 балла



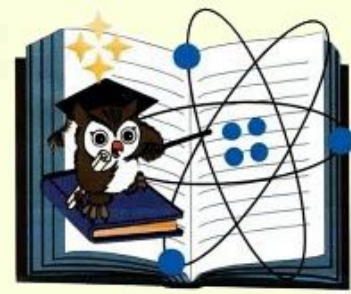


# 3- балла





# Оригинальные варианты ответов детей (методика №2) 3 балла

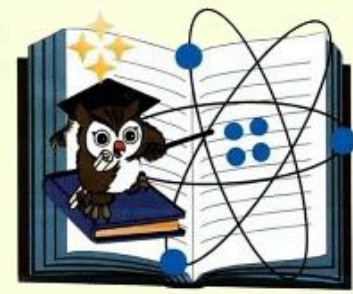


- Флаг нарисовать на границе, чтобы не запутаться, где Франция, а где Россия;
- Нарисовать из полоски самокат;
- Согнуть линию, сделать из неё радугу

## 2 балла

- Заклеить чёрточку облаками;
- «Сшибить» палку и перейти в другую сторону



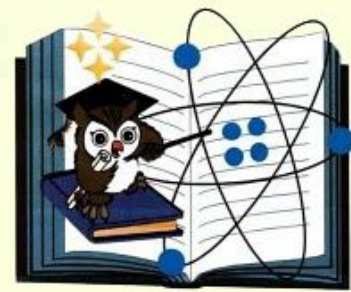


# Динамика ответов детей по методике №2

<b>динамика ответов</b>	<b>количество детей</b>	<b>%</b>
<b>положительная</b>	<b>74</b>	<b>29,5</b>
<b>отсутствует</b>	<b>56</b>	<b>22,3</b>
<b>отрицательная</b>	<b>70</b>	<b>27,9</b>
<b>одна проба</b>	<b>51</b>	<b>20,3</b>

# Методика №3

## «Свеча на качелях»



**Цель:** оценить инициативность в использовании латентных (скрытых) свойств объектов для целостного преобразования ситуации

**5-ти балльная шкала оценок**

• 0 баллов

• 1 балл

ситуации

• 2 балла

• 3 балла

• 4 балла

латентных



рассмотреть задание как

ситуацию используя

# Результаты исследования по методике №3



уровень выполнения	количество детей	%
0 баллов	4	1,6
1 балл	12	4,8
2 балла	110	43,8
3 балла	37	14,7
4 балла	88	35,1



# 2 балла

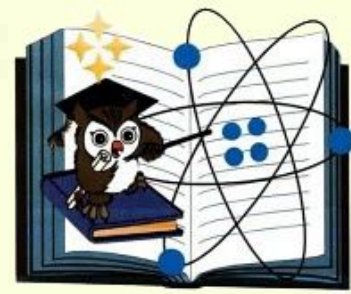




# 4 балла



# Новые варианты ответов детей (методика №3)



**4 балла**

- коробок положить на сторону Гномика, вместе они перевесят

**3 балла**

- палочку привязать к верёвке и потянуть через коробок (блок)

**2 балла**

- построить лесенку из спичек и он выберется

**1 балл**

- зажечь свечку, она полетит на небо;

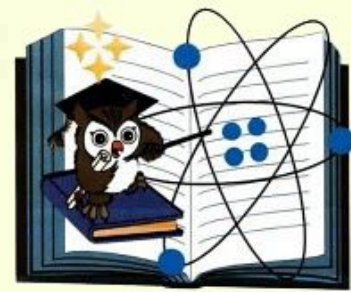


# Динамика ответов детей по методике №3

динамика ответов	количество детей	%
положительная	114	45,4
отсутствует	51	20,3
отрицательная	60	23,9
одна проба	26	10,4

# Методика №4

## «Парные объекты»



**Цель:** оценить способность к переносу признака одного объекта на другой с целью раскрытия новых особенностей последнего

### оценка результатов

**Этап I** – 1 балл начисляется за каждое свойство «волшебного» слова

### Этап II

- **2 балла** – прямая аналогия
- **3 балла** – образно – символическая аналогия



# Результаты исследования по методике №4



<b>уровень выполнения</b>	<b>количество детей</b>	<b>%</b>
менее 10 –ти баллов	76	30,3
10 - 20 баллов	82	32,7
20 - 30 баллов	46	18,3
более 30-ти баллов	47	18,7

# Оригинальные варианты ответов детей (методика №4)



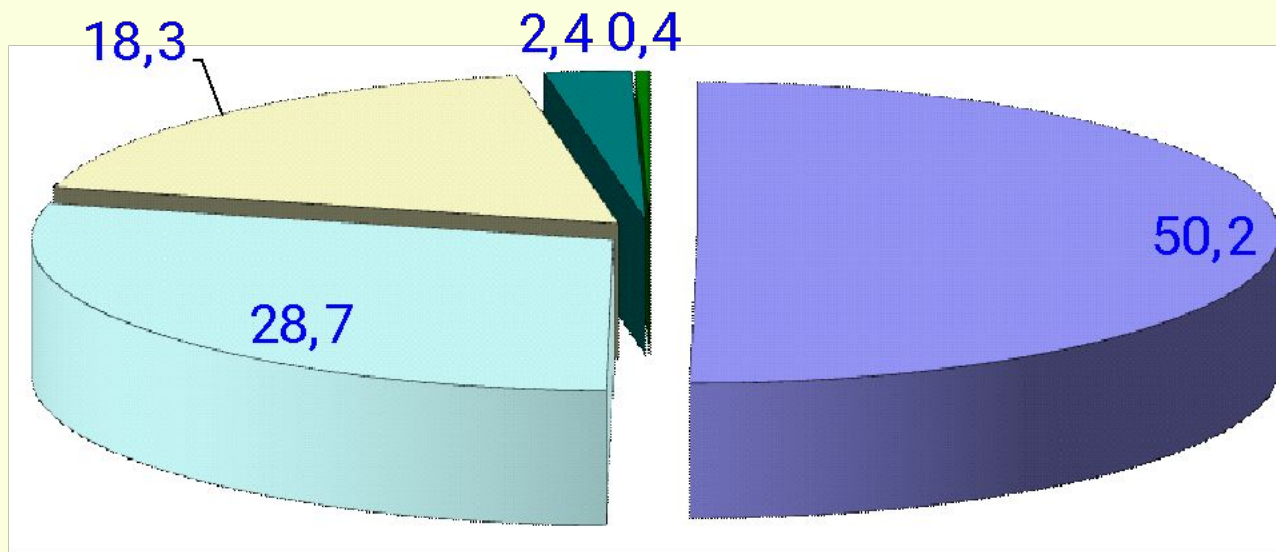
## Прямая аналогия

- ЦВЕТОК – КОЛОС
- ЦВЕТОК – ДЕРЕВО
- ЦВЕТОК – УТРО
- ПОЕЗД- ЗМЕЯ

## Образно- символическая аналогия

- ЦВЕТОК - ДЕЛЬФИН,
- ДОМ - БАБОЧКА

# Высокие результаты при выполнении заданий по 4-м методикам



■ ни по одной методике

■ по 1-ой методике

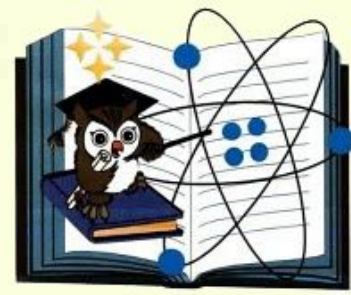
■ по 2-м методикам

■ по 3-м методикам

■ по 4-м методикам

# Сравнительный анализ результатов за 2010-11 и 2011-12 уч. годы





**Спасибо  
за внимание!**