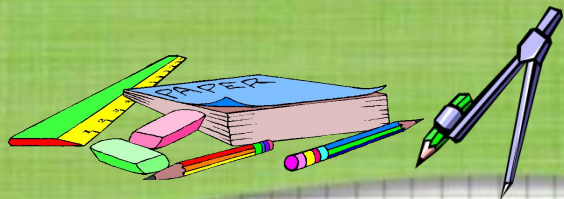


Хорошо спланированное – наполовину сделанное.

Народная мудрость



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПОЛНИЛА

учитель русского языка и литературы

МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога

РОМАНЕНКО ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА



Из истории проектного метода

- *Метод проектов возник еще в начале XX столетия в США. Разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.*
- *Американский педагог В.Х.Кильпатрик (ученик Джона Дьюи) в своей работе «Метод проектов» развивал идею обучения через организацию целевых актов.*
- *Проектное обучение в России возникло практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.*
- *В 1931 году постановлением ЦК ВКП/б/ метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено.*





Проект от лат. «*projectus*»,
что означает «выброшенный
вперед», «выступающий»,
«бросающийся в глаза».
Проект создает то, чего еще
нет; он требует всегда много
качества или показывает путь к
его получению.





Педагогический проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы, предназначенных для достижения поставленных задач в течение заданного времени, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов, при установленном бюджете.



Педагогическое проектирование –
процесс создания проекта,
организованная культурно-обоснованная
творческая деятельность по
совершенствованию образовательного
процесса, имеющего своей целью создание
благоприятных результативных условий для
развития обучаемого, направленная на
преодоление возникающих в педагогическом
процессе противоречий во взаимосвязи науки и
практики с использованием таких процессов,
как диагностика, целеполагание, моделирование,
конструирование, мониторинг, и приводящая к
инновациям на практике.





**Цель проектного обучения
состоит в том, чтобы создать условия, при которых
учащиеся:**

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения: выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения;
- развивают системное мышление.





Основные требования к использованию метода проектов:

- 1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.**
- 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.**
- 3. Самостоятельная деятельность учащихся.**
- 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).**
- 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.**





ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Определение проблемы:

анализ, диагностика и оценка текущего состояния объекта проектирования, выявление имеющихся недостатков, противоречий, затруднений, обоснование актуальности, анализ изученности, формулирование темы проекта.

I этап – исходный.
Разработка
проектного задания.
«ЗИМА»

Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения.

Определение цели проекта
и поэтапных задач.





II этап –
проектировочный.
Разработка плана
работы.
«ВЕСНА»

Определение сроков выполнения проекта,
составление плана и графика промежуточной
отчетности.

Выбор средств и методов выполнения.

Обсуждение критериев оценки качества проекта
и способа оценивания.

Выбор способа оформления результатов и
сценария презентации.

Выбор формы работы (индивидуальной,
групповой), распределение обязанностей.





III этап – реализация проекта.
Апробация проекта
(проверка идеи).
«ЛЕТО»

Проведение исследования:
сбор, анализ и обобщение информации, полученной в ходе экспериментальной работы из разных источников.

Выполнение расчетов.

Подготовка наглядно-графического материала:
графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов

Оформление материалов для презентации:
заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка

Контроль и коррекция промежуточных результатов.





IV этап –
заключительный.
Завершение проекта.
«ОСЕНЬ»

Общественная презентация проекта.

Экспертиза проекта
в соответствии с заданными критериями.

Рефлексия:
обсуждение процесса и итогов работы, групповых и
личностных достижений.

**Самооценка полученного проекта и
качественных результатов его
экспериментальной апробации.**



**Разработка
проектного задания**

Определение проблемы

Формулирование гипотезы о результатах.

Определение цели проекта и поэтапных задач.

**Разработка плана
работы**

**Определение сроков выполнения проекта, составление
плана промежуточной отчетности.**

Выбор средств и методов выполнения.

Обсуждение критериев оценки качества проекта.

Выбор способа оформления результатов.

Выбор формы работы, распределение обязанностей.

Апробация проекта

Проведение исследования.

Выполнение расчетов.

Подготовка наглядно-графического материала.

Контроль и коррекция промежуточных результатов.

Завершение проекта

Общественная презентация проекта.

Экспертиза проекта.

Рефлексия.

Самооценка полученного проекта.



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОЕКТА**



МЕРОПРИЯТИЯ

ЗАДАЧА

ЗАДАЧА

ЦЕЛЬ

ПРОБЛЕМА

