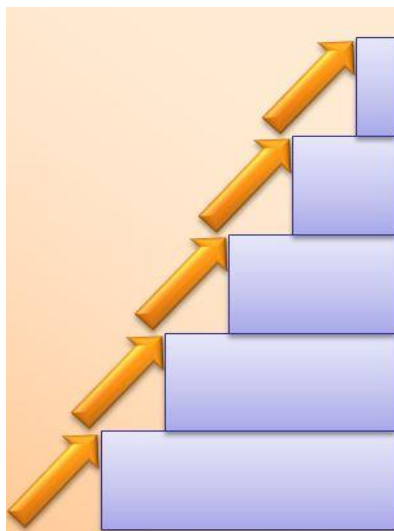


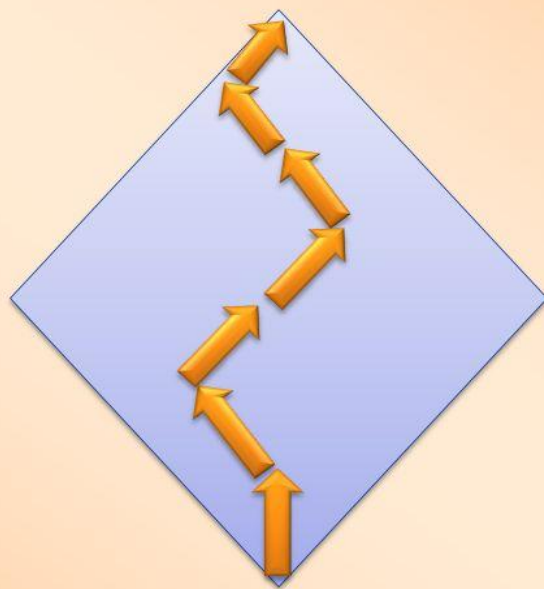
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ. ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА.

- Социум для ребенка не антагонистичен.
- Личность развивается от рождения до смерти.
- Личность развивается через последовательные этапы жизни.
- Этапы жизни, как стадии развития личности, одинаковы для всех
- В развитии человека восемь стадий.
- Каждую стадию своего развития человек может пройти как благополучно, так и нет.
- Переход от стадии к следующей стадии является личностным кризисом.
- В кризисе теряется эго-идентичность, задача психотерапевта - ее вернуть.

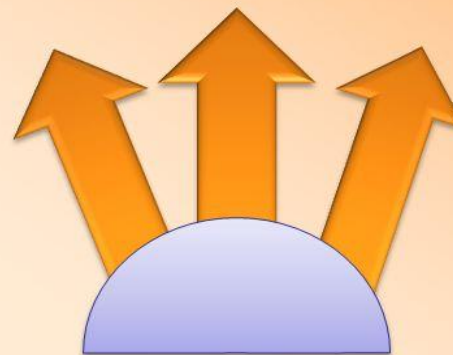
КАК ПРОИСХОДИТ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ?
РАЗВИТИЕ МОЖЕТ ПРОИСХОДИТЬ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ СТУПЕНЯМ,
МОЖЕТ БЫТЬ ЗАДАНО ТОЛЬКО ВЕРШИНОЙ, А МОЖЕТ ИМЕТЬ
НЕСКОЛЬКО РАЗЛИЧНЫХ ВЕРШИН. ПРИ ВСЕМ РАЗНООБРАЗИИ
ВЗГЛЯДОВ БОЛЬШИНСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ
СЛЕДУЮЩИЕ ПАРАДИГМЫ:
ЛЕСТНИЦА, СОТЫ, КОРОНА.



Лестница



Соты

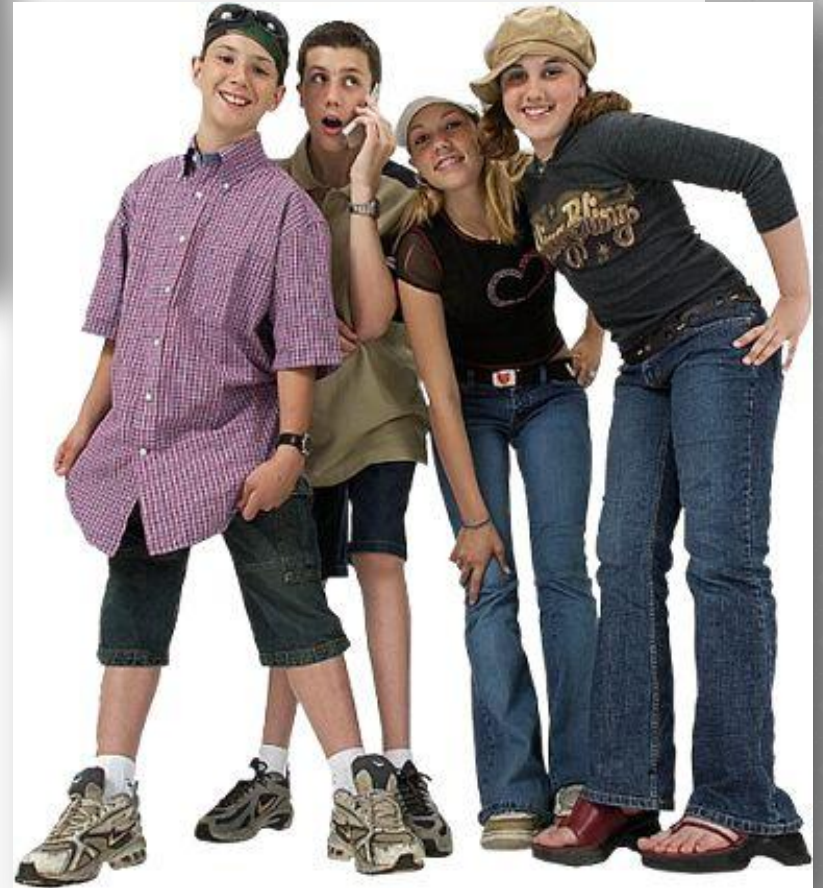


Корона

ПРИМЕР КОРОНЫ: ЭТАПЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО Н.И.КОЗЛОВУ

Человек не сразу становится и не в полной мере становится личностью, если личность понимать как ответственный субъект волеизъявления. Не у всех и не сразу формируется свое Я, не все в равной мере умеют и хотят жить свободно, не сразу, не у всех и в разной мере формируется ответственность. От ребенка, как от личности, мы ожидаем немногого, от взрослого - существенно больше. На разных возрастных этапах и в разных ситуациях у нас разные мерки, чтобы отвечать на вопрос, кто и в какой степени проявил себя как личность и состоялся как личность.







ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЭРИКА ЭРИКСОНА

- **Детство**
- **1. Доверие и недоверие**
- Первая стадия развития человека соответствует оральной фазе классического психоанализа и обычно охватывает первый год жизни. В этот период, считает Эриксон, развивается параметр социального взаимодействия, положительным полюсом которого служит доверие, а отрицательным — недоверие.



- **Достижение равновесия**
- **2. Самостоятельность и нерешительность** (автономия и сомнения).
- Вторая стадия охватывает второй и третий год жизни, совпадая с анальной фазой фрейдизма. В этот период, считает Эриксон, у ребенка развивается самостоятельность на основе развития его моторных и психических способностей. На этой стадии ребенок осваивает различные движения, учится не только ходить, но и лазить, открывать и закрывать, толкать и тянуть, держать, отпускать и бросать. Малыши наслаждаются и гордятся своими новыми способностями и стремятся все делать сами: разворачивать леденцы, доставать витамины из пузырька, спускать в туалете воду и т.д. Если родители предоставляют ребенку делать то, на что он способен, а не торопят его, у ребенка вырабатывается ощущение, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями, самим собой и в значительной мере своей средой — то есть у него появляется самостоятельность. Благоприятное разрешение этого конфликта - воля.

ТЕОРИЯ ЭРИКА ЭРИКСОНА —
ЭТО ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ
ТЕОРИЯ. О ЧЕМ-ТО ПОХОЖЕМ
ПИШЕТ И КАРЛ РОДЖЕРС,
КОГДА УПОДОБЛЯЕТ
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
РАЗВИТИЮ ЯБЛОНИ ИЗ
СЕМЕЧКА, НО В МОДЕЛИ
ЭРИКА ЭРИКСОНА
ЗАФИКСИРОВАНЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ
КАЖДОЙ ЛИЧНОСТИ ЭТАПЫ.



3. **Предприимчивость и чувство вины** (в другом переводе - Предприимчивость и неадекватность).

Третья стадия обычно приходится на возраст от четырех до пяти лет. Дошкольник уже приобрел множество физических навыков, он умеет и на трехколесном велосипеде ездить, и бегать, и резать ножом, и камни швырять. Он начинает сам придумывать себе занятия, а не просто отвечать на действия других детей или подражать им. Изобретательность его проявляет себя и в речи, и в способности фантазировать.



4. Умелость и неполноценность (творчество и комплекс неполноценности). Четвертая стадия — возраст от шести до одиннадцати лет, годы начальной школы. Классический психоанализ называет их латентной фазой. В этот период любовь сына к матери и ревность к отцу (у девочек наоборот) еще находится в скрытом состоянии. В этот период у ребенка развивается способность к дедукции, к организованным играм и регламентированным занятиям. Только теперь, например, дети как следует учатся играть в камешки и другие игры, где надо соблюдать очередность. Эриксон говорит, что психосоциальный параметр этой стадии характеризуется умелостью с одной стороны и чувством неполноценности - с другой.



В этот период у ребенка обостряется интерес к тому, как вещи устроены, как их можно освоить, приспособить к чему-нибудь. Благоприятное разрешение этого конфликта - уверенность.

КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

5. Идентификация личности и путаница ролей.

При переходе в пятую стадию (12-18 лет) ребенок сталкивается, как утверждает классический психоанализ, с пробуждением «любви и ревности» к родителям. Успешное решение этой проблемы зависит от того, найдет ли он предмет любви в собственном поколении. Эриксон не отрицает возникновения этой проблемы у подростков, но указывает, что существуют и другие. Подросток созревает физиологически и психически, и в добавление к новым ощущениям и желаниям, которые появляются в результате этого созревания, у него развиваются и новые взгляды на вещи, новый подход к жизни.



Важное место в новых особенностях психики подростка занимает его интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают. Подростки могут создавать себе мысленный идеал семьи, религии, общества, по сравнению с которым весьма проигрывают далеко не совершенные, но реально существующие семьи, религии и общества. Подросток способен вырабатывать или перенимать теории и мировоззрения, которые сулят примирить все противоречия и создать гармоническое целое. Короче говоря, подросток - это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории.





**ЕСЛИ ИЗ-ЗА НЕУДАЧНОГО
ДЕТСТВА ИЛИ ТЯЖЕЛОГО
БЫТА ПОДРОСТОК НЕ
МОЖЕТ РЕШИТЬ ЗАДАЧУ
ИДЕНТИФИКАЦИИ И
ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЕ «Я», ТО
ОН НАЧИНАЕТ ПРОЯВЛЯТЬ
СИМПТОМЫ ПУТАНИЦЫ
РОЛЕЙ И НЕУВЕРЕННОСТЬ В
ПОНИМАНИИ ТОГО, КТО ОН
ТАКОЙ И К КАКОЙ СРЕДЕ
ПРИНАДЛЕЖИТ**

Такая путаница нередко наблюдается у малолетних преступников. Девочки, проявляющие в подростковом возрасте распущенность, очень часто обладают фрагментарным представлением о своей личности и свои беспорядочные половые связи не соотносят ни со своим интеллектуальным уровнем, ни с системой ценностей. В некоторых случаях молодежь стремится к «негативной идентификации», то есть отождествляет свое «Я» с образом, противоположным тому, который хотели бы видеть родители и друзья.

ТЕОРИЯ ЭРИКА ЭРИКСОНА

Теория Эрика Эриксона – это эпигенетическая теория. О чем-то похожем пишет и Карл Роджерс, когда уподобляет развитие личности развитию яблони из семечка, но в модели Эрика Эриксона зафиксированы обязательные для каждой личности этапы.

Старость	<u>интеграция</u> разочарование в жизни
Зрелость	<u>творчество</u> застой
Молодость	<u>интимность</u> изоляция
Подростковый возраст (латент- ная ст.)	<u>идентичность</u> диффузия идентичности
Школьный воз- раст (латентная ст.)	<u>достижение</u> неполноценность
Возраст игры (фаллическая ст.)	<u>инициативность</u> чувство вины
Ранний возраст (анальная ст.)	<u>автономия</u> сомнение, стыд
Младенчество (оральная ст.)	<u>доверие</u> недоверие



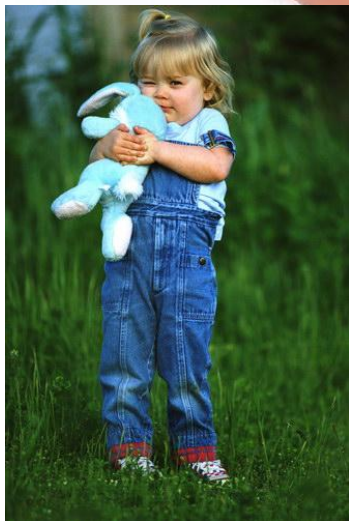
"НЕ ПЛЫВИ ПО ТЕЧЕНИЮ. НЕ ПЛЫВИ ПРОТИВ ТЕЧЕНИЯ. ПЛЫВИ ТУДА, КУДА ТЕБЕ НУЖНО!"

В развитии человека восемь стадий

По мнению Эриксона развитие продолжается всю жизнь, причём каждая из стадий развития отмечается специфичным для неё конфликтом, благоприятное разрешение которого приводит к переходу на новый этап:

- 1.Первый этап** — от рождения до года, конфликт между доверием и недоверием;
- 2.Второй этап** — от года до двух, конфликт между автономией и сомнением;
- 3.Третий этап** — от трёх до шести лет, конфликт между предприимчивостью и неадекватностью;
- 4.Четвёртый этап** — соответствует фрейдовскому «латентному периоду», конфликт между творчеством и комплексом неполноценности;
- 5.Пятый этап** — юность, идентификация личности и путаница ролей;
- 6.Шестой этап** — ранний взрослый период, конфликт между близостью и одиночеством;
- 7.Седьмой этап** — поздний взрослый период, конфликт производительности и застоя;
- 8.Восьмой этап** — конфликт цельности и безнадежности.

КАЖДУЮ СТАДИЮ СВОЕГО РАЗВИТИЯ
ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ПРОЙТИ КАК
БЛАГОПОЛУЧНО, ТАК И НЕТ



ПЕРЕХОД ОТ СТАДИИ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТАДИИ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЧНОСТНЫМ КРИЗИСОМ



В КРИЗИСЕ ТЕРЯЕТСЯ ЭГО-
ИДЕНТИЧНОСТЬ, ЗАДАЧА
ПСИХОТЕРАПЕВТА - ЕЕ ВЕРНУТЬ

