

**Ознакомительное**

**чтение**



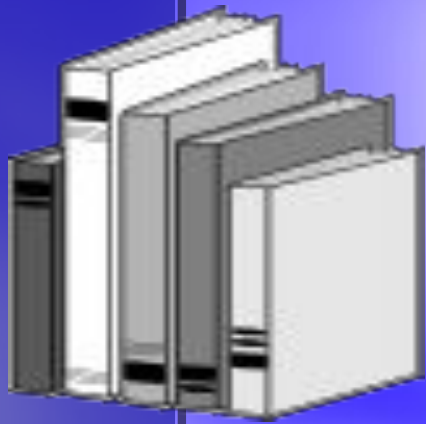
# Гипотеза:

- мы предположили, что ознакомительное чтение — самый эффективный способ прогнозирования содержания книги.
- Попробуем доказать это.

## Задачи проекта:

- Раскрыть понятие ознакомительного чтения
- Узнать, какие существуют приемы ознакомительного чтения
- Научиться работать с дополнительной литературой.

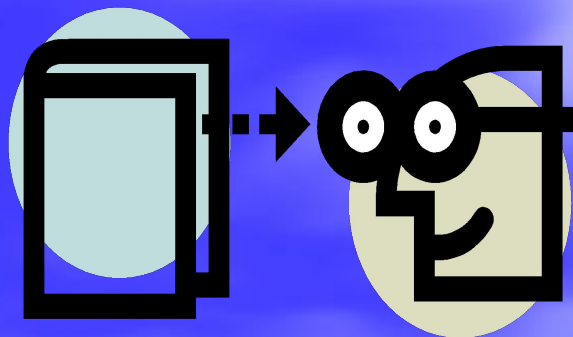




Виды чтения делятся на  
ознакомительное (получить  
краткую информацию) и изучающее  
(получить полную информацию).

# Ознакомительное чтение

Читать книгу или нет?  
Какая информация в ней содержится?  
Для кого она написана?





# Какие существуют приемы ознакомительного чтения?

**До  
чтения  
текста**

**По ходу  
чтения**

**После  
чтения**



До чтения

**Оглавлени  
е**

**Эпиграф**

**Автор**

**Рисунки,  
иллюстрац  
ии**

**Заглавие**

**Название**

**Аннотаци  
я**

**Выходные  
данные**

По ходу чтения

*Первое предложение абзаца*

**Шрифтовые  
выделения**

**Ключевые слова**

**Деление на  
главы,  
параграфы,  
абзацы**



После чтения

```
graph TD; A([После чтения]) --> B[Основная и дополнительная информация]; A --> C[Полезность данной книги]; A --> D[Тема текста];
```

*Основная и  
дополнитель-  
ная информация*

*Полезность  
данной книги*

*Тема текста*

# Выводы:

- Мы выяснили, что ознакомительное чтение - самый эффективный способ прогнозирования содержания книги.
- Узнали, что оно обладает различными приемами. И подробно ознакомились с каждым из них.



# Литература

1. Ипполитова Н. А. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение. // Рус. яз. в школе. - №2. - 1998. С. 10.
2. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. - М., 2002. - С. 7, 12.

