

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

## «Правописание частицы НЕ с глаголами»

Методическая разработка урока

2 класс

УМК «Школа России»

Составила: Нагорная Л.А.,  
учитель начальных классов

2013 год



## Цели урока

**Образовательная:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с глаголами исключениями.

**Развивающая:** способствовать развитию речи, мышления, внимания, наблюдательности, устойчивой мотивации к процессу обучения.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к книге, чувство взаимопомощи, поддержки, учить детей сотрудничать.

**Здоровьесберегающая:** способствовать сохранению здоровья ребёнка через проведение физкультурной паузы, соблюдение правильной посадки.

# Планируемые результаты

**Познавательные:** обучающиеся научатся правильно писать частицу НЕ с глаголами.

**Коммуникативные:** научатся работать в парах, формулировать свою точку зрения, строить сообщения в устной и письменной форме.

**Личностные:** развивать эмоционально – волевую сферу, оценивать собственную деятельность.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока:** урок-путешествие

**Применяемые технология:** деятельностная

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор.

### **Структура урока**

- Организационный (мотивационный) этап.(3 мин.)
- Этап актуализации знаний. (4 мин.)
- Самоопределение к деятельности. (3 мин.)
- Этап изучения нового материала. (8 мин.)
- Физкультминутка. (2 мин.)
- Этап применение новых знаний. (7 мин.)
- Этап закрепления новых знаний. (6 мин.)
- Домашнее задание (2 мин.)
- Подведение итога. (2 мин.)
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке(3 мин.)

## **Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

- Фронтальная;
- Парная;
- Индивидуальная.

### **Методы обучения:**



- Словесный, наглядный, практический;
- Беседа, самостоятельная работа;
- Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

# 1. Организационный момент (3 мин.)

**Цель:** подготовить обучающихся к работе на уроке, создать необходимые условия для их включения в учебную деятельность

**Форма работы:** фронтальная

**Метод познавательной деятельности:** словесный, частично-поисковый

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><i>Учитель приветствует учеников и объявляет о начале урока.</i></p> <p><b>Прозвенел звонок для нас.</b></p> <p><b>Все вошли тихонько в класс.</b></p> <p><b>Встали все у парт красиво</b></p> <p><b>Поздоровались учтиво.</b></p> <p>Сегодня у нас с вами необычный урок. У нас гость и он приглашает нас в гости к своим друзьям. А кто он вы узнаете, отгадав мою загадку:</p> <p>У отца был мальчик странный, Необычный – деревянный, Но любил папаша сына. Что за странный Человечек деревянный На воде и под водой Ищет ключик золотой? Всюду нос суёт он длинный, Кто же это?</p>	<p>Ученики ровно встают у парт и молчанием приветствуют друг друга.</p>  <p><i>Обучающиеся отгадывают загадку:</i> в гости пришёл Буратино</p> 	<p>Оформляют свои мысли в устной форме; осуществляют анализ, делают обобщение. (коммуникативные, познавательные)</p> <p>Формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (личностные)</p>



## Деятельность учителя

## Деятельность обучающихся

## УУД

-Из какой сказки пришёл к нам Буратино? Кто автор этого произведения? Кто же друзья Буратино? Как вы думаете куда мы сегодня идём в гости?

-Давайте вспомним как нужно вести себя в гостях?

-Я думаю, что мы с вами сегодня будем самыми любознательными, внимательными и воспитанными гостями.

*Обучающиеся отвечают на вопросы учителя:*

Буратино герой сказки «Золотой ключик», которую написал А. Толстой. В гости мы идём в театр, т.к. там живут друзья Буратино: Пьеро, Мальвина, Артемон...

Также обучающиеся проговаривают правила поведения в гостях.



Совместно договариваются о правилах поведения в гостях.  
(коммуникативные)

## 2. Актуализация знаний обучающихся ( 4 мин.)

Форма работы: фронтальная

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Цель: организовать актуализацию полученных знаний

### Деятельность учителя

### Деятельность обучающихся

### УУД

-Вот мы и пришли в Театр частей речи. Как вы думаете, кто актёры этого театра?



*Обучающиеся вспоминают части речи:* имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог – Ребята определяют, что озадаченный актёр –это имя существительное, в предложении играет роль подлежащего..  
Приводят примеры имени существительного.

Строят речевое высказывание в устной форме , осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов (познавательные)

-Какие части речи вы знаете? Давайте заглянем за кулисы... Вот идёт озадаченный актер, прислушайтесь, он что-то бормочет. «Кто? Что? Кто? Что?» Какая это часть речи и какую роль в предложении играет?





## Деятельность учителя

## Деятельность обучающихся

## УУД

-А вот Буратино успокаивает какого-то актера. Он говорит: «Что делать? Что сделать?». Он тоже играет главную роль в предложении. Какую?  
-Расскажите всё, что вы знаете о глаголе?

*Обучающиеся отвечают на вопрос учителя:*

- Это глагол, в предложении – сказуемое. Глаголы обозначают действие предмета; отвечают на вопросы что делать? что сделать?; изменяются по числам; в предложении связаны с именем существительным.

*Приводят примеры глаголов.*

Строят речевое высказывание в устной форме, осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов (познавательные)



### 3. Самоопределение к деятельности. ( 3 мин.)

Форма работы: фронтальная

Методы: поисковый, словесный

Цель: сформулировать образовательную цель урока

#### Деятельность учителя

#### Деятельность обучающихся

#### УУД

-Актёру Сказуемому дали текст спектакля. Нам необходимо определить слова, которые принадлежат ему: *на, любил, прекрасный, весна, праздник счастливая, она, читал, под, хорошее*

-Придайте словам отрицательный смысл.

-Что помогло глаголу получить отрицательный смысл?

-Ребята, а какой частью речи является это маленькое слово *не* ?

*Учитель объясняет, что НЕ- это частица.*

Обучающиеся определяют слова актёра Сказуемого: любил, читал. Доказывают правильность своего выбора. Образуют глаголы-отрицания: *не любил, не читал.* Выясняют что глаголу помогло получить отрицательный смысл слово «НЕ».

Оформляют свои мысли в устной форме; осуществляют анализируют, обобщают. (коммуникативные)  
Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. (регулятивные)



На, любил, прекрасный, весна, праздник, она, в, мы, хорошее, читал, думал, дом

## Деятельность учителя

## Деятельность обучающихся

## УУД

-Ребята, Буратино хотел записать эти слова, но не знает, как написать частицу НЕ с глаголом? Можете ли вы ему помочь?

-Вы можете сразу сказать, как пишется частица НЕ с глаголами?

-Как вы думаете, есть ли в русском языке такое правило - правописание частицы НЕ с глаголами?

-Так какая же тема нашего урока?

Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

Наша экскурсия по театру продолжается. Буратино предлагает вам посмотреть грамматическую сказку. А значит, мы с вами оказались в зрительном зале. Сядьте поудобнее.

-Просмотрев сказку, ответьте на вопрос, какие глаголы с НЕ запомнили?

*Ребята предполагают как правильно записать глаголы с частицей Не. Мнения расходятся.*

*Определяют тему урока:*

«Правописание частицы не с глаголами», ставят цели урока: познакомиться с правилом написания частицы Не с глаголами

Дети инсценируют сказку о гордой частице Не и Глаголе «Сила любви»



## 5. Изучение нового материала. ( 8 мин.)

**Форма работы:** фронтальная, парная

**Методы:** поисковый

**Цель:** познакомить с правилом правописания частицы Не с глаголами;  
познакомить с глаголами - исключениями

### Деятельность учителя

-В театре есть библиотека.



Заглянул нашёл  
пословицы, а прочитать не  
может. Начало от одной  
пословицы, а окончание от  
другой. Помогите восстановить  
пословицы. У вас на партах  
лежат карточки с заданием:  
соедините пословицы  
стрелками.

Кто (не)работает,	(не)дружит.
С ложью правда	и рыбку из пруда.
Без труда (не)вытащишь	(не)делает.
Лень добра	тот (не)ест.

### Деятельность обучающихся

*Обучающиеся работают в парах: составляют пословицы, проверяют выполнение задания по образцу, оценивают свою работу.*

*Проверка.*

Кто (не) работает, тот (не) ест.

С ложью правда (не) дружит.

Лень добра (не) делает.



### УУД

Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  
(коммуникативные)

## Деятельность учителя

## Деятельность обучающихся

## УУД

-Ребята, посмотрите внимательно, в отрицательном значении как будем писать частицу *НЕ* с глаголами?  
-Выпишите глаголы с частицей *НЕ* в тетрадь.  
*Проверка.*  
-Какие глаголы вы выписали?  
-Давайте сравним наши ответы с правилом в учебнике. Сравнение с правилом в учебнике на с.9 (внизу).  
-Какое новое правило о правописание глаголов вы узнали?  
-Давайте сделаем вывод хором, как пишутся глаголы с частицей *НЕ*?

*Обучающиеся вспоминают правило о написании имени существительного с предлогом и по аналогии проверяют написание частицы НЕ с глаголом. Делают вывод, что частица Не с глаголом пишется раздельно. К доске выходят записывать ученики по цепочке, с комментированием. Читают правило в учебнике о правописании частицы Не с глаголом.*

Оформляют свои мысли в устной форме; осуществляют анализ, синтез, обобщение. (коммуникативные)  
Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. (познавательные)





## Деятельность учителя

## Деятельность обучающихся

## УУД

- Какие глаголы с НЕ запомнили?
- Посмотрите на экран: не люблю, не верю, не подходила, не может, ненавидеть, негодовать.
- Что вы заметили?
- Ребята, как же пишется *НЕ* в этих глаголах?
- Давайте уберём *НЕ* и попробуем прочесть.
- Глаголы ненавидеть, негодовать являются словами-исключениями.

### Сказка

Гордую и упрямую частицу *Не* полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. *Не* постоянно перечила Глаголу. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она – «Не верю». Частица *Не* никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздохнул печально Глагол и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую!», «Ненавижу!». И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался с ней рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях действительно жить без нее не может.

*Обучающиеся заметили, что глаголы НЕНАВИДЕДЕТЬ, НЕГОДОВАТЬ пишутся слитно с частицей НЕ, т. К. не употребляются без НЕ.*

## Деятельность учителя

## Деятельность обучающихся

## УУД

- Объясните значение слова ненавидеть. Негодовать.
- Давайте заглянем в словарь Ожегова.
- Ненавидеть – питать ненависть к кому-нибудь или к чему-нибудь.
- Негодовать – значит возмущаться, быть недовольным.
- Давайте хором повторим, какие глаголы с НЕ пишутся слитно.
- Запишите их, запомните.
- Как написали НЕ с глаголами? Почему?

*Обучающиеся работают в парах: находят в толковом словаре значения слов ненавидеть, негодовать. Записывают слова в тетрадь и делают вывод о том, что эти глаголы с частицей Не пишутся слитно, т.к. не употребляются без НЕ.*



Учатся принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (регулятивные)  
Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы (познавательные)

## 5. Анимационная физкультминутка. (2 мин.)

Форма работы: фронтальная

Методы: репродуктивный

Цель: сохранение здоровья ребенка, создание благоприятного психологического климата

### Деятельность учителя

*Учитель предлагает выполнить под музыку движения, которые изображают герои презентации*

### Деятельность обучающихся

*Обучающиеся выполняют движения соответствующие содержанию мультимедийной презентации.*

### УУД

Развивают физические качества и получают навыки здорового образа жизни. (личностные)




## 6. Применение новых знаний. (7 мин.)

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Методы: репродуктивный, частично-поисковый

Цели этапа: установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><i>Обучающимся предлагается сыграть роль упрямой частицы.</i></p> <p>-Совсем заупрямилась частица. Стала отвечать на вопросы глагола: «Слезь со стула!», «Упадёшь, Решишь, Молчишь?»</p> <p>-Проверьте работу соседа по парте. Оцените.</p>	<p><i>Обучающиеся образуют и записывают в тетрадь глаголы с отрицательным значением: не слезу, не упаду, не решу, не молчу.</i></p> <p><i>Проверяют по образцу работы и оценивают друг друга.</i></p> 	<p>Умение контролировать и осуществлять взаимный контроль (коммуникативные), произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения учебной задачи (познавательные)</p>

## 7. Закрепление новых знаний. (7 мин.)

Форма работы: индивидуальная

Методы: частично-поисковый

Цель: обеспечить закрепление знаний обучающимися через нестандартные задания

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>-Ребята, Буратино предлагает нам выполнить ещё одно задание.(на карточках)</p> <p> <i>Вставь в текст частицу не так, чтобы некоторые глаголы имели отрицательный смысл:</i></p> <p><b>... Береги книгу! ...бери её грязными руками и ...клади на грязный стол. Если ты ...взял книгу в библиотеке, то ...забудь вернуть её в срок.</b></p> <p> <i>Буратино собирается в школу. Придумайте для него советы по правилам поведения в школе.</i></p> <p><i>Выборочно учителем оцениваются работы обучающихся.</i></p>	<p><i>Обучающиеся выбирают карточку и выполняют задание. 2 человека работают у доски.</i></p> <p><i>По окончании работы дети проверяют и оценивают работы одноклассников..</i></p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. (регулятивные)</p> <p>Оформляют свои мысли в письменной форме. (коммуникативные)</p> <p>способность к самооценке. (регулятивные)</p>



## 8. Домашнее задание . (2 мин.)

Форма работы: фронтальная

Методы: репродуктивный

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
----------------------	--------------------------	-----

*Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания( по выбору)*

1.) С. 10, упр.32.

2.) Подобрать загадки, в которых встречаются глаголы с частицей НЕ., записать в тетрадь.

*Записывают задание в дневник.*



## 9. Подведение итогов урока.(3 мин.)

**Форма работы:** фронтальная

**Методы:** репродуктивный

**Цель:** подвести итог урока, выявить качественную оценку работы класса

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><i>Учитель задаёт обучающимся вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-О правописании какой части речи мы сегодня говорили?</li><li>-Как пишется глагол с частицей Не?</li><li>-Какие глаголы-исключения вы запомнили?</li><li>-Почему эти глаголы пишутся слитно с частицей Не?</li></ul> <p><i>Учитель оценивает работу обучающихся.</i></p>	<p><i>Обучающиеся дают полные аргументированные ответы.</i></p> <p><i>-Глаголы пишутся с частице Не раздельно. Кроме глаголов НЕГОДУЮ НЕНАВИЖУ-эти глаголы без НЕ не употребляются.</i></p>	<p>Осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>(познавательные)</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме.</p> <p>(коммуникативные)</p>

## 10. Рефлексия.(3 мин.)

Форма работы: фронтальная

Методы: репродуктивный

Цель: инициировать рефлексия обучающихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности

### Деятельность учителя

-Экскурсия по театру завершается и нам с вами пора возвращаться домой. С каким настроением вы покидаете этот гостеприимный дом? Обоснуйте ответ. В чём были трудности на уроке? Какое задания вам показалось интересным и его выполнение не вызвало у вас затруднений? По окончании спектакля актёров благодарят-дарят цветы. Давайте и мы отблагодарим актёров: соберём букет цветов. Выберите цветок того цвета, который соответствует вашему настроению. В завершении Буратино даёт вам совет: «Запомните, мои друзья, волшебная частица НЕ, отрицая плохое, недостойное человека действие, учит нас мудрому отношению к жизни и к себе». На этом урок закончен.

### Деятельность обучающихся

*Обучающиеся рефлексируют свою деятельность, эмоциональное состояние, собираю букет цветов.*



### УУД

Знают основные моральные нормы и ориентацию на их выполнение.  
(личностные)  
(познавательные)  
Оформляют свои мысли в устной форме.  
(коммуникативные)