

Визитная карточка

Брусова Наталья Сергеевна



*МБОУ Сергачская
СОШ № 2
учитель
начальных классов*

Педагогическое кредо
**«Творить, пробовать,
искать и развиваться»**





*«Неграмотным человеком завтрашнего дня
будет не тот, кто не умеет читать,
а тот, кто не научился учиться».*

А. Тоффлер

Актуальность личного вклада в развитие образования



Проектно-исследовательский метод – это инновационный метод обучения, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.



Проектно-исследовательская деятельность:

способствует повышению
эффективности и
качества образования,
предопределяет
успешность всего
последующего обучения.

является способом
достижения личностных,
метапредметных и
предметных УУД,
предусмотренных ФГОС.

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Методические условия

Экспериментальная площадка
«Разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения взаимодействия семьи и школы в условиях внедрения ФГОС» (под руководством зав. кафедрой психологии ГБОУ ДПО НИРО, кандидата психологических наук Еделевой Елены Гурьевны)
Курсы повышения квалификации.

Организационно-педагогические условия

Участие в работе ШМО, педагогического совета и РМО.

Учебный кабинет как творческая мастерская учителя и учащихся.

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

"Руководящей основой нашей дидактики пусть будет исследование и открытие метода, при котором учащихся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились".

Я.А. Коменский



Я.А.Каменский



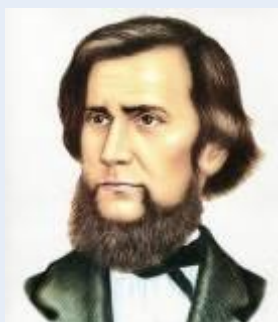
Джон Дьюи



С.Т. Шацкий



Н.И. Новиков



К.Д. Ушинский



М.Н. Скаткин



Л.В. Занков



В.В. Давыдов

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель

Создать условия для формирования личностных и метапредметных УУД через активизацию познавательного интереса и самостоятельного приобретения знаний.

Задачи

Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Расширять возможности для самостоятельной и творческой деятельности учащихся.

Развивать творческую активность через вовлечение в классно-урочную и во внеурочную проектно-исследовательскую деятельность.

Устанавливать отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем, учениками, родителями.

Ведущая педагогическая идея

Организовать проектно-исследовательскую деятельность таким образом, чтобы она способствовала формированию исследовательских умений, включению учащихся в собственный исследовательский поиск через разработку системы упражнений и заданий.



Подготовка к проектно-исследовательской деятельности.



Схема психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Проект
«Портрет
слова»

Проект
«И в шутку
и всерьёз»

Проект-
экскурсия
«Родные
тропинки»

Проект
«Фантазия
без
границ»

Проект-
занятие
«Деревня»

Проект-урок
«Оригами»

Творческие
работы

Проект
«Красная
книга»

Семейная
мастерская

Проекты-
праздники
с участием
родителей

Проект
«Мой
класс, моя
школа»

Фоторепортаж
из Маленькой
страны.

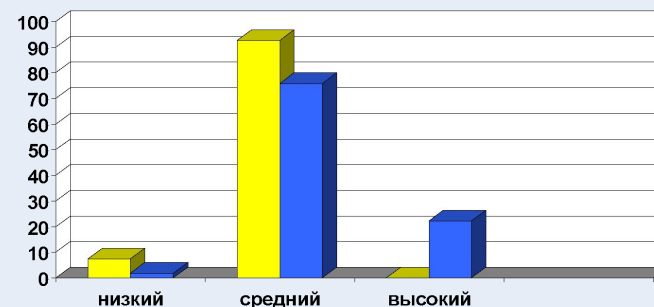
Диагностика уровня сформированности УУД в 1 классе

Универсальные учебные действия

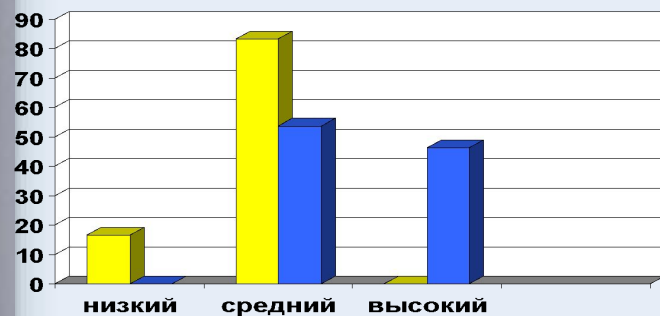
Личностные



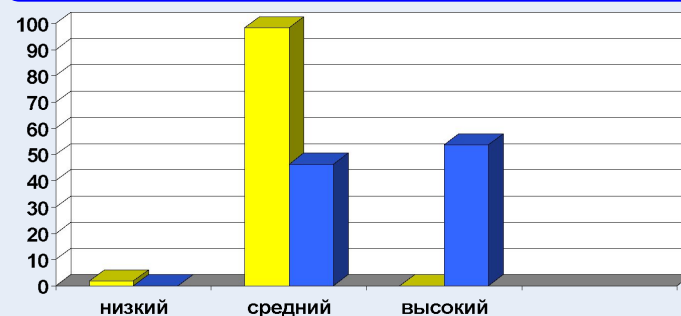
Регулятивные



Познавательные



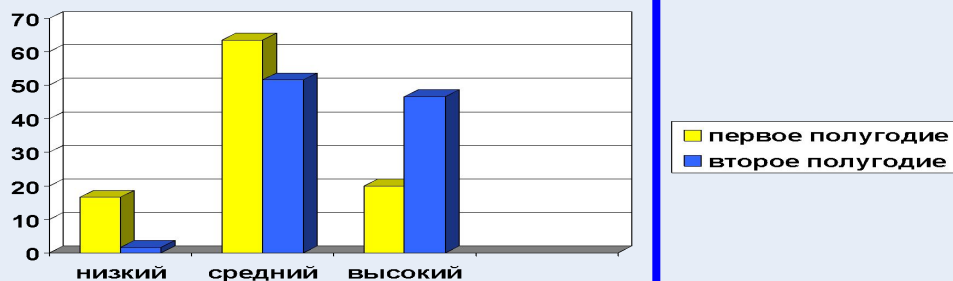
Коммуникативные



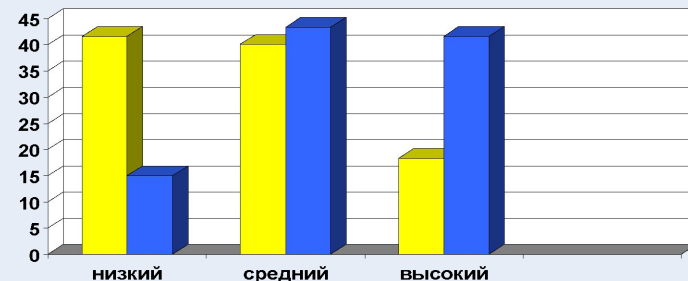
Диагностика уровня сформированности УУД во 2 классе

Универсальные учебные действия

Личностные



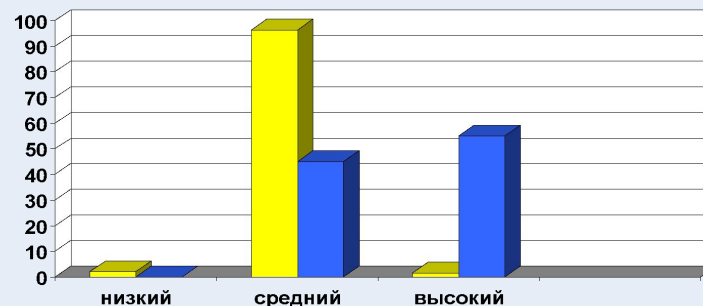
Регулятивные



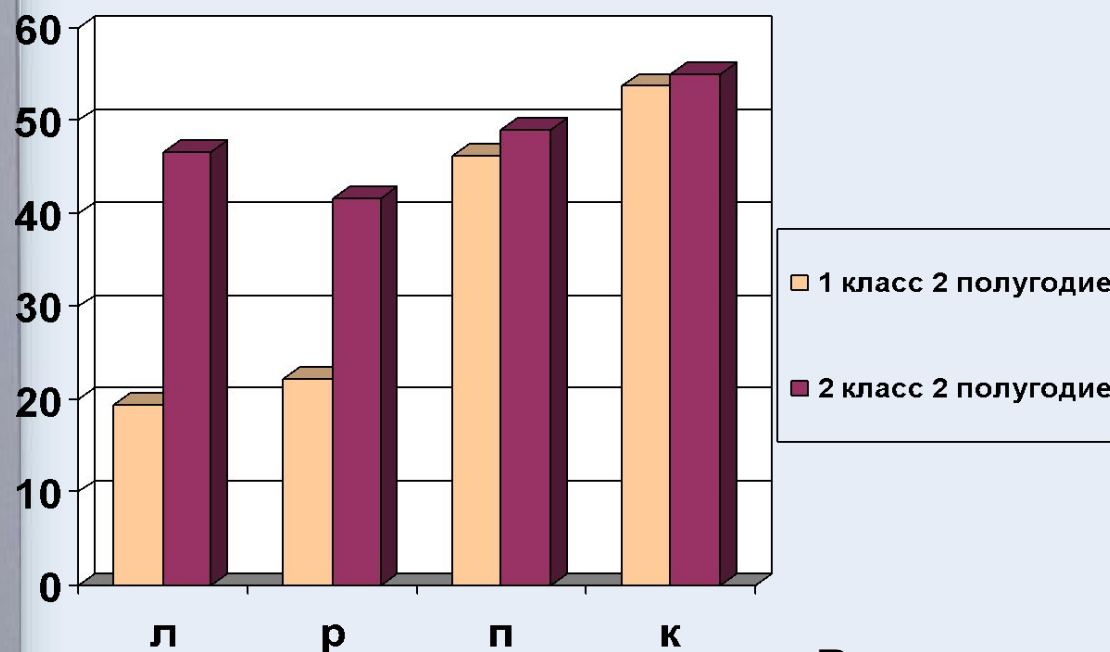
Познавательные



Коммуникативные



Динамика формирования личностных и метапредметных УУД



(Л) – личностные
(Р) – регулятивные
(П) – познавательные
(К) – коммуникативные

Вывод

Использование проектно-исследовательской деятельности обеспечивает динамику роста сформированности высокого уровня личностных и метапредметных УУД у обучающихся.

Результативность профессиональной педагогической деятельности



Транспируемость практических достижений профессиональной деятельности

Распространение педагогического опыта

РМО учителей начальных классов

Публикации на сайте

<http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/155465>

Проблемные и практические семинары

Публикации в социальной сети работников образования
<http://nsportal.ru/brusova-natalya-sergeevna>

Открытые уроки

Выступление на педагогических советах



Литература

1. Бондарева И.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/ И.И. Бондарева, О.Ю. Дедова, И.Н. Мохова; под ред. Н.Н.Деменевой. – М.: АРКТИ, 2012. -152 с.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская //Начальная школа. – 2005. - №9.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. - №2.
4. Иванова Н.В. Анализ основных проблем организации проектной деятельности младших школьников / Н.В. Иванова // Начальная школа, 2011, №7, 101-105с.
5. Иванова Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе./ Н.В.Иванова, Г.Н. Марунина Г. Н. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
6. Основная образовательная программа МБОУ Сергачской СОШ № 2.
7. Савенков А.И. Методика учебного исследования и проектирования в практике начального обучения /А.И. Савенков // Начальная школа, 2012, № 9, 54-66 с.
8. «Школа России». Сборник рабочих программ.1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2011. - 528 с.
9. Яшина Н.Ю. Формирование лингвистических понятий у младших школьников: методическое пособие /Н.Ю. Яшина - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. -109с.