

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №24 «звёздочка»**

**Формирование сенсорных эталонов формы и
величины как основа формирования
элементарных математических представлений
детей 3-го года жизни**



Сенсорное развитие ребенка-ЭТО развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов :их форме, цвете, величине.

Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно третий год жизни наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире.

Исследования ,проведённые детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения(особенно в первом классе), связано с недостаточной точностью и гибкостью воспитания на ранних этапах развития.



На 2-3 году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.



Уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах во второй группе «А» раннего возраста «Ромашка»



По результатам диагностики поставлены основные задачи для сенсорного воспитания детей.

Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов:

- их группировке по цвету и форме вокруг образцов эталонов,
- последовательному осмотру и описанию формы,
- выполнение все более сложных глазомерных действий.

В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять формы предметов, выделять отдельные измерения величины.

Для реализаций задач образовательная среда в группе организована с учетом антропометрических данных, центр познавательного развития расположен в соответствии с СанПиНом, все дидактические пособия и игры обладают мобильными, универсальными свойствами(т.е. в интеграции образовательных областях), и безопасностью в использовании.

Для реализации поставленных задач были подключены семьи воспитанников.

Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр,

консультации по изготовлению дидактических игр и пособий.



Игры для развития осязания (тактильного восприятия)

К осязанию относят тактильную (поверхностную) чувствительность (ощущения прикосновения, давления, боли, тепла, холода и др.)

Для развития тактильного восприятия ребёнка играем с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности. Предлагаем малышу разные игрушки: пластмассовые, резиновые, деревянные, мягкие, пушистые.



Зрительное восприятие

Основные параметры зрительного восприятия

цвет



величина



форма



Развитие восприятия цвета конкретизируется в следующих задачах:

- Развивать умения различать цвета, ориентируясь на их однородность при наложении; обозначать результат словами «такой не такой»; действовать по подражанию;
- Познакомить детей с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зелёный);
- Развивать умения осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием, ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.

Игры изготовленные
родителями
«Найди такой же»



«Волшебная полянка»



«Такой-не такой»



Восприятие формы

Конкретизируется в следующих задачах:

1. Развивать умение практически различать форму-перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках;
2. Развивать умение соотносить форму предметов с помощью проб, соотносить плоскостную и объёмную формы в практическом действии с предметами;
3. Сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на неё в деятельности;
4. Развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных из разных геометрических форм, подбирая нужные с помощью проб и перемещения, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения, вычленять контур предмета;
5. Закреплять знания названий форм, осуществлять выбор форм по её названию

Игры на восприятие формы и величины



Прогулочный участок так же принял участие в создании благоприятных условий для всестороннего сенсорного развития

