

Воспитание патриотизма на уроках русского языка и литературы

Воспитательное значение имеют все предметы, изучаемые в школе. Но особенно большую воспитательную нагрузку несут гуманитарные дисциплины.

Огромную возможность для развития нравственных качеств учащихся дают пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе обучения русскому языку: “Тире между подлежащим и сказуемым” (8 кл.)

***Родная сторона - мать, чужая – мачеха;
Родина - мать, умей за неё постоять.***

Жить — родине служить.

*Для внука дедушка — ум, а бабушка —
душа.*

*Отца с матерью почитать — горя не
знать.*

Семьей дорожить — счастливым быть.

Дружно за мир стоять — войне не бывать.

“Прилагательные полные и краткие”

(5 кл.)

Своя земля и в горести мила;

*Глупа та птица, которой своё гнездо не
МИЛО.*

Друг - ценный клад, недругу никто не рад.

Красна птица перьем, а человек ученьем.

Сильный победит одного, знающий — тысячу.

“Степени сравнения имен
прилагательных” (6 кл.)

*Родина краше солнца, дороже золота;
Любовь к Родине сильнее смерти.
Вещь хороша, когда новая, а друг - когда
старый.
Где дружба прочна, там хорошо идут
дела.*



Любовь к родной природе - одно из проявлений любви к Родине.
Воспитывая у детей это чувство, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор.

- Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины.



Први оубо елико ехъ вихъ оубо хъ
свѣдѣнїе оубо же наца се, что
рече иже поутрѣи - допрѣже днѣ
записѣ дѣла мѣла дхмъ отъ
нхъ же нѣкра въ зѣсѣла - прїиман
же нѣпотави естъ пѣка естѣрада
нѣн ехъ мѣ, бѣ мнѣ хъ зѣстннхъ знаме
ннхъ - днѣ мнѣ чорѣ дѣстѣ мнѣ мѣла
мѣ нѣ мѣ мѣла мѣже оубо бѣнѣ ехъ мѣ - естѣ
мнѣже нѣла мѣ - прѣла мѣ нѣ мѣ мѣ мѣла мѣ
мѣ нѣ мѣла мѣла - нѣже дѣти оубо ехъ мѣ
нѣ мѣ - ехъ мѣ мѣла мѣ мѣ - мѣко нѣ мѣ мѣ
нѣ - нѣ мѣла мѣ мѣ мѣ - мѣже нѣ мѣ мѣ
нѣ мѣла дхмъ отъ мѣ, нѣ мнѣ хъ мѣ
днѣ - оубо же оубо ехъ мѣла - бѣ мѣла хъ
в г

мѣ мѣла мѣ мѣ мѣ - нѣ мѣ мѣ
нѣ мѣ

Отражение народных идеалов - патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости - мы видим в древнерусской литературе, в летописи "Повести временных лет", изучающейся на протяжении трех лет.



В 8 классе, изучая "Житие Александра Невского", ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов.

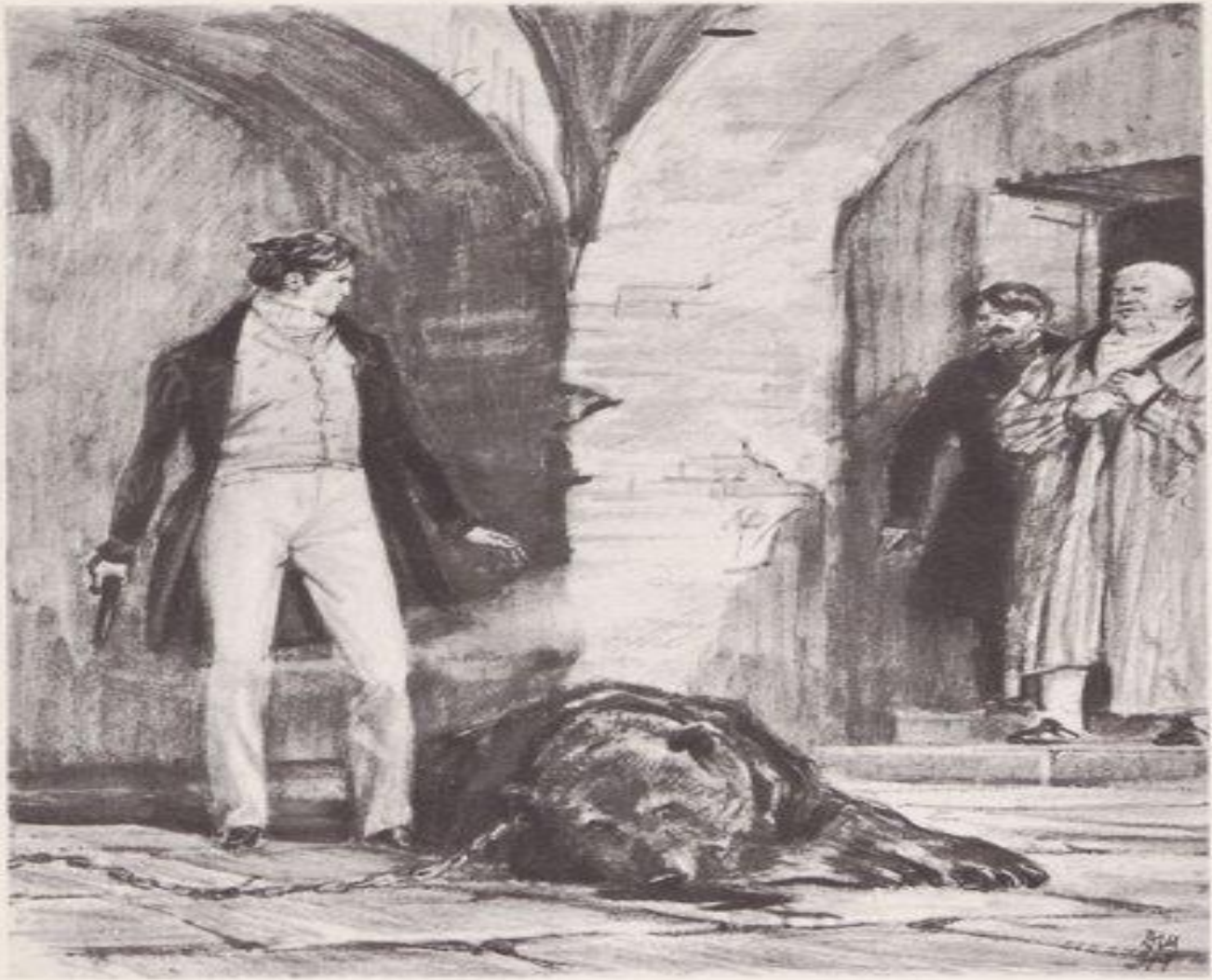
- В среднем звене огромный материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России.



Так, изучая стихотворение М.Ю. Лермонтова "Бородино" (5 кл.), учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстаивших родину от врага.

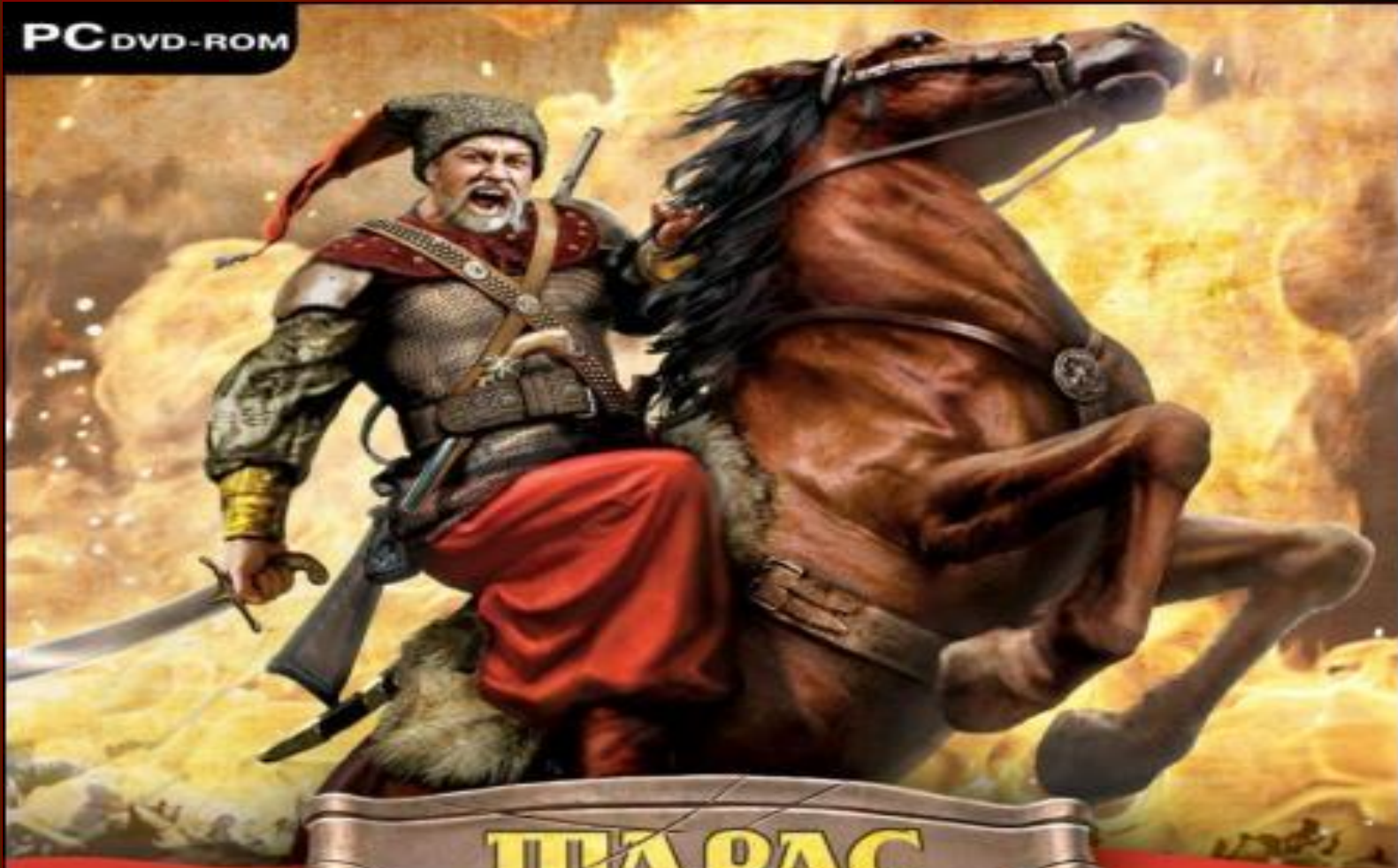


Высокое патриотическое чувство передает басня И.А. Крылова "Волк на псарне". В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа пятиклассники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ждет участь Волка.



- При изучении романа “Дубровский” шестиклассники должны увидеть в А.С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнета самодержавия, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем родины.

PC DVD-ROM



ШАРАС БУЛЬБА



- Повесть Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" (7 кл.) - это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей в борьбе за родную землю. Их подвиг вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, отстаивание ее чести и независимости.



Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова "Судьба человека" (9 кл.). Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество.

При анализе текста учащиеся отвечают на вопросы: “Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?”, “А как бы ты поступил на его месте?”. Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого, привлекают опыт ученика, что делает такой урок личностно ориентированным.

На уроке можно провести параллель между данным рассказом и следующими произведениями: А.Толстой "Русский характер",

Э. Хемингуэй "Старик и море", Н.В.Гоголь "Тарас Бульба".

Большую роль играют помещенные в учебнике литературы стихотворения К. М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний

Заключение

Особенность нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и к окружающим людям, то мы можем считать свою задачу выполненной.