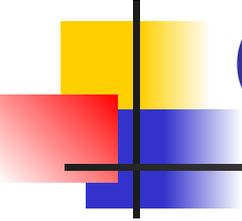




Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе

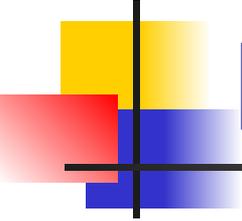
Преподаватель ГБОУ СПО «Старицкий колледж»
Бертова Н.А.



Особенности

- Учитель ведет работу одновременно с несколькими классами
- Чередуются работа с учителем с самостоятельной работой несколько раз

Условия эффективности работы

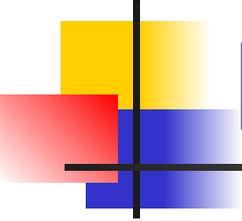


- Правильно составленное расписание уроков
 - Одновременно математика во всех классах
 - Математика и чтение; математика и окружающий мир

При этом:

- Легче переключать внимание от класса к классу
- Однородный материал меньше отвлекает внимание детей
- Создаются условия для организации работы сразу со всеми классами
- Проведение однотемных уроков во всех классах (решение задач, практические работы, экскурсии)

Условия эффективности работы

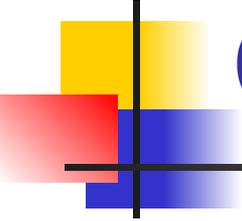


- Планирование работы
 - Подробное тематическое планирование (на четверть или полугодие) для всех классов с указанием темы каждого урока, материала для повторения и для подготовки к изучению следующих тем, содержания проверочных и контрольных работ
 - При составлении плана изучение нового в одном классе должно сочетаться с закреплением пройденного в других классах
 - Указать количество времени на занятия с учениками каждого класса.
 - Устанавливает для каждого класса содержание и характер заданий самостоятельной работы и форму ее проверки
 - Планирует порядок чередования самостоятельной работы и занятий с учителем на весь урок так, чтобы все классы были в поле зрения учителя
 - Учитывать уровень подготовки детей и их умение самостоятельно работать, степень трудности изучаемого материала, дидактическую цель урока в каждом классе
- Больше внимания уделять младшему классу и классу, в котором изучается новый материал



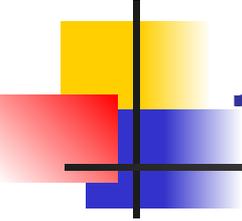
Работа с учителем

- Объяснение нового материала
- Первичное закрепление нового материала
- Обобщение знаний по теме, разделу
- Проверка и учет знаний учащихся
- Инструктаж к выполнению самостоятельной работы



Самостоятельная работа

- Проверка домашнего задания
- Подготовка к изучению нового материала
- Изучение несложного нового материала
- Закрепление нового материала
- Закрепление ранее изученного материала

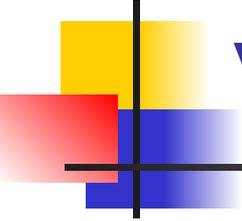


Лучшая организация уроков

- Изучение нового материала в одном классе, закрепление ранее изученного в других классах
- Возможно изучение нового материала в двух классах и закрепление в других
- Нельзя одновременно изучать новый материал во всех классах

Этапы урока	Продолжительность этапов	Организация работы по классам		
		1 класс	2 класс	3 класс
1-й	3	РУ. Проверка домашней работы. Объяснение задания для СР	СР. Выполнение тренировочных упражнений (примеры и задачи)	СР. Самопроверка результатов домашней работы
2-й	20	Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения (примеры, задачи)		РУ Объяснение нового материала, первичное закрепление
3-й	10	РУ Проверка результатов работы. Обобщение. Задание для последующей работы	СР. Работа с геометрическим материалом	СР. Первичное закрепление (упражнения, составление задач по заданному числовому материалу)
4-й	10	СР Составление и преобразование задач	РУ Проверка результатов работы, обобщение и выводы по пройденному материалу	
5-й	3	РУ Подведение итогов урока, задание на дом		
РУ		15	12	22
СР		20	33	23

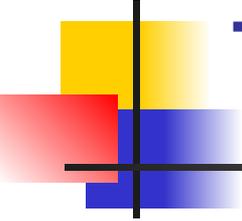
Требования к занятиям с учителем



- Четкость
- Продуманность всех деталей
- Целенаправленность
- Хорошее знание материала
- Точные вопросы к учащимся
- Тщательный отбор упражнений и наглядных пособий
- Заблаговременное оформление доски
- Обучение детей приемам самостоятельной работы

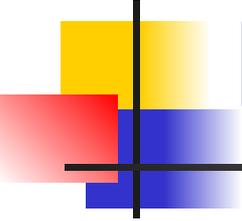
Организация самостоятельной работы

- Наметить последовательность операций для выполнения заданий
- Дать образец оформления записей
- Использовать карточки-подсказки
 - «Как решать задачу»
 - «Как решать пример на деление многозначного числа» и др.
- Использовать карточки с заданиями: основными и дополнительными
 - Дать четкие, краткие указания по содержанию и оформлению
 - Устные пояснения подкрепить записями на доске
- Использовать тетради с печатной основой



Трудности работы в МКШ

- Отсутствие постоянного общения с коллективом
- Сложность подготовки и проведения уроков



Положительные стороны

- Многие учителя малокомплектных школ работают без второгодников
- Дают своим ученикам глубокие и прочные знания по математике, навыки самостоятельной работы
- Имеют богатый опыт организации внеклассной работы, в частности внеклассной работы по математике