

«Права ребенка»



- В рамках Парламентского урока

«Я – ребенок!

Я – гражданин!»



- 20 ноября 1989 года
Генеральная Ассамблея ООН
приняла Конвенцию о правах ребенка
- Исполнительный Совет ЮНИСЕФ в июне 1992
года предложил 20 ноября отмечать
Всемирный день детей

КОНВЕНЦИЯ (лат. Conventio – договор, соглашение)



- Конвенция – соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).
- Содержит 54 статьи, носит универсальный характер.
- Содержит 4 основных требования.
 - выживание;
 - развитие;
 - защита;
 - обеспечение активного участия в жизни общества;

Конвенция о правах ребенка

В Конвенции каждый найдёт
На важный вопрос

ПОМНИ!

ОТВЕТ:

Ребёнком
считается тот,
Кто не достиг
восемнадцати
лет.



Статьи 1-4. Приоритетность интересов детей перед интересами общества.



Помни!
Куда бы **Ты** ни пришёл,
Любой Государственный **дядя**
Дела иные отложит в стол
ТВОИХ интересов ради!

В первую очередь всегда должны учитываться интересы ребенка.

Статья 3

Статьи 1-4.



Статьи 5-11. Права детей на жизнь, имя, гражданство.



Право знать своих родителей.



Статьи 12-17. Право выражать свои взгляды, мнения.



**Высказать правду Ты можешь везде -
Дома и в школе, и даже в суде,**



**Но уважай убеждения других -
Право на мнение есть и у них!**

Статьи 20-26. Право на помощь детям – сиротам, беженцам,



12

**Малыш, что остался
один в целом свете**

**Нормально
не сможет
жить
и расти.**



**Взрослые, те что за детство в ответе
Ребёнку семью помогите найти.**

неполноценным в умственном и физическом
отношении.



**Очень трудно быть другим,
Непохожим, нетаким.**



**Нос не вешай, иди вперёд.
Тебе помогут, успех придёт.**

Статьи 28-31. Право ребенка на образование,



**Заходите в первый класс,
Не шагайте
МИМО**

**Мы всему
научим ВАС,
что необходимо.**

Статья 28-29
Ребенок имеет право на бесплатное начальное образование. Обучение обязано подготовить ребенка к жизни, развивать уважение к правам человека и воспитывать в духе понимания, мира, терпимости и дружбы между народами.

право детей на отдых и досуг.



Статьи 32-36. Право на защиту от экономической,



от жестокого обращения,



от сексуальной



Кто ребенка **совращает,**



Тот законы
нарушает.

Статья 34
Ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуального насилия и использования в проституции и порнографии.

от незаконного употребления наркотических средств



Любые наркотики - это беда!
Скажем наркотикам НЕТ навсегда!
Если с бедой ты не справился сам
Помощь ищи - обращайся к врачам.

Статья 33
Ребенок имеет право на защиту от незаконного
потребления наркотиков

от похищения и торговли детей



любой другой эксплуатации,

**Знайте, что бить, обижать и неволить
Ребёнка закон никому не позволит.**



**Дети - не куклы, любой Карabas
Будет серьёзно наказан у нас.**

Статья 37-40. Право на защиту при совершении правонарушения



Человек на свет не может
без помощи родиться,
Суп малыш себе не сварит,
не сможет учиться.



Потому-то, чтоб ребёнка
защитить и воспитать
Самых лучших специалистов
требуется назначать.

КОНВЕНЦИЯ о правах ребёнка



СИНКВЕЙН к слову «РЕБЕНОК»



- Ребенок
- Маленький, своенравный
- Рождается, растет, воспитывается
- Существо, которое наполняет
жизнь смыслом
- Личность

Анкета для обучающихся

- Какие права есть у тебя?
- Достаточно ли прав у детей (да, нет, не знаю).
- Какую роль играют права в жизни человека? (очень большую, не очень большую, маленькую, никакой, не знаю).
- Можешь ли ты добиться, чтобы твои права уважали (да, нет, не всегда, не знаю).
- Как защищаются права ребенка в нашей стране? (хорошо, плохо, никак, не знаю)

● Кто больше всего нуждается в защите своих прав?



● Какие права ты включил (а) бы в школьную конституцию, если бы ее составляли?

● Как ты считаешь, в каком возрасте надо говорить детям о правах ребенка?

Какие права есть у детей?



Какие права Вы считаете главными для человека?



Кто больше всего нуждается в защите своих прав?



Как Вы считаете, в каком возрасте надо говорить детям о правах человека?



Выводы экспертов по анализу результатов социального опроса учащихся и учителей

- И учителя и ученики назвали основные права ребенка, а именно: на жизнь, на бесплатное образование, медицинскую помощь, на защиту в семье и со стороны государства, высказывать собственное мнение и другие. Кроме того, ученики отметили и то, что нужно усиливать защиту детей- сирот и не забывать, что права должны сочетаться с обязанностями. Шестиклассники разошлись в мнении о том, в каком возрасте надо говорить детям о правах ребенка: большинство склонились к возрасту 5-7 лет.

*Выводы экспертов по анализу сочинения
шестиклассников на тему «Мои пожелания новому
составу Государственной Думы по вопросам
образования»*

- 70% учеников благодарят депутатов за то, что у них уже есть: красивая, благоустроенная школа, компьютерное и информационное обеспечение.
- 50% учеников просит обратить внимание на обеспечение школ обычными и электронными учебниками.
- 70% учеников – увеличение количества бесплатных спортивных и других секций, кружков.



- 30% - сделать питание бесплатным, хотя бы для детей – сирот, инвалидов, с одним родителем.
- 90% - сделать жизнь детей как в школе, так и вне ее безопасной.
- 10% - создать канал-телемост для общения с учениками других школ, с депутатами Госдумы.
- 5% - считают, что в Госдуме заседают умные, грамотные депутаты, которые сами знают свое дело, наше участие не обязательно.

права *детей*

- Право на жизнь
- Право на участие в выборах
- Право на свободное передвижение и выбор места жительства
- Право на вступление в брак
- Право на имя
- Право на труд
- Право на образование да (v)
- Право на собственность нет (-)

Решение

ситуативных задач

(по литературным произведениям)

Задача 1.



- «И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: «А король-то, голый!»»
- Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! - сказал его отец.- Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится.

Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»

Задача 2.



- Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? – Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?

Ш. Перро «Золушка»

Задача 3.



● - Ничего! Ничего! – сказала
фрекен Бок. – У меня и
дети, и собаки быстро
становятся шелковыми.

А. Линдгрен «Малыш и Карлсон,
который живет на крыше»

Задача 4.



- Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес –
Иди, - говорит - , и без
подснежников не
возвращайся

С. Маршак. «12 месяцев»

Задача 5.



● «Плаваешь, глупая ,
ныряешь? Ныряй, ныряй, а
я тебя все равно съем! –
Выходи лучше сама! –
сказала Лиса»

Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»

Задача 6.



● «-Рубите ей голову! –
Крикнула Королева. –
Пусть выносят приговор, а
виновата она или нет –
потом разберемся.»

Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

Задача 7



- На следующий день папа Карло купил Азбуку с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу.

А.Толстой «Золотой ключик, или приключение Буратино»

Малая Конституция класса



Ученик имеет право:

- на откровенное выражение своего мнения относительно жизни класса и школы, не унижая при этом чье-либо достоинство.
- Открытую оценку своих знаний по каждому предмету в соответствии со своими знаниями и умениями.
- Отдых в перерывах между уроками.



- Помощь учителей в овладении знаниями.
- Уважение своей личной жизни и достоинства.
- Участие во внеклассных и внешкольных делах.
- Поощрение за успехи в учебе и общественной деятельности.
- Участие в планировании жизни классного коллектива.
- Охрану труда и здоровья во время учебно-воспитательного процесса.

Ученик обязан:



- Уважать взгляды, свободу и достоинство окружающих его людей: сверстников и взрослых.
- Достойно вести себя в школе и за ее пределами.
- Овладевать знаниями и практическими навыками.
- Участвовать в общественно-полезном труде.
- Беречь имущество класса, исправлять причиненный вред.
- Ходить в форме и быть опрятным.
- Дежурить в классе, школе, столовой.

- Приходить в школу своевременно, не опаздывать на зарядку.
- Заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и своих товарищей.
- Своевременно заполнять дневники и выставлять оценки по предметам.
- Аккуратно пользоваться библиотечным фондом школы.
- Заполнять по четвертям свое портфолио.

Рефлексия:



- Что уже знали (v)
- Что нового узнали (+)
- О чем думали иначе (-)
- Я хотел бы узнать еще и о том ...(!)
- Не поняли, есть вопросы (?)

