

**Социально-познавательный проект по
формированию детско-родительских
отношений через совместную
деятельность**

«Вместе дружно мы живём»

Воспитатель МДОУ д/с «Сказка»:
Майорова А.А., г.Углич
вторая младшая- средняя группа
2013-2014 уч. г.

Подготовила

Воспитатель МДОУ
д/с №18 «Сказка»:
Майорова Анна
Александровна г.
Углич
вторая младшая-
средняя группа
2013-2014 уч. г.




Актуальность проекта

Детско-родительские отношения из года в год становятся одной из актуальных тем. Насколько важны отношения между родителями и детьми, а также, какую решающую роль для развития ребенка играют эти отношения, можно отследить в теоретических аспектах, посвященных проблеме детско-родительских отношений, которые рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование личности ребенка. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны.

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.



Они ориентированы на государственно-общественное управление образованием, на функционирование всех форм образования, в том числе семейного, на обновление содержания обучения и воспитания. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только его питанием, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, привлечь родителей к участию в воспитательном процессе?

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь понять его индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры, предотвратить негативные поступки, поведение. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

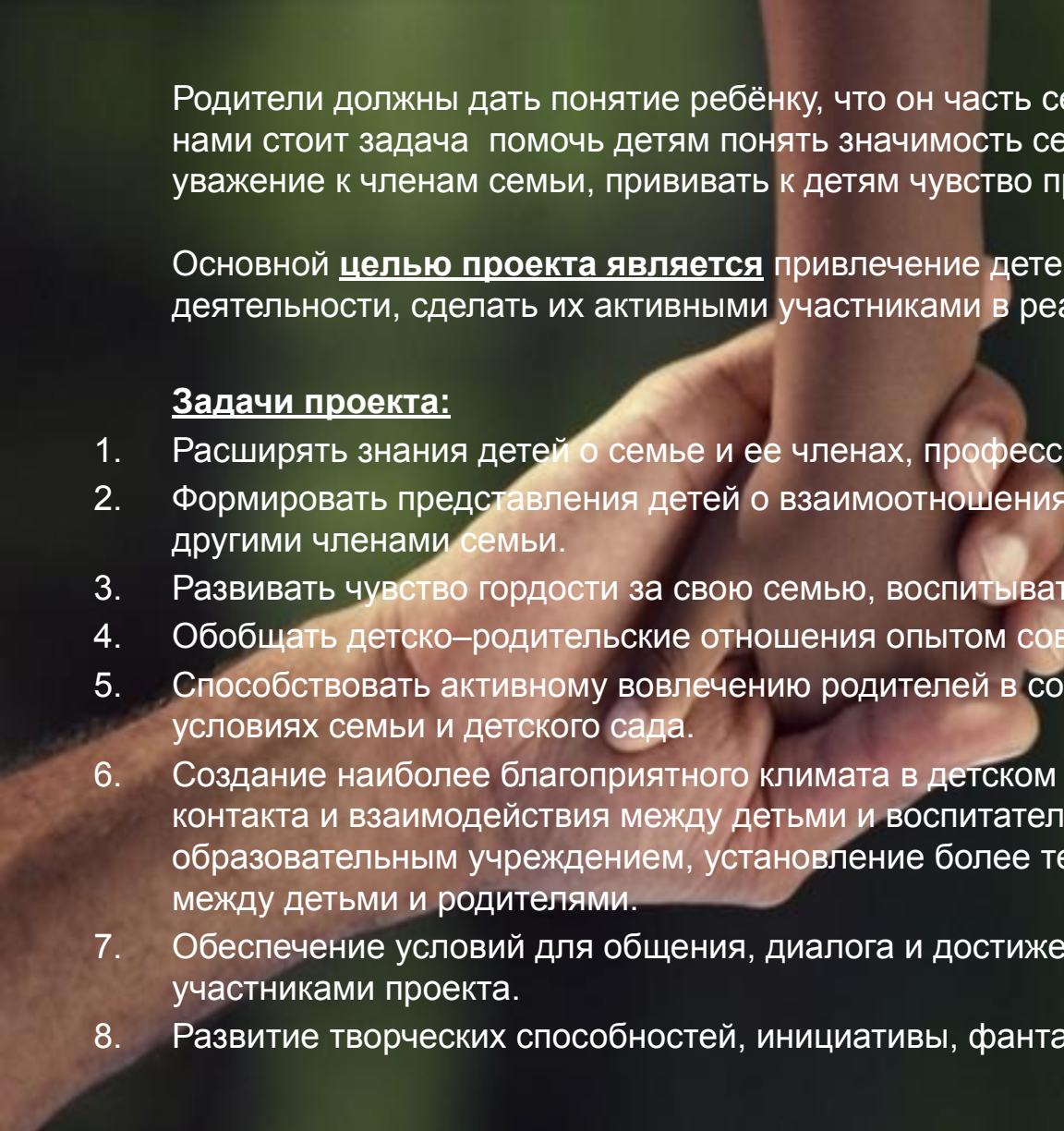
Анализ педагогической литературы и потребностей практики позволил сформулировать проблему: нарушилась гармония детско-родительских связей.

Утеряны традиции семейной культуры. А ведь это целый спектр знаний и представлений, ценностей и моделей поведения: привязанность к родителям, взаимоподдержка, доверие, сочувствие, дружба, уважение к личности каждого в семье. Разрушено понятие отчего дома как некоего символа, крепости, которая всегда будет для тебя защитой, местом, где можно укрыться и получить поддержку, понимание и любовь.

Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения:

1. Малодетность семьи
2. Молодые отделяются от своих родителей, происходит отрыв от традиций семьи;
3. Утрачены народные традиции педагогики, которая отмечает, что воспитанием ребёнка надо заниматься, пока он маленький, и «лежит поперёк лавки, а не вдоль»;
4. Социально-экономические трудности (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум), родители занимаются зарабатыванием средств, а дети в стороне;
5. Родители увлекаются просмотром телепередач, фильмов, а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

В связи с этими проблемами в семьях наших детей, педагог ставит перед собой главную задачу в работе с родителями – сформировать детский коллектив и начать работу по его сплочению, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия. Работа над данным проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.



Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Перед нами стоит задача помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Основной целью проекта является привлечение детей и взрослых к совместной деятельности, сделать их активными участниками в реализации проектов.

Задачи проекта:

1. Расширять знания детей о семье и ее членах, профессии родителей.
2. Формировать представления детей о взаимоотношениях между детьми и родителями и другими членами семьи.
3. Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о близких.
4. Обобщать детско–родительские отношения опытом совместной деятельности.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
6. Создание наиболее благоприятного климата в детском коллективе, установление тесного контакта и взаимодействия между детьми и воспитателями, между семьей и образовательным учреждением, установление более теплого эмоционального контакта между детьми и родителями.
7. Обеспечение условий для общения, диалога и достижения взаимопонимания между участниками проекта.
8. Развитие творческих способностей, инициативы, фантазии.

Ожидаемый результат:

1. Дети и родители активно участвуют в совместной деятельности.
2. Дети и родители являются активными участниками в реализации мини-проектов.
3. Установлен тесный контакт и взаимодействие между детьми и воспитателями, между семьей и образовательным учреждением.
4. Установлен более теплый эмоциональный контакт между детьми и родителями.
5. Дети испытывают чувство гордости за свою семью, проявляют заботу о близких, предлагают свою помощь.
6. Участники проекта проявляют свои творческие способности, инициативу, фантазию.
7. Повысилась социальная компетентность педагогов в вопросах изучения семей, установления контактов с родителями, планирования и организации различных форм сотрудничества и педагогической грамотности родителей.
8. Налаживание партнёрских взаимоотношений сделало процесс воспитания и развития ребёнка двусторонним и более качественным.

Паспорт проекта

Вид проекта: социально – познавательный.

Продолжительность проекта: 1 год (долгосрочный).

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

Образовательные области: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое.

Этапы реализации проекта

Подготовительный

Сентябрь- октябрь 2013 г.

Оценка исходного состояния проблемы через анализ родительского отношения к ребёнку с помощью анкетирования родителей.

Подбор наглядно-информационного сопровождения и необходимого оборудования для занятий.

Создание развивающей среды в группе.

Проектировочный

Октябрь 2013 г.

Планирование проекта, определение проблемы, постановка предполагаемых задач.

Планирование деятельности детей, родителей, воспитателей.

Основной

Ноябрь 2013г.- май 2014г.

Координация работы.

Организация бесед, чтение художественной литературы, проведение занятий, тематические и индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные беседы.

Организация совместной и самостоятельной деятельности детей.

Организация совместной деятельности детей и родителей.

Итогово-обобщающий

Май 2014г.

Оценка эффективности реализации проекта (повторная диагностика родителей).

Презентация (демонстрация полученных результатов).

Подготовительный этап

На данном этапе была проведена диагностика родительского отношения. Диагностика показала, что в двух семьях отношение к ребенку эмоционально отрицательное. Родители не стремятся к сотрудничеству с ребенком, нет заинтересованности и участия в его делах, стараются сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. В трёх семьях родители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Есть три семьи, в которых контроль над действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Есть пять семей, в которых родители считают своего ребёнка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их.

Исходя из этого, было принято решение о необходимости реализации данного проекта. Была создана развивающая среда в группе, которая способствовала усвоению детьми знаний о своей семье.

Проектировочный этап

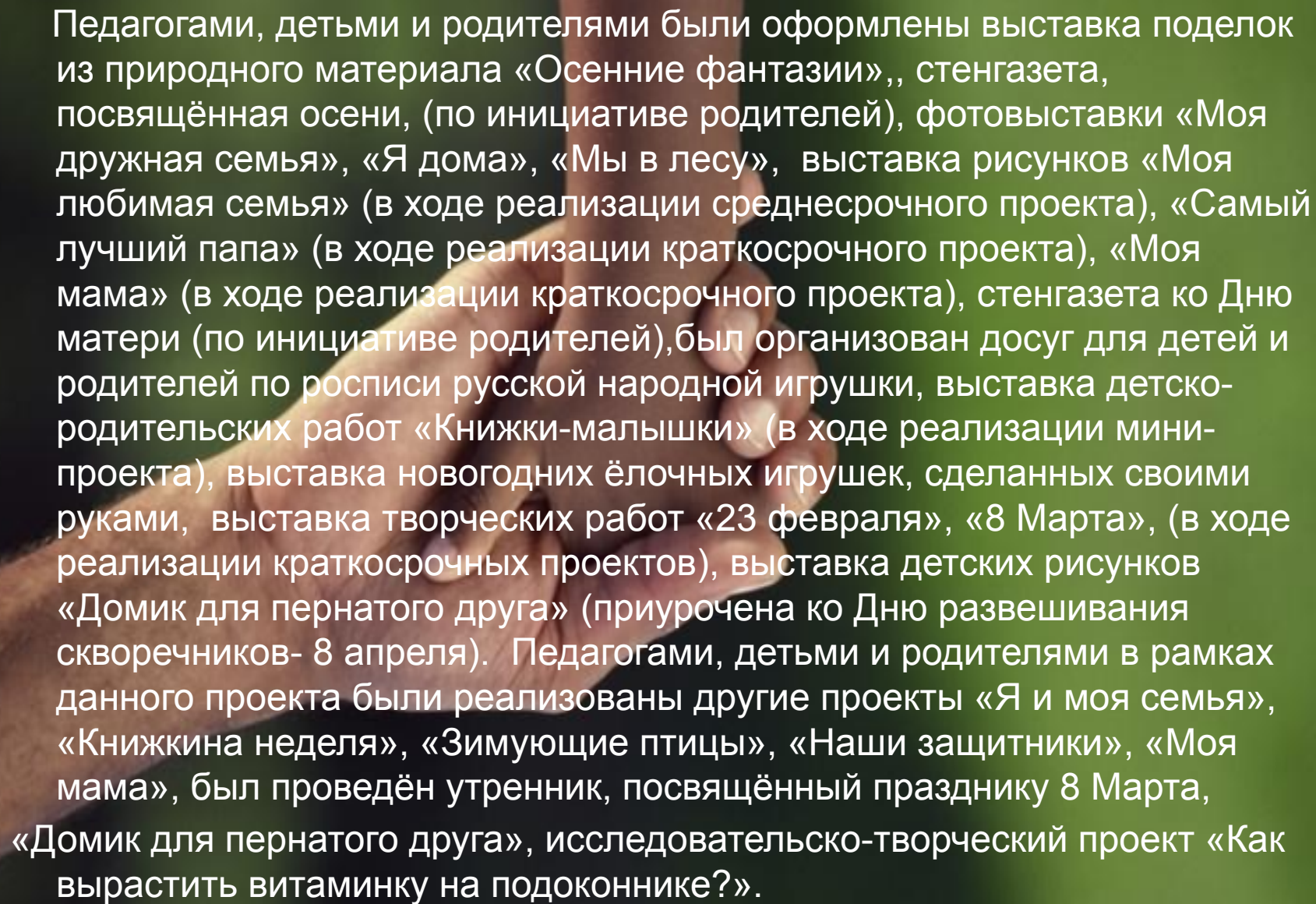
На этом этапе было разработано планирование проекта и планирование деятельности всех его участников:
подобрана методическая и художественная литература;
подобран материал, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности;
подобран материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
составлен перспективный план.
была определена проблема проекта и поставлены предполагаемые задачи.

Основной этап

Этот этап предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, их активное участие в различных видах деятельности (речевая, познавательная, игровая, двигательная и т. д.) как внутри детского сада, так и на муниципальном уровне; рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье; беседы о семье, маме, папе, бабушке и дедушке; чтение стихотворений, рассказов о семье, разучивание песен; знакомство с профессиями родителей; НОД, продуктивную деятельность; консультации для родителей и т. д.; организацию совместной деятельности детей и родителей (участие родителей в познавательной, продуктивной деятельности детей).

Итогово-обобщающий этап

На данном этапе подводились итоги всей работы по формированию детско-родительских отношений через совместную деятельность и реализацию проектов. Была проведена итоговая диагностика, которая показала эмоционально положительное отношение родителей к своему ребёнку, стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах, стремление взрослого к единению с ребенком, желание взрослого направлять ребёнка в его действиях, оказывать ему помощь, поддержку, неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Дети, в свою очередь, проявляли большой интерес к совместной деятельности с родителями, были активны и заинтересованы во время проведения занятий, игр, бесед и т. д.



Педагогами, детьми и родителями были оформлены выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», стенгазета, посвящённая осени, (по инициативе родителей), фотовыставки «Моя дружная семья», «Я дома», «Мы в лесу», выставка рисунков «Моя любимая семья» (в ходе реализации среднесрочного проекта), «Самый лучший папа» (в ходе реализации краткосрочного проекта), «Моя мама» (в ходе реализации краткосрочного проекта), стенгазета ко Дню матери (по инициативе родителей), был организован досуг для детей и родителей по росписи русской народной игрушки, выставка детско-родительских работ «Книжки-малышки» (в ходе реализации мини-проекта), выставка новогодних ёлочных игрушек, сделанных своими руками, выставка творческих работ «23 февраля», «8 Марта», (в ходе реализации краткосрочных проектов), выставка детских рисунков «Домик для пернатого друга» (приурочена ко Дню развешивания скворечников- 8 апреля). Педагогами, детьми и родителями в рамках данного проекта были реализованы другие проекты «Я и моя семья», «Книжкина неделя», «Зимующие птицы», «Наши защитники», «Моя мама», был проведён утренник, посвящённый празднику 8 Марта, «Домик для пернатого друга», исследовательско-творческий проект «Как вырастить витаминку на подоконнике?».

Перспективное планирование реализации проекта

Сентябрь 2013г.- 1 неделя ноября 2013г.

Реализация среднесрочного проекта «Я и моя семья»

Ноябрь 2013г.- 2, 3 недели

Реализация краткосрочного проекта «Книжкина неделя»

Декабрь 2013г.

Подготовка новогоднего утренника

Празднование Нового года (утренник)

Подготовка и участие в городском конкурсе детских рисунков «Новый год»

Февраль 2014г.- 1, 2 недели

Реализация краткосрочного проекта «Зимующие птицы»

Подготовка и участие в городском экологическом конкурсе «Птичья столовая»

Февраль 2014г.- 3 неделя

Реализация краткосрочного проекта «Наши защитники»

Выставка рисунков «Самый лучший папа»



Март 2014г.- 1, 2 недели

Подготовка и участие в Муниципальной выставке-конкурсе детского изобразительного искусства «Мир спорта глазами детей»

Реализация краткосрочного проекта «Моя мама»

Выставка детских рисунков по теме проекта

Утренник, посвящённый празднику «8 Марта»

Март 2014г.- 3, 4 недели

Реализация краткосрочного проекта «Домик для пернатого друга»

Участие в городском экологическом конкурсе «Домик для пернатого друга»

Апрель 2014г., 1-4 недели

Реализация среднесрочного исследовательско - творческого проекта «Как вырастить витаминку на подоконнике?»

Выставка «Наш огород»

Создание презентации проекта

Июнь 2014г.

Участие детей и родителей в муниципальном фотоконкурсе «Моей семье прекрасные мгновенья»



Сентябрь 2014г.- 3,4 недели

Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»

Ноябрь 2014г.- 4 неделя

Организация досуга для детей и родителей по росписи русской народной игрушки

Декабрь 2014г.

Организация выставки ёлочных игрушек, сделанных своими руками

Подготовка новогоднего утренника

Празднование Нового года (утренник)

Подготовка и участие в экологическом интернет - конкурсе «Птичья столовая»

Подготовка и участие в городской экологической акции «В лесу родилась ёлочка»

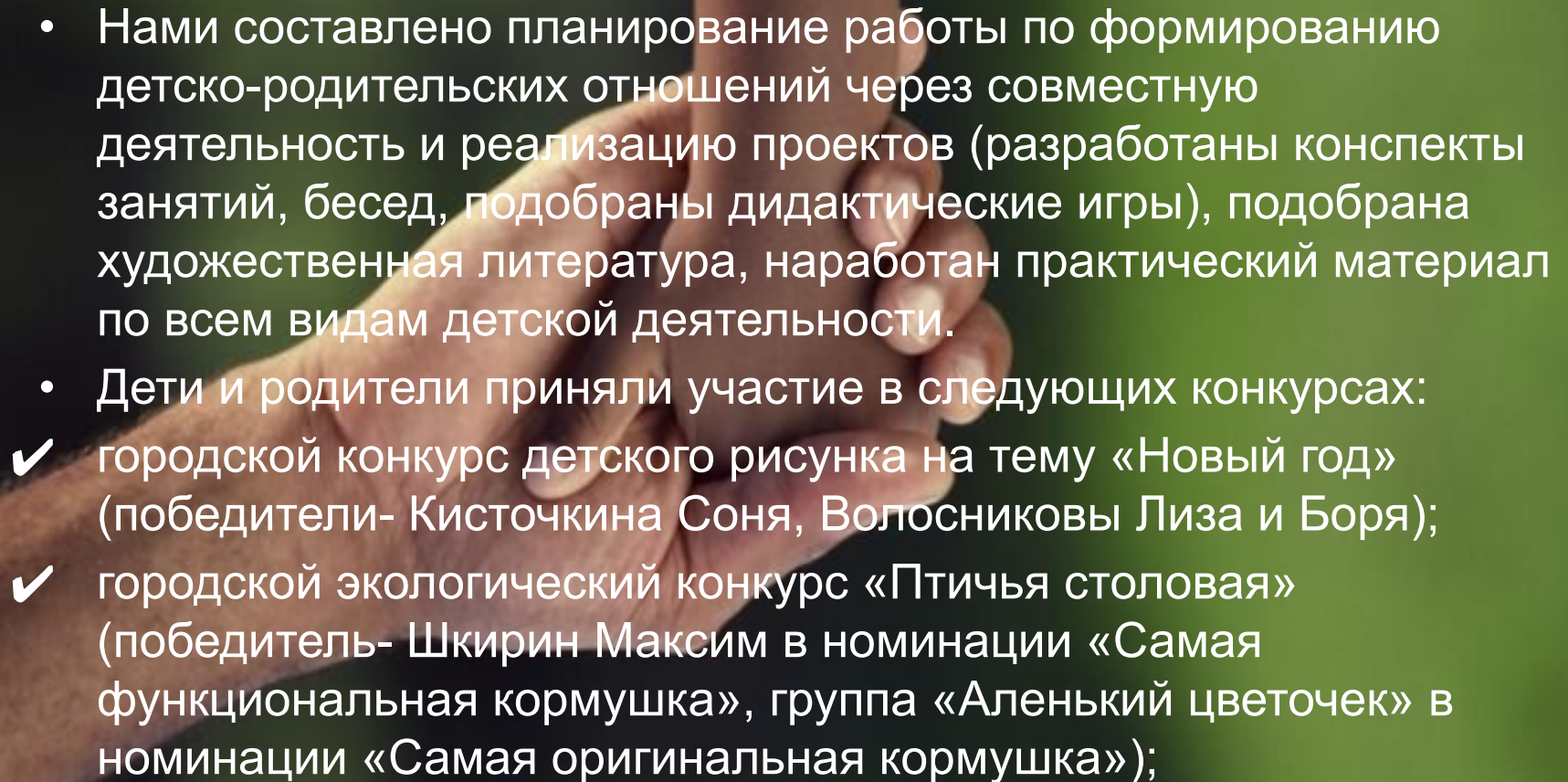
Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе презентаций «Праздник Новый год»

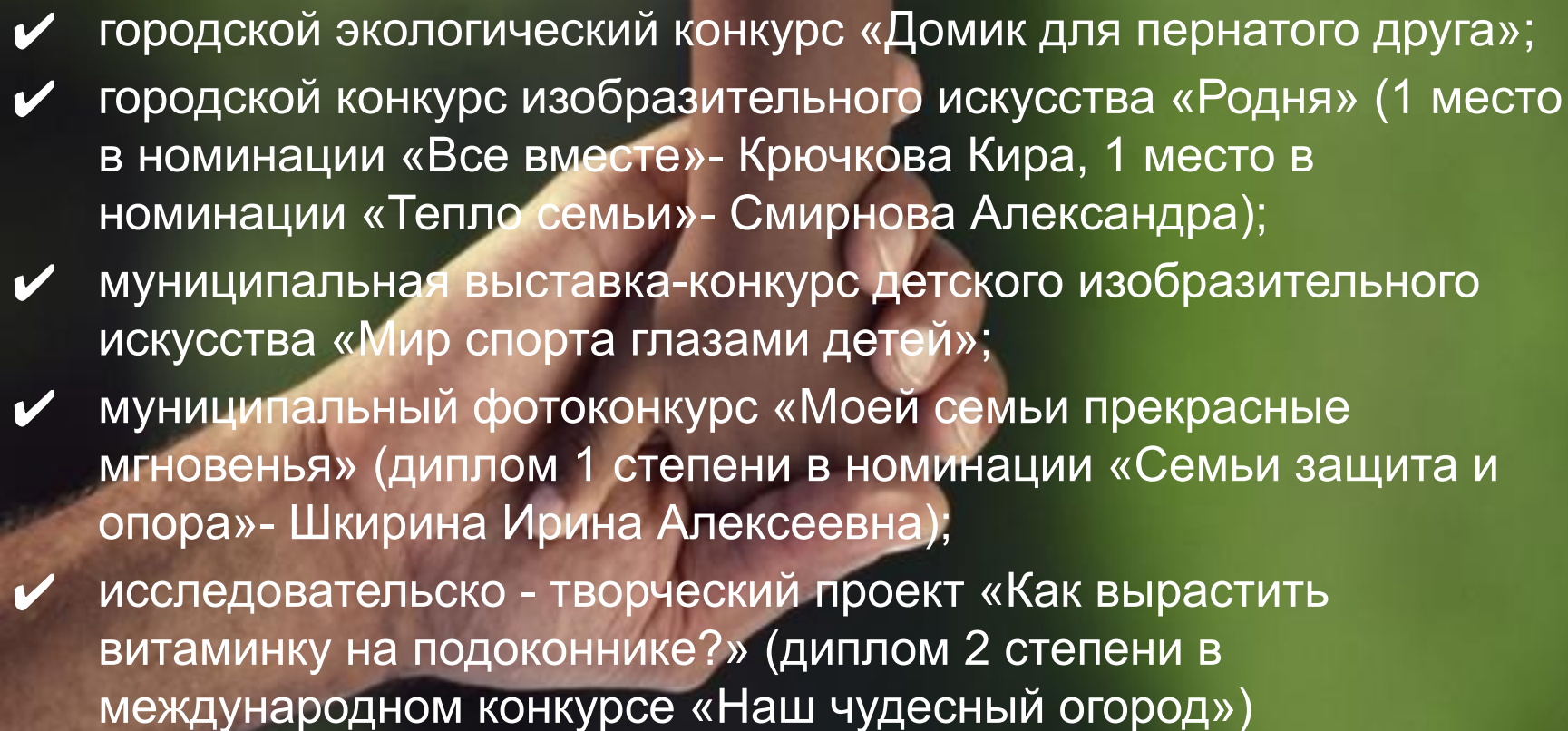
Подготовка и участие в городском конкурсе детских новогодних рисунков «Самый яркий Новый год»

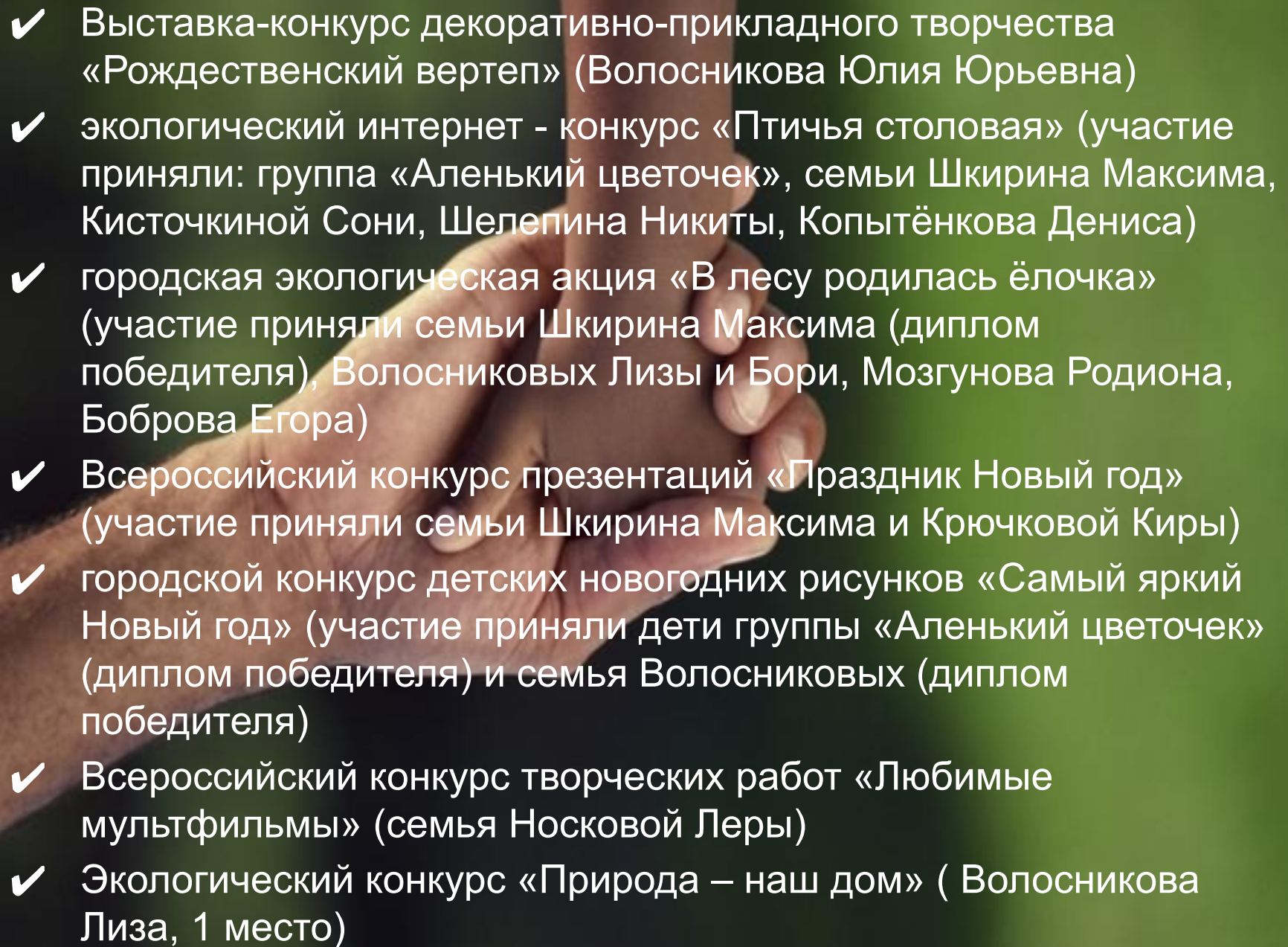
Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Любимые мультфильмы»

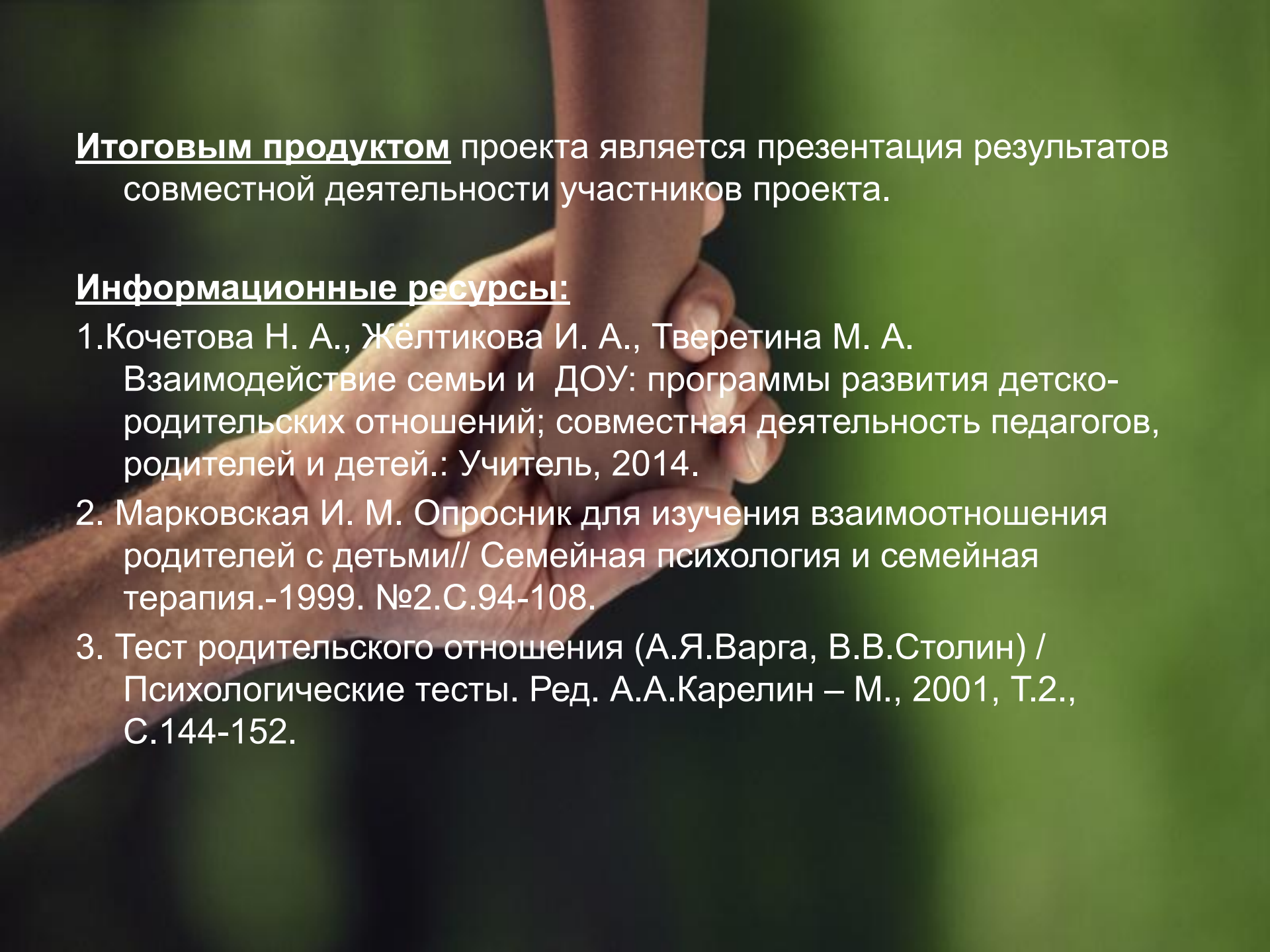
ИТОГИ

- При реализации проекта по формированию детско-родительских отношений через совместную деятельность и реализацию проектов мы создали благоприятную развивающую среду, отобрали наиболее доступный и интересный для дошкольников материал. В группе были созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Свои впечатления дети смогли отразить в рисунках, совместных с родителями и педагогами работах. Работая над проектом, мы наладили тесный контакт с семьями. Родители активно помогали нам в оформлении группы, реализации проектов, участвовали в выставках и конкурсах.

- 
- Нами составлено планирование работы по формированию детско-родительских отношений через совместную деятельность и реализацию проектов (разработаны конспекты занятий, бесед, подобраны дидактические игры), подобрана художественная литература, наработан практический материал по всем видам детской деятельности.
 - Дети и родители приняли участие в следующих конкурсах:
 - ✓ городской конкурс детского рисунка на тему «Новый год» (победители- Кисточкина Соня, Волосниковы Лиза и Боря);
 - ✓ городской экологический конкурс «Птичья столовая» (победитель- Шкирин Максим в номинации «Самая функциональная кормушка», группа «Аленький цветочек» в номинации «Самая оригинальная кормушка»);

- 
- ✓ городской экологический конкурс «Домик для пернатого друга»;
 - ✓ городской конкурс изобразительного искусства «Родня» (1 место в номинации «Все вместе»- Крючкова Кира, 1 место в номинации «Тепло семьи»- Смирнова Александра);
 - ✓ муниципальная выставка-конкурс детского изобразительного искусства «Мир спорта глазами детей»;
 - ✓ муниципальный фотоконкурс «Моей семье прекрасные мгновенья» (диплом 1 степени в номинации «Семьи защита и опора»- Шкирина Ирина Алексеевна);
 - ✓ исследовательско - творческий проект «Как вырастить витаминку на подоконнике?» (диплом 2 степени в международном конкурсе «Наш чудесный огород»)

- 
- ✓ Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественский вертеп» (Волосникова Юлия Юрьевна)
 - ✓ экологический интернет - конкурс «Птичья столовая» (участие приняли: группа «Аленький цветочек», семьи Шкирина Максима, Кисточкиной Сони, Шелепина Никиты, Копытёнок Дениса)
 - ✓ городская экологическая акция «В лесу родилась ёлочка» (участие приняли семьи Шкирина Максима (диплом победителя), Волосниковых Лизы и Бори, Мозгунова Родиона, Боброва Егора)
 - ✓ Всероссийский конкурс презентаций «Праздник Новый год» (участие приняли семьи Шкирина Максима и Крючковой Киры)
 - ✓ городской конкурс детских новогодних рисунков «Самый яркий Новый год» (участие приняли дети группы «Аленький цветочек» (диплом победителя) и семья Волосниковых (диплом победителя))
 - ✓ Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые мультфильмы» (семья Носковой Леры)
 - ✓ Экологический конкурс «Природа – наш дом» (Волосникова Лиза, 1 место)



Итовым продуктом проекта является презентация результатов совместной деятельности участников проекта.

Информационные ресурсы:

1. Кочетова Н. А., Жёлтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей.: Учитель, 2014.
2. Марковская И. М. Опросник для изучения взаимоотношения родителей с детьми// Семейная психология и семейная терапия.-1999. №2.С.94-108.
3. Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2., С.144-152.