



# Интеграция познавательно-речевой деятельности дошкольников средством технологии проблемного обучения

Воспитатель: **Теплинская Виктория  
Сергеевна** МУ Департамент образования  
МДОУ детский сад комбинированного вида  
второй категории № 24  
г. Шахты Ростовской области





**КАК СДЕЛАТЬ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ ДЛЯ  
ДОШКОЛЬНИКА ИНТЕРЕСНЫМ,  
УВЛЕКАТЕЛЬНОМ, ТВОРЧЕСКИМ,  
СМЫСЛОБРАЗУЮЩИМ?**





## **ЧТО ГОВОРЯТ УЧЕНЫЕ?**

- ▣ Развивая гипотезу Н.Н. Поддъякова о самодвижении мышления детей дошкольного возраста в результате преобразования неотчетливых знаний в отчетливые, Н.Е. Веракса рассматривает в качестве условия развития детского мышления использование проблемного обучения



## **ЧТО ТАКОЕ ИНТЕГРАЦИЯ?**

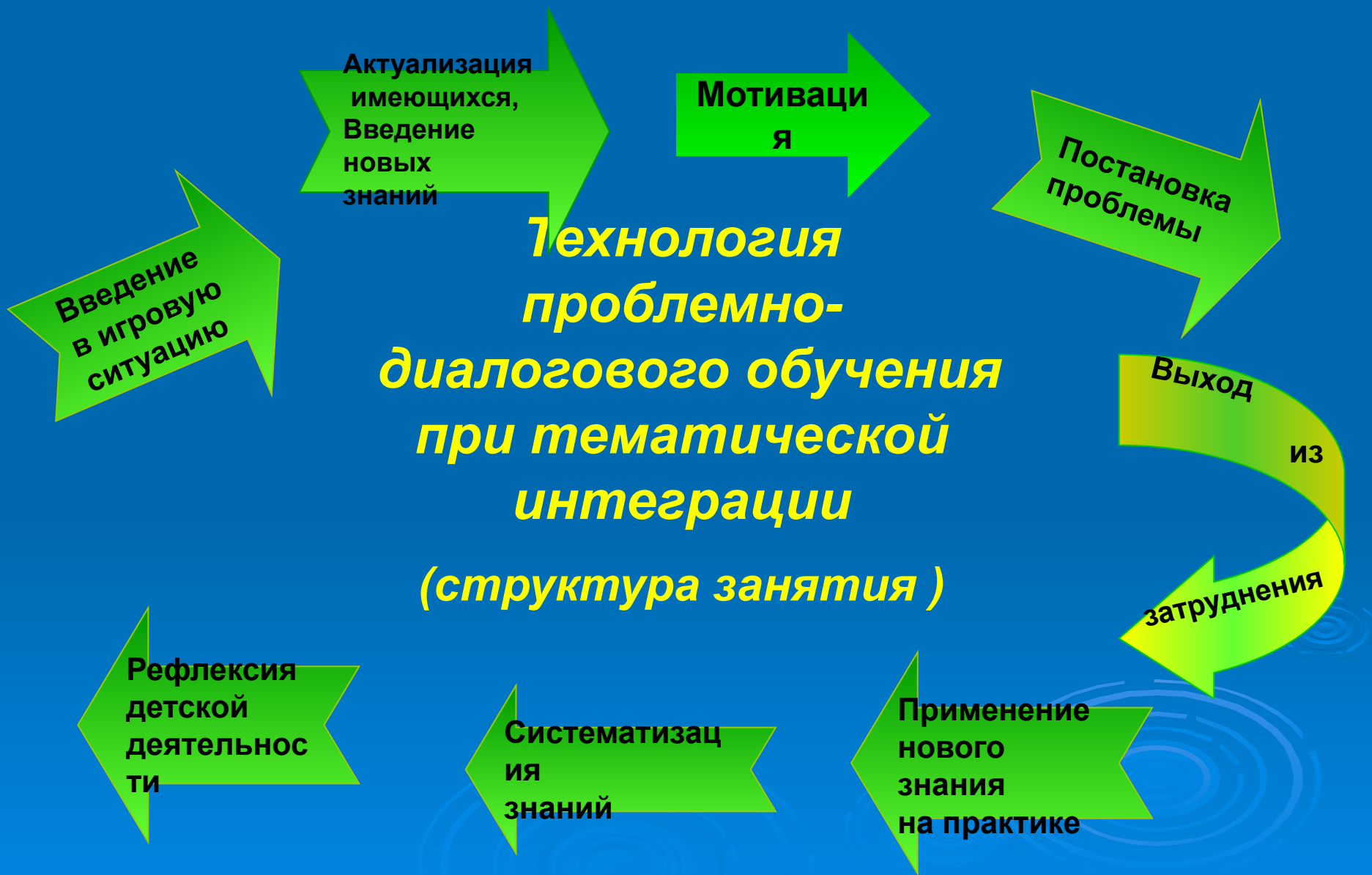
- **«Интеграция образования – это осуществление учеником под руководством Учителя последовательного перевода сообщений с одного учебного языка на другой, в процессе которого происходит усвоение знаний, регулирование понятий, рождение личностных и культурных смыслов».**  
**- А.Я. Данилюк**





## ***ЦЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА***

- **овладение технологией проблемно-диалогового обучения на основе интеграции познавательно-речевой деятельности дошкольников**



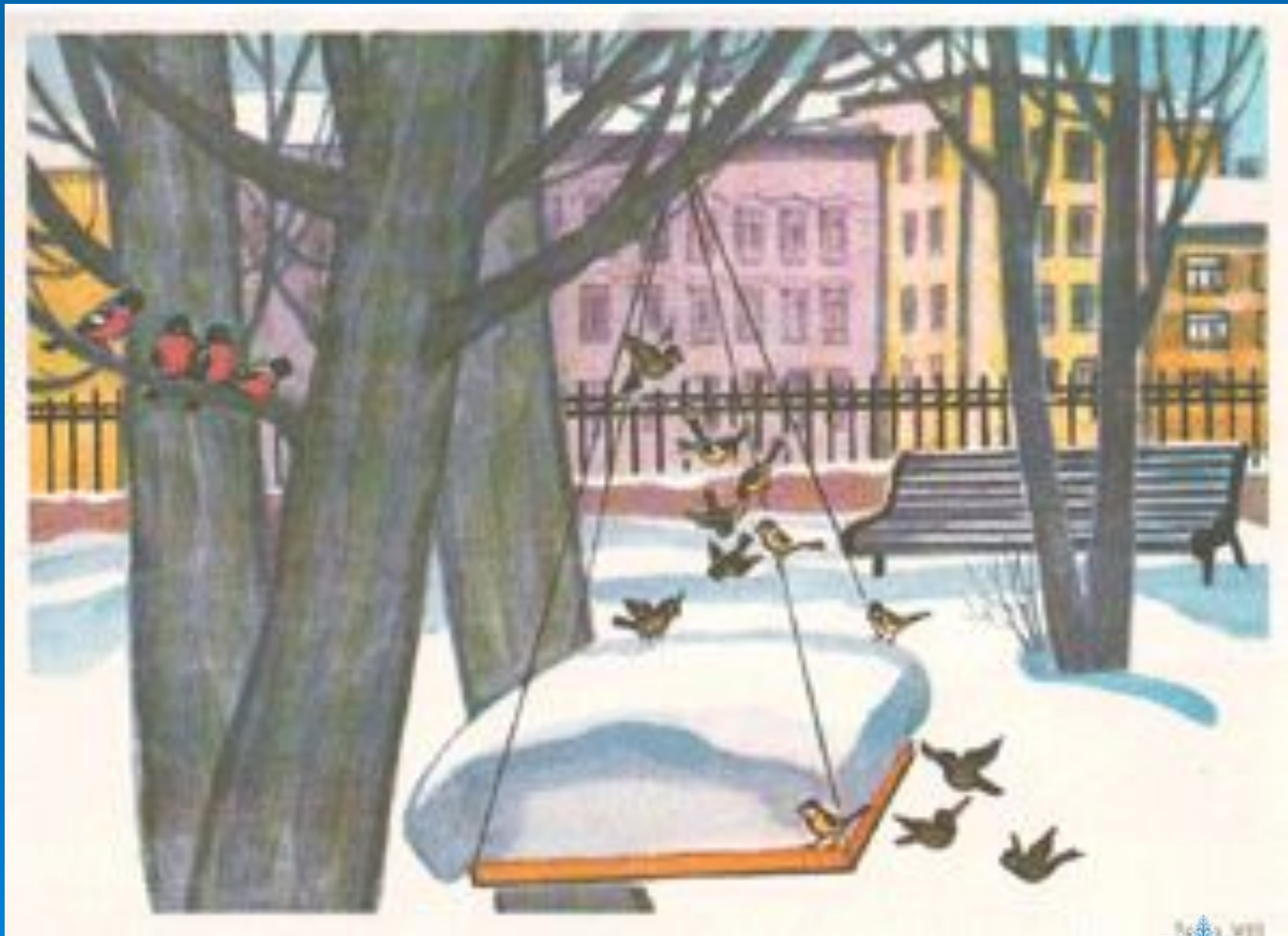


























# Дети с помощью взрослого (сами!) открывают новые знания и умения – проблемно-диалогическая технология

Дидактическая (ролевая) игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин)

Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин)

Открытие нового знания или умения (5-7 мин)

Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игры по новым правилам

Развивающие задания

Итог занятия



# **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

- КОММУНИКАЦИЯ
- ПОЗНАНИЕ
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
- МУЗЫКА
- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

# Как подготовиться к занятию, Основанному на проблемном диалоге?

**1 этап** – предварительные знания и представления об изучаемом предмете или явлении, пробуждаем интерес к объектам

**2 этап** - приобщение детей к исследовательской деятельности: исследовательская активность в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы.

**3 этап** – конструирование затруднения в игровой ситуации (проблемной ситуации)

**4 этап** – диалог с детьми



## **Результат инновационной деятельности демонстрирует:**

- **Креативность, творчество, самостоятельность ребенка**
- **Гибкость, глубину и эвристичность его мышления**
- **Желание и готовность создавать новые образы, проекты,**
- **Умение сочинять, придумывать, изобретать**







**Приходите к нам – и мы  
расскажем!..**

**Приходите к нам – и мы  
покажем!**



**Спасибо за внимание и участие!**