

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУНГЕРСКАЯ СОШ» АТНИНСКОГО  
РАЙОНА РТ**

# **Элементы игровой технологии**

**на уроках русского языка  
в средних классах**

**Гайнетдинова Ф. Г., учитель  
русского языка и литературы**

## Педагогические игры имеют следующую классификацию:

1. По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные.
2. По характеру педагогического процесса:
  - обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
  - познавательные, воспитательные, развивающие;
  - репродуктивные, продуктивные, творческие;
  - коммуникативные, диагностические.
3. По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные и т. д.;
4. По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО.

## Требования к подбору игр следующие:

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.
2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.
3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

## Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.
2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.
3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

## Примеры:

(Свёкла- Фёкла)

Тётка Фёкла ела свёклу.

(Цемент- инструмент)

Я беру свой инструмент,  
Быстро развожу цемент.

(Квартал - устал)

Брёл я долго и устал,  
Перешёл седьмой квартал.

Что за странный носорог  
Ел и твОрог , и творОГ.

Повторять такие рифмовки можно хорошо  
во время физкультминуток, подбирая  
различные упражнения на расслабление.

ДремОта и зевОта уходят за ворота.

*(потягивание)*

Если прикоснёшься к иве,  
Станешь ты ещё красИвее.

*(наклоны)*

# «ДОПОЛНИТЬ ТЕКСТ»

В некотором *[царстве, в некотором государстве жил- был]* царь *[и было у него]* три сына. Младшего *[звали Иван-царевич]*. Позвал однажды царь *[сыновей]*, и говорит: *[ Дети мои милые!]* Стали вы *[теперь взрослыми, пора вам]* и о невестах подумать . Возьмите по стреле, *[но и тугие луки]* и пустите стрелы *[в разные стороны]*. Где стрела упадёт - *[там и невеста]*.

При изучении «Морфемики» и  
«Словообразования» детям нравится  
игра  
**«Составь слово».**

Корень тот же , что и в слове СКАЗКА,  
Суффикс тот же, что и в слове  
ИЗВОЗЧИК,  
Приставка та же, что и в слове  
РАСХОД.