



# Новогоднее путешествие в «Детские Дюны»

***Трудитесь!  
Мир не будет раем для тех,  
кто хочет жить лентяем!***





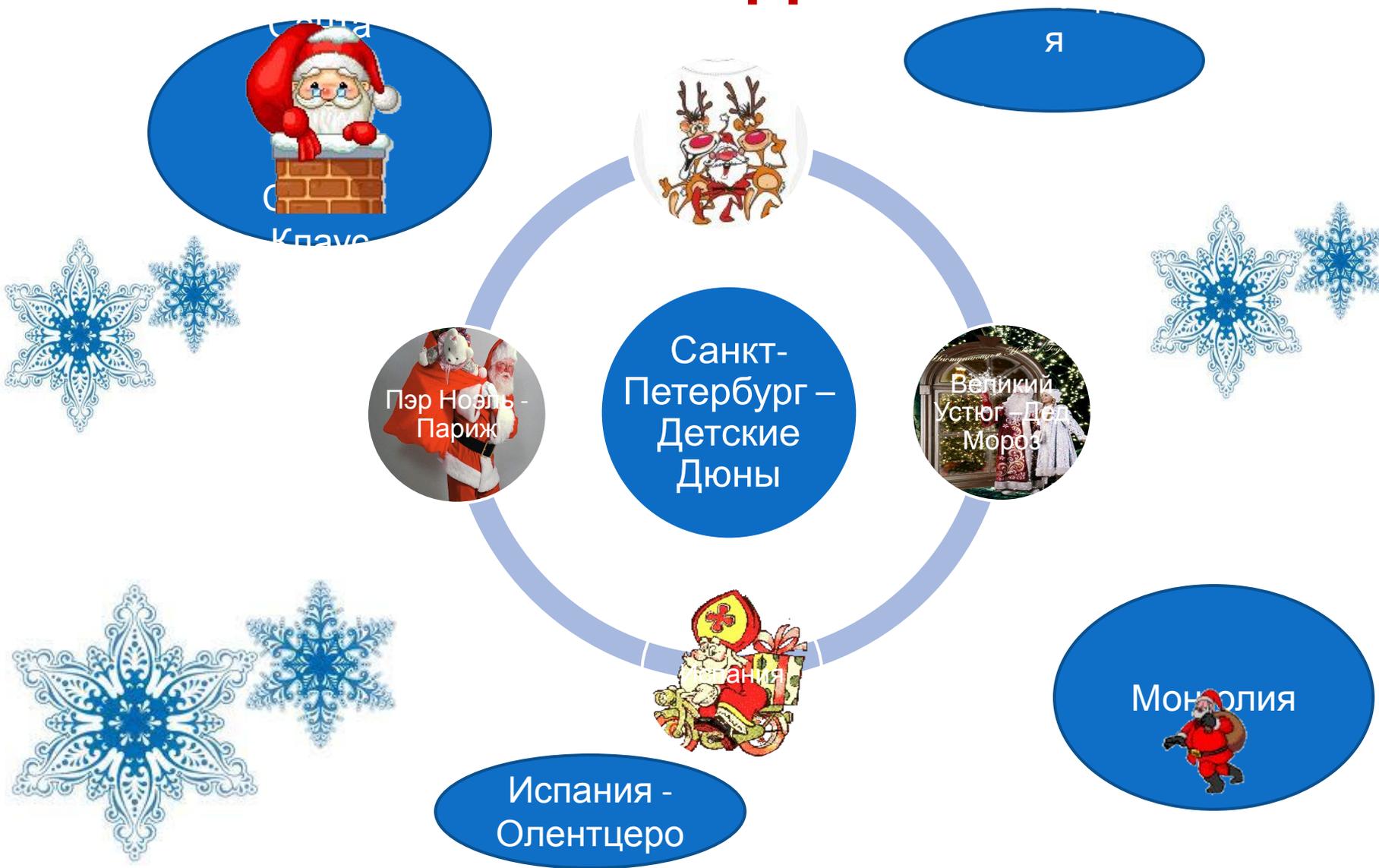
# Совет Дедов Морозов.



Однажды в ноябре 2011 года прознали Деды Морозы разных стран, что в Санкт-Петербурге, в санатории «Детские Дюны» дети будут работать над интересным проектом об их жизни! И решили они: «А не отправиться ли в «Детские Дюны»? Ведь мы еще там никогда не были! Добираться придется долго, преодолевать трудности, решать какие то проблемы! А возраст то уже не тот! И кто на чем будет добираться и сколько времени займет этот путь? Может попросим помощи у ребят? Они молодые толковые, помогут!» И отправились они в нелегкую дорогу.



# Маршрут путешествия в 2012 ГОД



**Луций Анней Сенека  
(древнеримский философ)**

**«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет ПОПУТНЫМ»**

# Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Деление дробей»

Систематизировать и обобщить  
знания и умения по теме.

Отрабатывать  
умения решать  
простейшие  
задачи из  
жизненной  
практики на  
деление и  
умножение дробей

Развивать  
познавательную  
активность и  
самостоятельно  
сть учиться  
рассуждать и  
логически  
мыслить.

Воспитывать  
ответственно  
е отношение к  
учению и к  
окружающему  
миру.

# Сугробы радости:

- 1)  $8/11 \times 4/5 =$
- 2)  $1 : 2/5 =$
- 3)  $1/23 : 1 =$
- 4)  $0 : 6/7 =$
- 5)  $7/9 \times 9/7 =$
- 6)  $1 \frac{3}{7} : 5/14 =$

- 7)  $42/55 : 84/55 =$
- 8)  $3/5 X = 15$
- 9) 40% от 500 =
- 10) 0,7 от 200 =
- 11) 15% от 600 =
- 12)  $6/13$  от 52 =
- 13) 0,8 это 240 Найти все число.

# Проверь ответы, составь фразу:

- |         |   |     |     |
|---------|---|-----|-----|
| • 32/55 | Н | 25  | О   |
| • 5/2   | О |     |     |
| • 1/23  | Ы | 200 | У   |
| • 0     | В | 140 | Р   |
| • 1     | Й | 90  | !!! |
| • 4     | Г | 24  | А   |
| • 1/2   | Д | 300 | ,   |

**Н  
О  
В  
Ы  
Й  
  
Г  
О  
Д,**



**У  
Р  
А  
  
!!!**

можем помочь сохранить до 90% птиц! Если в лесу обитало 3400 птиц, сколько их может остаться после сильных морозов, ЕСЛИ ЛЮДИ НЕ ПОМОГУТ?! А СКОЛЬКО ПТИЦ МОЖНО СПАСТИ, ЕСЛИ ВОВРЕМЯ ПОЗАБОТИТЬСЯ?



# Поможем Дедам Морозам побыстрее добраться к нам.

Придется решить несколько задач, благодаря вашим расчетам, Деда Морозы сумеют до Нового Года прибыть к нам! Одни из них едут на оленях, другие на «тройках», кто то летит на самолете, кто то едет поездом или идет пешком!

- Какие нужны данные, чтобы произвести расчеты?
- Скорость (  $v$  )    Время (  $t$  )    Расстояние (  $s$  )

# Формулы знай и умеи применить !

- $S = V * t$  ( км )

- $V = S : t$  ( км/ч )

- $t = S : V$  ( ч )

## Решить задачи:

- «От резиденции Российского Деда Мороза в Великом Устюге до Санкт-Петербурга примерно 1280 км, это расстояние Деду Морозу надо преодолеть на своих волшебных санях за  $10 \frac{2}{3}$  часа. С какой скоростью ему придется двигаться? Помогите рассчитать скорость!»

**«Здесь Родина Деда Мороза,  
Сюда телеграммы летят.  
Ночами с небес  
любопытные звезды  
На Устюг Великий глядят!»**





«От Парижа до Санкт-Петербурга на встречу с Дедом Морозом отправился Пэр Ноэль на самолете и долетел до СПб за 3,3 часа, преодолев расстояние в 2640 километров. Какова скорость самолета?»



**А финский Дед Мороз Йоулупукки  
посидел, подумал, почитал  
письма ребят и решил  
отправиться в «Детские Дюны» на  
своем любимом олене.**

**«Расстояние от  
Рованиemi-столицы  
области Финской  
Лапландии до границы с  
Россией 800 км – это 2/3  
всего пути до «Детских  
Дюн». Сколько  
километров надо  
проехать, чтобы попасть  
к нам в санаторий?»**



# Проверь решения задач:

Задача 1.  $3400 \times 0,9 = 3060$  (птиц)! Вы можете их спасти! И остальным 340 птицам помочь тоже!

Задача 2.  $1280 : 10 \frac{2}{3} = 120$  (км/ч)

Задача 3.  $2640 : 3,3 = 800$  (км/ч)

Задача 4.  $800 : \frac{2}{3} = 800 \times 3 : 2 = 1200$  (км)

Если справились – МОЛОДЦЫ! Если сосед допустил ошибку – помоги!

# А Б В Г Дейка: (Научите наших друзей грамотному письму)

- - Как хорошо уметь  
писать!

- Множ...тель
- Пр...изведение
- Д...лимое
- Д...литель
- Час...ное
- Кра...ное
- Пр...стое ч...сло
- С...ставное ч...сло
- Дро...ь
- Ч...слитель
- Знам...натель
- Площ... ..ь
- Лу...

- -А еще лучше – уметь  
писать грамотно!

- Лу...
- Площ... ..ь
- Знам...натель
- Ч...слитель
- Дро...ь
- С...ставное ч...сло
- Пр...стое ч...сло
- Кра...ное
- Час...ное
- Д...литель
- Д...лимое
- Пр...изведение
- Множ...тель

# Проверь себя :

- - И
- - Е
- - Е
- - Т
- - Т
- - О И
- - О И
- - Б
- - И
- - Е
- - А Д
- - Ч

Вариант 1

- Ч
- А Д
- Е
- И
- Б
- О И
- О И
- Т
- Т
- Е
- Е
- И

Вариант 2

**МОЛОДЦЫ!**

# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ( танцуем, импровизируя !)



# **Срочно! Телеграмма –Молния из Китая!**

- **«Приехать не смогу, стар стал! Но думаю обо мне пост и ваш класс вспомнит! Я посылаю Вам старинную китайскую задачу, попробуйте решите её!**
- **- «В клетке сидели кролики и фазаны, всего 35 голов и 94 ноги. Сколько сидело кроликов и сколько фазанов».**
- **Даю маленькую подсказку, чтобы вы могли представить и выбрать правильный ход решения! На клетку сверху положили морковки... ! Что же было дальше? Думайте! Успехов Вам!»**

# Думайте и рассуждайте!

- **Что же произошло с кроликами в клетке?**
- **Сколько лапок осталось стоять на полу клетки?**
- **Сколько лапок не касалось пола?**
- **Как найти сколько кроликов было в клетке?**
- **И сколько фазанов?**

# Решение старинной китайской задачи:

- 1).  $35 \times 2 = 70$  (лап) – у всех животных по 2 лапки, которые стояли на полу;
- 2).  $94 - 70 = 24$  (лап) – лапы кроликов навесу;
- 3).  $24 : 2 = 12$  (крол.);
- 4).  $35 - 12 = 23$  (фазана)
- Ответ: в клетке сидело 12 кроликов и 23 фазана.

# Вот они какие герои нашей задачи!





**приготовили подарки  
детям, а посчитать  
сладости не успели,  
заторопились,  
помнили, что конфет  
было 420 шт.,  
шоколадки составляли  
 $\frac{2}{3}$  от конфет, орехи  $\frac{1}{2}$   
от количества  
шоколадок, а мандарин  
в 3 раза больше, чем  
конфет. Сколько всего  
сладостей для  
подарков**

**приготовили?**



# Что полезного для вас дал этот урок?

- 1 В плане изучения предмета?
- 2 Была ли на ваш взгляд связь с другими предметами?
- 3 Учились ли мы решать задачи, связанные с жизненными ситуациями?
- 4 Оцените свое настроение на уроке.
- 5 Домашнее задание – это задача про подарки (текст прилагается).
- 6 Я Вами довольна! Спасибо!



# СПАСИБО ВСЕМ!!!



Пусть год начинается с улыбки...



Пусть год начинается с доброй улыбки,  
С того, что простим мы друг другу ошибки  
И даже врагам пожелаем добра,  
Ведь жизнь так прекрасна, понять нам пора!  
Средь серостей будней, задавленных бытом,  
Давно уж хорошие чувства забыты,  
Жестокими, злыми порой мы бываем,  
К родителям нашим ходить забываем.  
Ругаем ребят за их гомон и смех,  
Завидуем, если у друга успех...  
Давайте же будем друг друга любить!  
И чувствами нашими дорожить!  
Невзгоды и горечь, обиды и боль  
Пусть год уходящий прихватит с собой,  
А в Новом пусть будут удачи и счастья,  
И радость общенья даже в дождь и ненастье



**Счастливого Нового Года!**



# **Урок математики 6 класс по теме «Деление дробей»**

**Урок – путешествие  
(презентация) - работа  
Галкиной Аллы Олеговны –  
учителя математики СПб ГУЗ  
«ДС – РЦ «Детские Дюны».  
Декабрь 2011 год.**