

Эффективные формы проверки домашних заданий.

Выполнила Козякова Е. В.,
учитель начальных классов
МБОУ Воротынская СОШ
Нижегородской области



Воротынец 11/01/13 г.



Правила для учителя.



- 1 сообщать о домашнем задании до звонка с урока
- 2 инструктировать обучающихся по выполнению домашней работы
- 3 давать дифференцированные и индивидуальные задания
- 4 вместе с учащимися анализировать ошибки и удачные решения



Виды домашних заданий по дидактическим целям.



1

подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы; способствующие расширению и углублению учебного материала

2

направленные на закрепление и применение знаний, полученных на уроках, выработку умений и навыков

3

направленные на развитие умения выполнять логические операции; способствующие развитию самостоятельности мышления

4

направленные на формирование и развитие умений самостоятельного выполнения упражнений



В школьной практике

используются следующие

виды домашних заданий:

- дифференцированные;
- индивидуальные;
- парными
- групповые;
- творческие;
- одно на весь класс;



Уровни домашних заданий.



Первый
уровень

Обязательный минимум.
Задание должно быть понятно и посилено всем ученикам.

Второй
уровень

Тренировочный. Его выполняют ученики, желающие хорошо знать предмет и без особой трудности осваивающие программу.

Третий
уровень

Творческое задание. Оно выполняется учениками, как правило, на добровольных началах и стимулируется высокой оценкой и похвалой.





Приёмы подачи домашних заданий.

Задание
массивом

Особое
задание

Необычная
обычность

Идеальное
задание

Творческое задание.



Нетрадиционные домашние задания:



Самостоятельное составление задач.

Подготовка тестов, заданий.

Редактирование учебного текста.

Исправление допущенных ошибок.

Выполнение рисунков, изготовление поделок, наглядных пособий и т.п.

Работа над текстом учебника и различными дополнительными источниками информации (словари, периодическая печать, Интернет и т. д.).



Проверка домашних заданий



На материале домашних заданий проводятся игры. Активность участия обучающихся в игре показывает подготовленность класса к дальнейшему изучению программного материала.

Игры-
упражнения

Игры-
путешествия

Игры-
соревнова
ния

Конкурс
ные
уроки

На основе работы над опережающими домашними заданиями самостоятельного изучения проводятся новые виды контроля – конкурсные уроки, которые способствуют экономии учебного времени и способствуют активизации процесса обучения.

Формы работы при проверке домашнего задания.



**групповая
работа**

Может быть эффективной при проверке домашних заданий, хорошо оправдывают себя проблемные задания.

конференция

В подготовке и проведении учебных занятий такого типа на всех этапах активно действуют ученики.

**Фронтальная в
сочетании с
индивидуальной**

Математический диктант. Самопроверка.
У доски готовится один учащийся, класс в это время занят другой работой. Затем ученик отвечает, а остальные слушают и задают вопросы.

В парах.

Взаимопроверка с помощью образца.
Составление проверочных вопросов.
Опрос по парам.



Вывод.



- Важно, чтобы просматривая домашние работы обучающихся, учитель периодически выписывал в индивидуальную карту ученика обнаруженные пробелы, характер ошибок. Все это позволит ему в дальнейшем подготовить для ученика индивидуальные задания (не только классные или домашние, но и на период каникул).
- Формирование у школьников положительного отношения к учению в процессе выполнения домашних заданий является важнейшей задачей учителя в любом классе. Гармоничное сочетание различных видов и форм подачи и проверки домашних заданий, форм организации самостоятельной работы обучающихся повлияют на формирование самостоятельности у школьников и повышение уровня учебной мотивации.



Литература.



- 1. Андреев А.В. Творческий подход к проверке домашнего задания// Педагогика 1999, № 6.
- 2. Гин А.А. Как повторять изученный материал // Интернет-журнал "Эйдос". – 1999.
- 3. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М., 1985.
- 4. Титова В.В. Домашнее задание как средство активизации учебной деятельности младших школьников при изучении предмета “Окружающий мир”– Журнал “Начальная школа до и после”, 2005, № 4.
- 5. Шамова Т.И. Активизация обучения учащихся. М., 1982.
- 6. Интернет-ресурсы.





**Спасибо за
внимание!**



L/O/G/O