

**Методы
предэкзамнационного
повторения раздела
«Растения. Бактерии.
Грибы. Лишайники.»**

Результаты ГИА (качество знаний)

год	Тренировоч. работа	Экзамен	Итог за год
2009 (7 чел)	71%	100%	57%
2010 (23 чел)	58%-январь 84%-март	95%	73%

Из перечня элементов содержания, проверяемых заданиями экзаменационной работы на ГИА:

3.1 Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности

3.2 Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

3.3 Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.

При планировании работы по повторению этих разделов, необходимо учитывать перечень требований к уровню подготовки выпускников, составленных на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования:

1. Знать /понимать

- признаки биологических объектов
- сущность биологических процессов (роста, развития, размножения, дыхания, питания)

2. Уметь Объяснять и изучать

- биологические объекты и результаты опытов
- родство, общность происхождения и эволюцию растений

Распознавать

- органоиды и части клетки(на рисунках и фото), органы цветковых растений;
- растения разных отделов , классов, культурные растения съедобные и ядовитые грибы

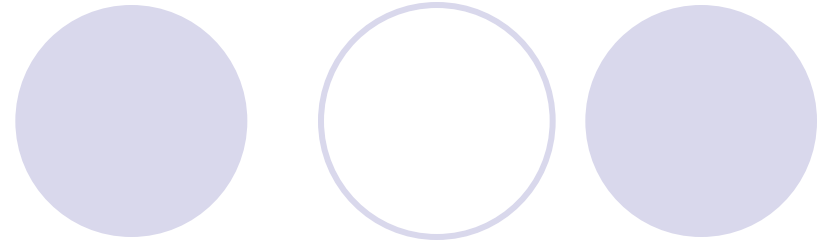
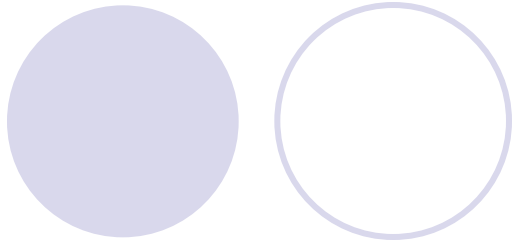
Сравнивать

- биологические объекты и делать выводы

3. Использовать приобретенные знания

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- выращивания и размножения культурных растений
- Задания экзаменационной работы предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладение умениями учащимися на уровнях:
воспроизводить знания, применять З и У в знакомой, измененной и новой ситуациях



Планирование занятий:

- 1) Общее знакомство с растениями
- 2) Клеточное строение
- 3) Семя. Корень
- 4) Побег. Лист. Стебель
- 5) Вегетативное размножение
- 6) Бактерии. Грибы. Лишайники
- 7) Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные
- 8) Систематика

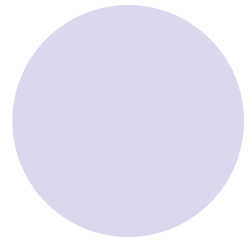
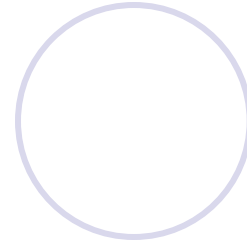
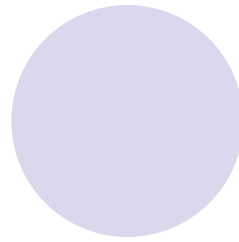
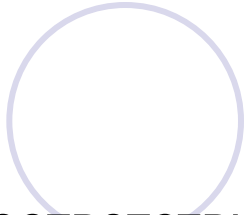
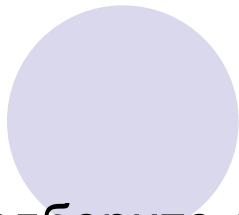
Блоки отработки требований к ЗУН (Знаю-объясняю-применяю)

Анатомо-морфологический	Биологич.процессы	Практика
<p>Биологические особенности, строение, многообразие, значение</p>	<p>Функции и обеспечивающее их строение</p>	<p>Ход работы, результаты, выводы</p>
<p>Растения(жизн.формы, высшие и низшие) Бактерии, Грибы, Лишайники Органы Клетка, ткани Побег, стебель, лист Корень Цветок, плод Семя Отделы Семейства цветковых растен.</p>	<p>Фенологические Бесполое Половое размножение, Фотосинтез, Питание, Дыхание, Испарение</p>	<p>Увеличительн. приборы Клетка кожицы лука Фотосинтез Дыхание Прораствание семян Проведение веществ по стеблю Способы вегетативного размножения</p>

Методы:

- 1) Наглядный (гербарии, рисунки в учебнике при домашней подготовке, контроль знаний при помощи презентаций)
- 2) Графический (конспект, создание обобщающих таблиц, презентаций по темам и блокам отработки знаний, выполнение письменных заданий, создание учащимися собственных заданий по принципу построения заданий ГИА)
- 3) Практический (выполнение лабораторных работ, работа с микроскопом)
- 4) Поисковый (вопросы, ситуац. задания)
- 5) Проблемный (вопросы, ситуац. задания)

- В контрольных заданиях отрабатываются основные требования, изложенные ранее, с применением тренировочных тестов в электронном варианте, из тренировочных сборников.
- Особое внимание следует уделять проблемным вопросам, сравнению, сопоставлению, так как это входит в контрольные элементы повышенного и высокого уровня, которые в большинстве случаев вызывают затруднения у учащихся.
Например:
 - Чем отличаются по строению мхи от водорослей?
Как можно установить родство мхов с водорослями?
Почему покрытосеменные заняли господствующее положение на Земле?
Почему рыхление- это сухой полив?
Почему между внешне схожими нитчатой водорослью и плесневым грибом нет родства?
 - Почему в сельском хозяйстве тщательно сортируют семена и проверяют их на всхожесть?



Подберите соответствия:

Виды жилкования у некоторых цветковых растений.

А) Параллельное -----

Б) Дуговое -----

В. Сетчатое(Пальчатое)-----

1. Пшеница

2. осока

3. крапива

4. ландыш

5. подорожник

6. одуванчик

А также задания, типа: Найди ошибку в тексте

Допиши определение

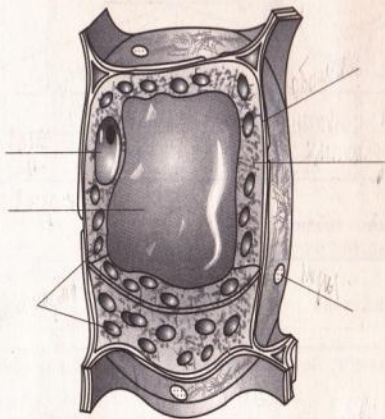
Вставь пропущенное слово

К какому отделу (сем-ву,классу) принадлежит изображенное растение?

Примеры заданий для отработки вышеуказанных блоков с использованием мультимедийной установки

(Каждая картинка должна идти
на отдельном слайде)

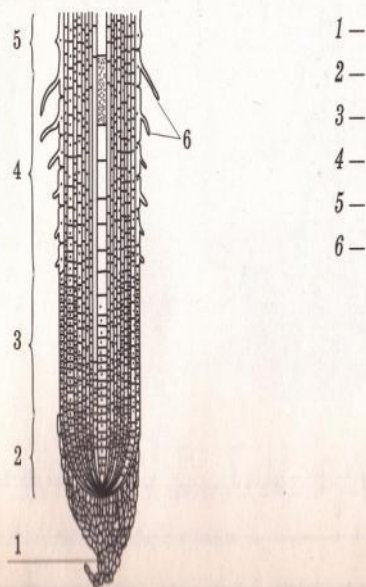
17. На рисунке подпишите основные части растительной клетки.



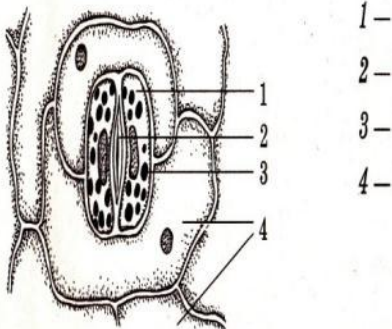
5. Выполнив лабораторную работу «Устройство микроскопа и приемы работы с ним», подпишите основные части микроскопа на рисунке.



65. Рассмотрите изображение продольного разреза молодого корня. Укажите, какие части корня обозначены цифрами:

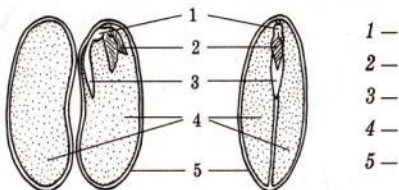


80. Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? Подпишите, что обозначено цифрами:



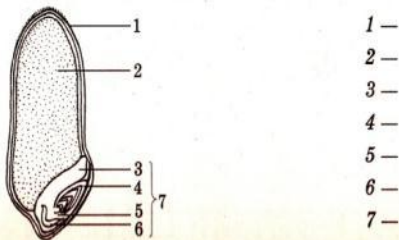
35

58. Выполнив лабораторную работу «Строение семян двудольных растений», на рисунке подпишите части семени фасоли.

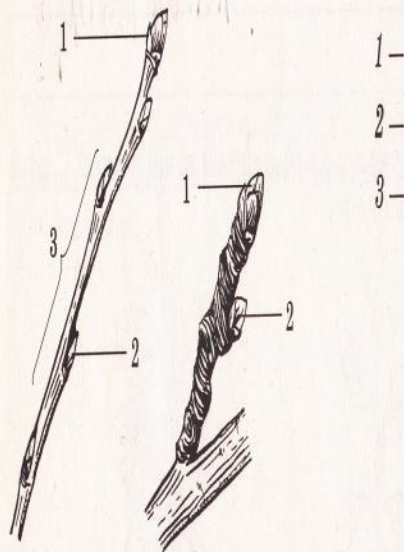


Вывод: _____

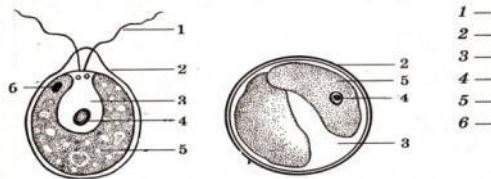
59. Выполните лабораторную работу «Строение семян однодольных растений». На рисунке подпишите части зерновки пшеницы.



71. Подпишите части побега, обозначенные на рисунках.



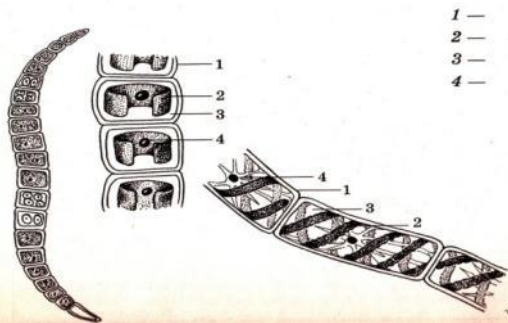
39. Выполнив лабораторную работу «Строение зеленых (одноклеточных) водорослей», укажите, клетки каких водорослей изображены на рисунках. Подпишите их основные части.



- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —

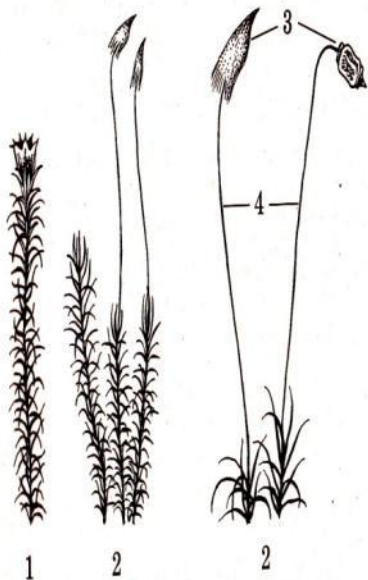
Вывод: _____

40. Укажите, какие многоклеточные водоросли изображены на рисунках. Подпишите их основные части.



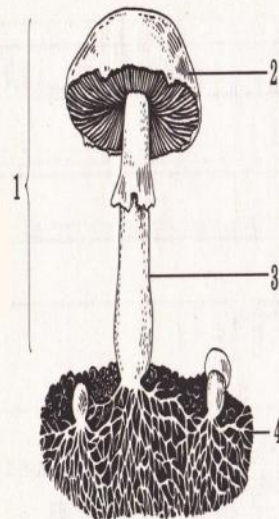
- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —

46. Подпишите, что обозначено на рисунке цифрами:



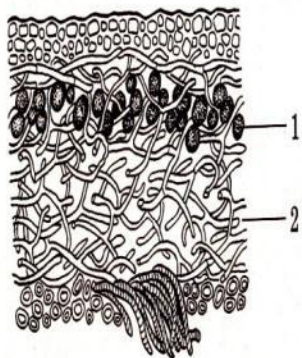
- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —

31. Выполните лабораторную работу «Строение плодовых тел шляпочных грибов». На рисунке подпишите части шляпочного гриба.



- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —

43. На рисунке подпишите составные части слоевища лишайника.



- 1 —
- 2 —

Вывод: _____

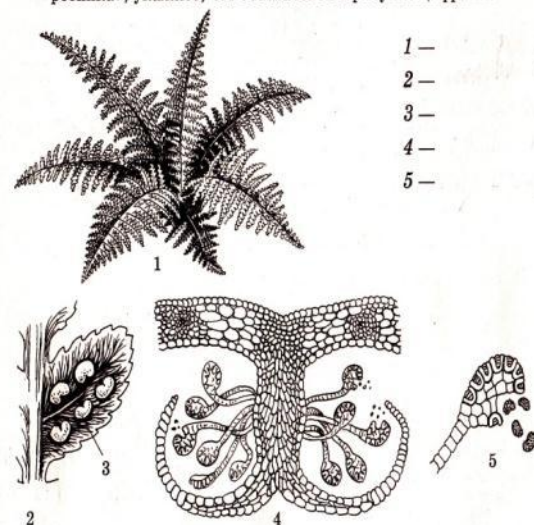
49. Выполните лабораторную работу «Строение спороносящего хвоща». Подпишите, что изображено на рисунке цифрами:



- 1 —
- 2 —
- 3 —

Вывод: _____

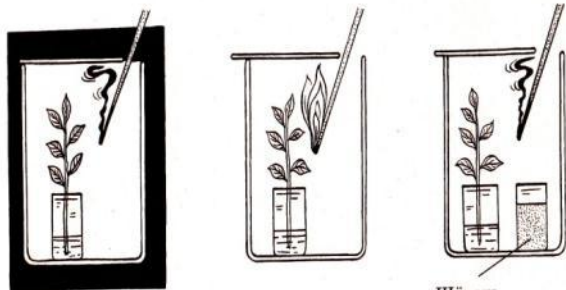
50. Выполнив лабораторную работу «Строение спороносящего папоротника», укажите, что обозначено на рисунке цифрами:



- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —

Вывод: _____

116. Известный русский ученый К. А. Тимирязев в начале XX века первым обобщил все данные о фотосинтезе, известные в то время науке, и сформулировал научное понятие этого процесса. Вы уже знаете, что вода с растворенными в ней минеральными солями поступает в лист из почвы. Углекислый газ поступает из воздуха. В хлоропластах под влиянием солнечной энергии из воды, солей и углекислого газа образуются органические вещества, при этом в воздух выделяется кислород. Теперь рассмотрите рисунок и сформулируйте определение понятия «фотосинтез».



Щёлочь

117. Объясните, почему в листьях пеларгонии окаймленной крахмал обнаруживают только в зеленой части листа.

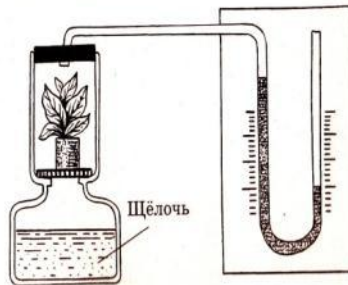
118. Основным фотосинтезирующим органом является лист. В каких еще частях растения может протекать процесс фотосинтеза?

119. Рассмотрите рисунок и объясните, почему свеча в первом и третьем сосудах гаснет, а во втором горит.

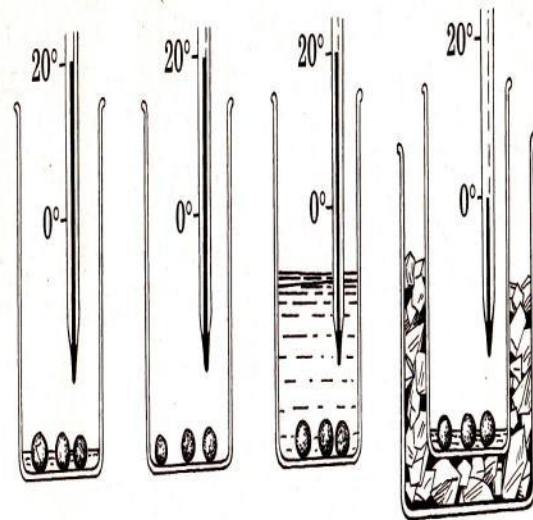


120. Почему после подмораживания клубни картофеля становятся сладковатыми, а плоды рябины, калины и некоторых других растений более сладкими и вкусными?

121. Рассмотрите рисунок и объясните, какой процесс на нем изображен. Почему жидкость в манометре показывает, что давление внутри сосуда падает?

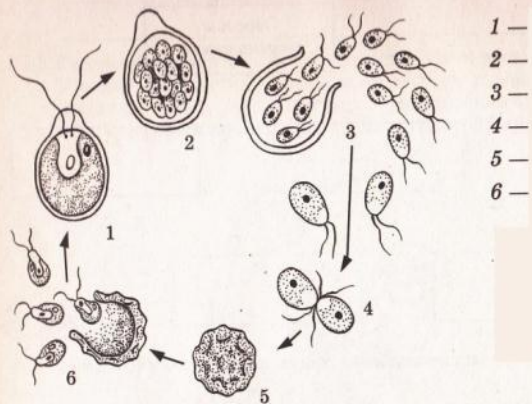


141. Рассмотрите рисунок. В каком сосуде семена прорастут? Объясните свой ответ.

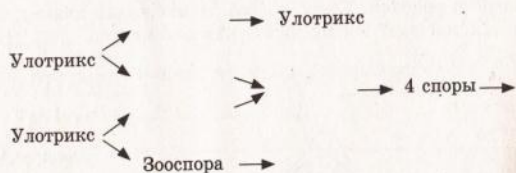


Вывод: _____

149. Рассмотрите рисунок. Какой способ размножения хламидомонады на нем показан? Расшифруйте каждую цифру.



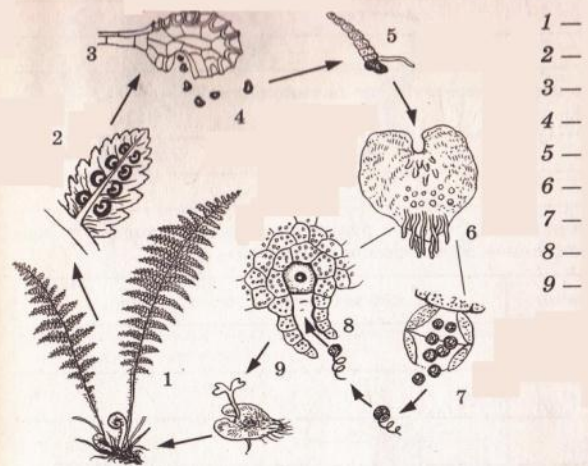
150. Изучив материал о размножении улотрикса и рисунок учебника, закончите составление схемы, вставив пропущенные термины.



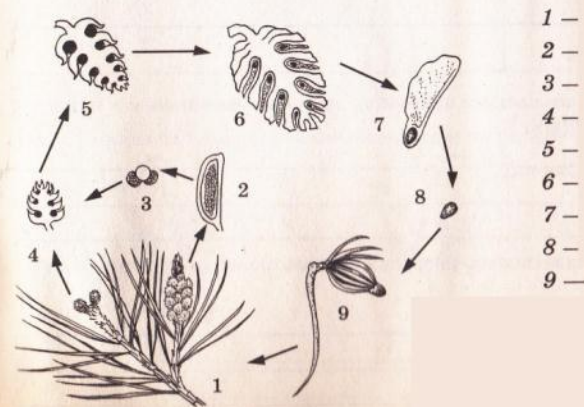
151. Изучив раздел «Размножение мхов» и рисунок учебника, закончите схему, вставив пропущенные термины.



152. Изучив раздел «Размножение папоротников», подпишите, что изображено под каждой цифрой на рисунке.



153. Рассмотрите рисунок, на котором изображен цикл развития голосеменных. Подпишите, что изображено под каждой цифрой.



177. Заполните таблицу «Характерные особенности семейств цветковых растений».

Название семейства	Строение цветка	Тип плода	Другие особенности
Крестоцветные			
Мотыльковые			
Розоцветные			
Пасленовые			
Сложноцветные			
Лилейные			
Злаковые			

178. Выпишите цифры, под которыми указаны признаки, характерные для соответствующего семейства.

1. Параллельное жилкование
2. Сетчатое жилкование
3. Стержневая корневая система
4. Мочковатая корневая система
5. Формула цветка $*C_4 L_4 T_{4+2} \Pi_1$
6. Формула цветка $*C_5 L_5 T_{\infty} \Pi_1$
7. Формула цветка $*C_{(5)} L_{(5)} T_5 \Pi_1$
8. Формула цветка $\uparrow C_{(5)} L_{1+2+(2)} T_{(9)+1} \Pi_1$
9. Формула цветка $\uparrow O_{(2)+2} T_3 \Pi_1$
10. Формула цветка $*O_{3+3} T_6 \Pi_1$
11. Плод ягода
12. Плод коробочка
13. Плод костянка
14. Плод стручок
15. Плод боб

Крестоцветные: _____

Пасленовые: _____

Злаковые: _____



**Спасибо
за
внимание!**