

Ключевые компетентности педагога начального образования в соответствии с ФГОС НОО

МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат»
Село Новый Порт
Макарова Елена Валерьевна, учитель начальных
классов



*Учительство - не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Идти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать.*

Словарь

Компетéncia (от лат. *comperere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Компетéнтность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего **всесторонними знаниями в какой-либо области** и мнение которого поэтому является **веским, авторитетным**.

Ассоциации - КОМПЕТЕНТНОСТЬ

К - *креативность...*

О - *организованность..*

М - *модернизация..*

П - *планирование..*

Е – *единство...*

Т - *толерантность...*

Е - *единомышленники...*

Н - *новизна...*

Т - *творчество...*

Н - *научность...*

О - *осведомленность...*

С - *сотрудничество...*

Т - *терпимость...*

Ь

Виды

компетентностей

1. Предметная (специальная) компетентность.
2. Методическая
3. Психолого-педагогическая
4. Дифференциально-психологическая
5. Рефлексия
6. Информационная
7. Коммуникативная
8. Социокультурная
9. Культурологическая

Критерии профессиональной компетентности учителя начальных классов

1. Общекультурный критерий.
2. Общепрофессиональный критерий.
3. Коммуникативный критерий.
4. Личностный критерий.
5. Критерий саморазвития и самообразования.

Общекультурный критерий

- **общая образованность и широта кругозора;**
- **информированность в области культурных новинок;**
- **культура речи.**

Общепрофессиональный критерий

Показателями педагогической компетентности учителя по общепрофессиональному критерию можно считать:

- **владение содержанием учебных дисциплин;**
- **владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;**
- **знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.**

Коммуникативный критерий

- Можно выделить *три показателя профессиональной компетентности учителя начальных классов по коммуникативному критерию*:
 - **потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;**
 - **эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;**
 - **доброжелательный и конструктивный стиль общения.**

Личностный критерий

- профессиональная направленность личности: личностная зрелость и ответственность, профессиональные идеалы, преданность избранной профессии;
- наличие специфических профессиональных свойств: организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность;
- наличие специфических психофизиологических свойств: устойчивость нервной системы, высокий эмоционально – волевой тонус, хорошая работоспособность и выносливость к психо - эмоциональным нагрузкам.

Саморазвитие и самообразование

- **самокритичность, требовательность к себе;**
- **потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности;**
- **исследовательский стиль деятельности**

Роли учителя

- **инструктора** (человека, который систематически ведут со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);
- **наставника** (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);
- **консультанта** (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

-занимает позицию **куратора** (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

-**управленца** (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);

-**помощника.**

В соответствии с ФГОС НОО, учитель является **мудрым воспитателем**, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы.



Известно, что воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.





*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко»
Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!*

Спасибо за внимание!

