

Управление образованием администрации
МО Белореченский район
Муниципальное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа 25
станции Гурийской

Представление педагогического опыта

учителя химии и биологии 1 категории

Панфёровой

Татьяны Владимировны

Тема самообразования:

«АКТИВИЗАЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ХИМИИ»

**хорошему уроку всю жизнь.
Такова духовная и
философская основа
нашей профессии,
и технология нашего труда.
Чтобы дать ученику
искорку знаний - надо
выпить целое море света».**

В. Сухомлинский

Отрицательные факторы в обучении химии

- ✓ **понижение уровня познавательного интереса у учащихся;**
- ✓ **нежелание учащихся вникать в трудные учебные дисциплины;**
- ✓ **недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания.**

Приоритетные направления деятельности

Создание на уроках условий для формирования у учащихся познавательного интереса, усиление практической направленности преподавания предмета, создание условий для сознательного участия в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, открытия и достижения поставленной цели.

УЧИТЕЛЬ + КОМПЬЮТЕР

**Включение в урок
занимательного материала
и игровых элементов
делает процесс обучения
интересным,
увлекательным, создает у
детей рабочее настроение,
облегчает преодоление
трудностей в учении.**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПЕРЕМЕНА

Перемена, перемена,
Заливается звонок.

Наконец-то он закончен,
Надоедливый урок.

Дёрнув серу за косичку,
Мимо магний пробежал,
Йод из класса
испарился,
Будто вовсе не бывал.

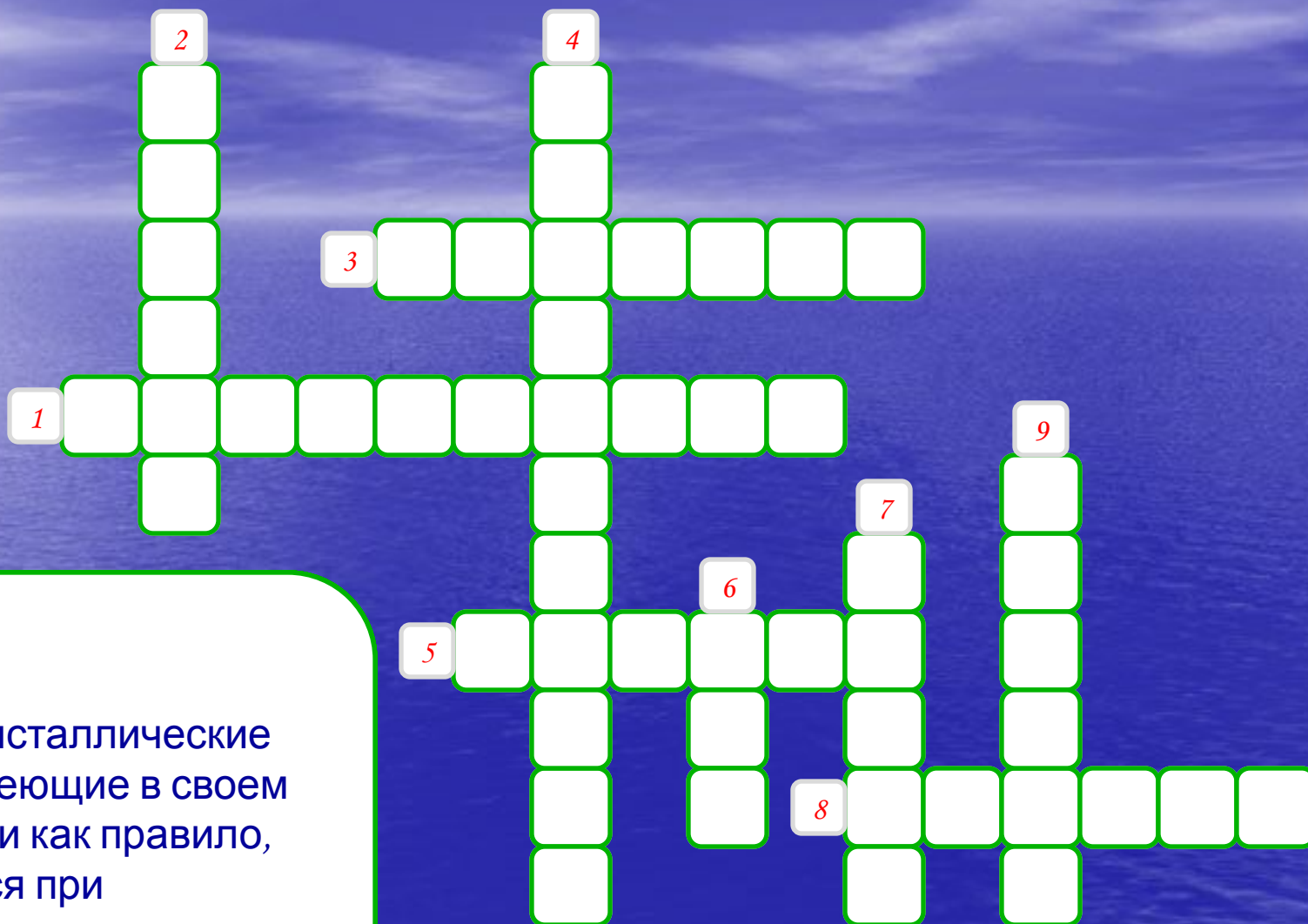
Фтор поджёт
случайно воду,

Хлор чужую книжку
съел.

Углерод вдруг с
водородом
Невидимкой статью
успел.

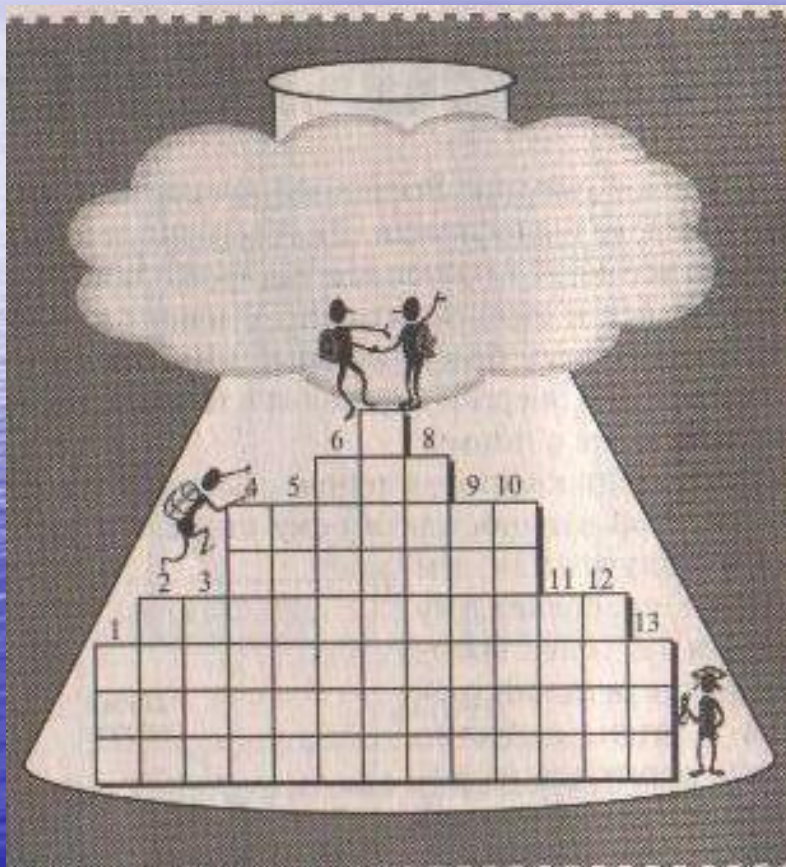
Калий, Бром в углу
дерутся:

КРОССВОРД



Вопрос 9: Кристаллические вещества, имеющие в своем составе воду и как правило, образующиеся при выпаривании растворов.

ОТГАДАЙ-КА!



По вертикали:

1. Он есть в лимонаде, он горло щекочет, а как ты проглотить его – он бормочет.
2. Жажду утолит всегда, если рядом есть она.
3. На вкус и ... товарищей нет.
4. В воде приходит он в упадок и называется ...
5. Не льём раствор себе в карман лишь потому, что есть ...
6. Что происходит внезапно между веществами?
7. В животе прожжёшь ты дырки, если выпьешь из ...
8. Маленький стеклянный брат большой лопаты.
9. Ржавчина верхом залезла на блестящий ...
10. Конь железный не устал, потому что он ...
11. Они должны быть, как часы, и называются ...
12. Не рыба, но в доме молчит, а в кислоте шипит.
13. Похож на дым, но не пожар, воды кипящей это ...

***На уроках химии
активизировать
познавательную
деятельность учащихся
позволяют нетрадиционные
формы урока.***

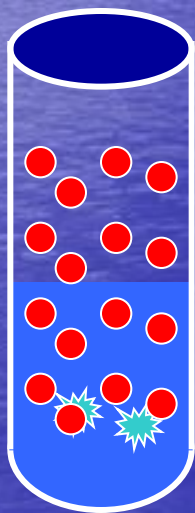
Нетрадиционные формы проведения уроков

- ✓ Урок- презентация
 - ✓ Урок-игра
 - ✓ Электронный урок
- ✓ Компьютерное тестирование
- ✓ Урок с использованием ИКТ
- ✓ Электронная лабораторная работа

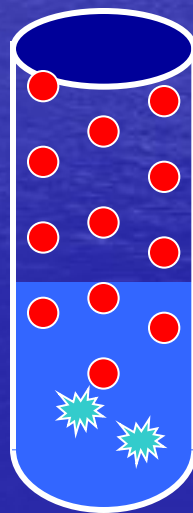
Тема: Скорость химической реакции.

II. Условия влияющие на скорость химической реакции.

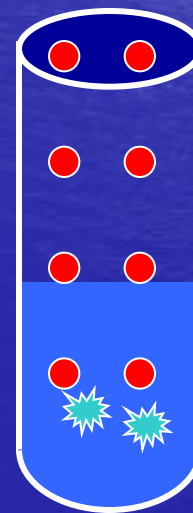
1. От природы реагирующих веществ (если одно из веществ неизвестно).



Mg



Zn

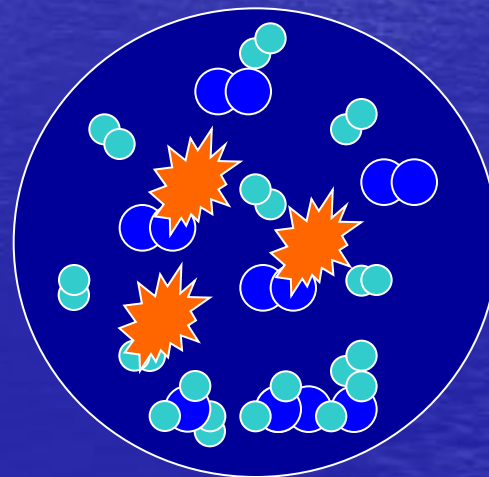
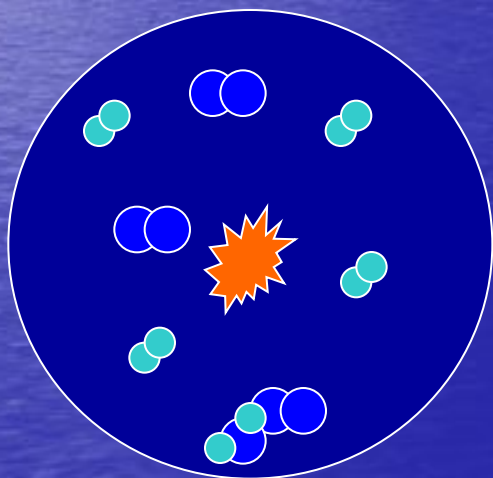


Fe

Тема: Скорость химической реакции.

II. Условия влияющие на скорость химической реакции.

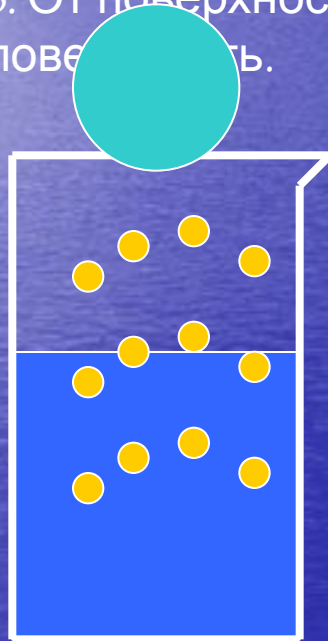
2. От концентрации реагирующих веществ (для газов). С-концентрация



Тема: Скорость химической реакции.

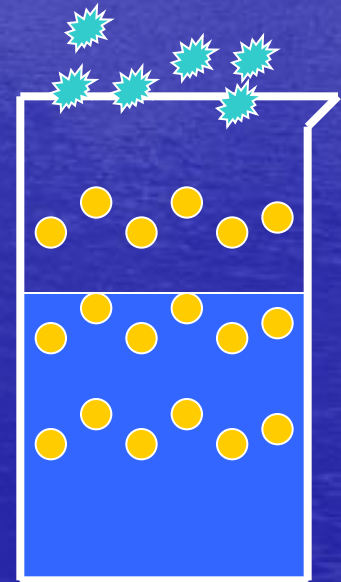
II. Условия влияющие на скорость химической реакции.

3. От поверхности реагирующих веществ (для твердых). S-пове...

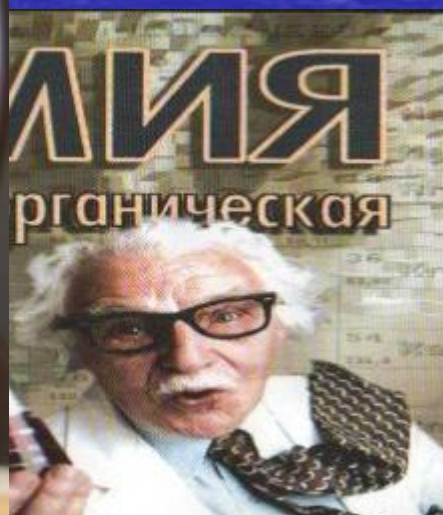


Время протекания реакции.

30 сек ~~т~~ ~~т~~ 1 сек



ЭЛЕКТРОННЫЙ УРОК



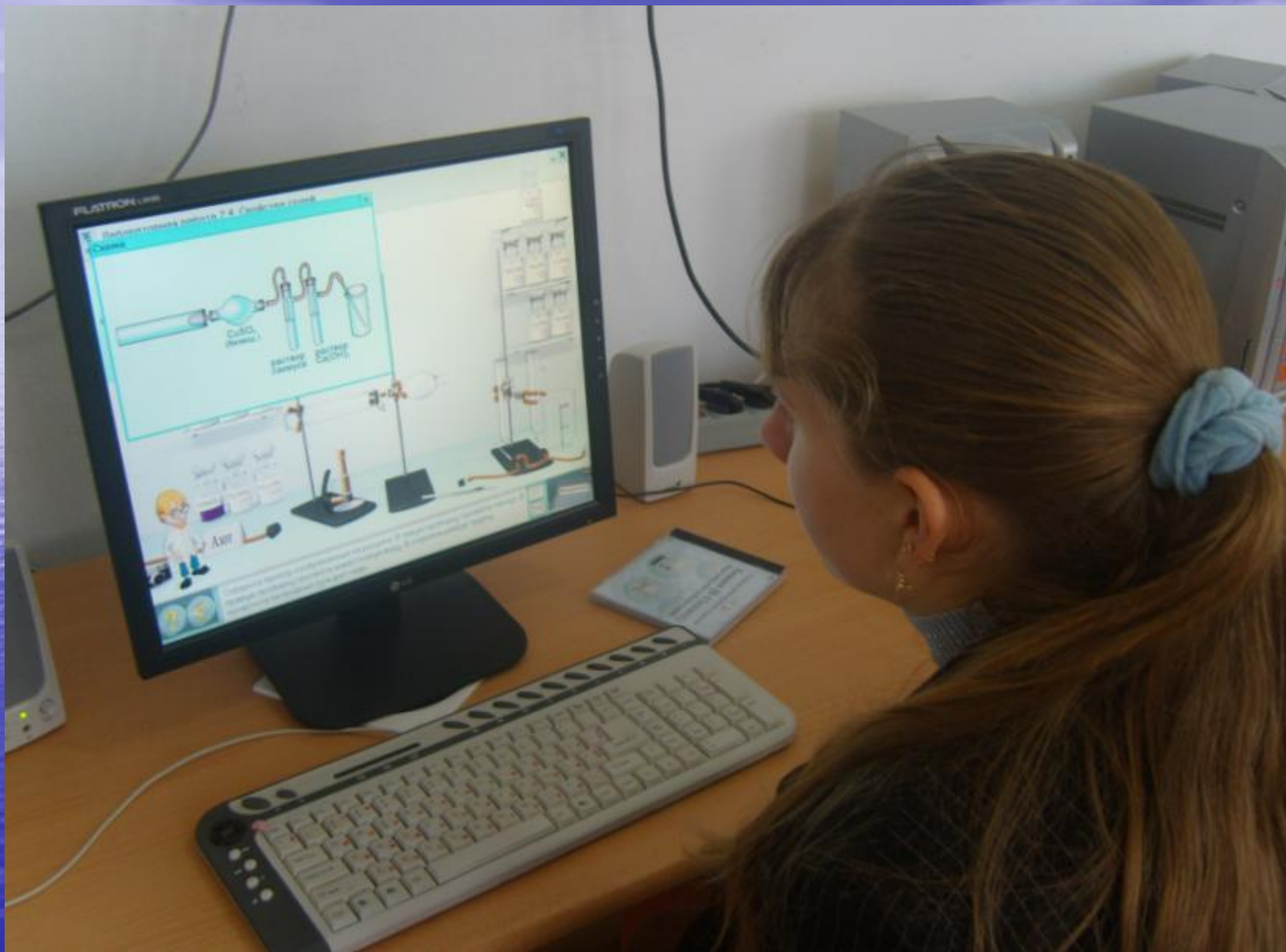
КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

С введением ЕГЭ в школьную практику важное значение приобретает совершенствование методики контроля учебных достижений выпускников. Формы контроля могут быть разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала. Вместе с тем целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ, среди которых заслуживают внимания компьютерное тестирование.

ТЕСТЫ ПО ХИМИИ

1. Назовите самый тяжёлый металл:
А) осмий Б) литий С) кальций Д) вольфрам
2. Самый тугоплавкий металл:
А) железо Б) ртуть С) вольфрам Д) никель
3. Какой металл наиболее часто встречается в упавших метеоритах?
А) цезий Б) железо С) водород Д) натрий
4. Самый распространённый на земле металл:
А) калий Б) ртуть С) рубидий Д) алюминий
5. Какой металл самый распространённый в самолётостроении?
А) железо Б) алюминий С) медь Д) золото
6. Какой металл в конце XIX века стоил дороже серебра в 300 раз?
А) цинк Б) алюминий С) золото Д) медь
7. Какой металл принято считать металлом консервной банки?
А) олово Б) алюминий С) цинк Д) свинец
8. Какой металл первым начали добывать и обрабатывать люди?
А) золото Б) медь С) серебро Д) железо

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА



Химический эксперимент служит главным фактором проявления интереса к предмету.



ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИВОТНЫЙ МИР КУБАНИ





Демонстрация занимательных опытов



**Опыт «ФАРАОНОВЫ ЗМЕИ»
демонстрирует Курзенёва Мария, ученица**

Демонстрация занимательных опытов



Апрель 2009

Опыт «ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА»^{ГОД}

демонстрирует Аллахманов Наби, ученик 8

КТО ХОЧЕТ СТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ?



Урок - игра
для учащихся 8-9 классов
подготовила учитель химии
и биологии Панфёрова Т.В.

15. 1000000 – 5 за урок

14. 500 000

13. 250000

12. 125 000

11. 64000

1. Что общего между яичной скорлупой, раковиной моллюска, жемчужиной и мелом?

- А) все они белые;
- В) все они содержат карбонат кальция;
- С) все они находятся в море;
- Д) все они одинаковой формы.

Дидактическая игра - учебный спектакль «Суд над углекислым газом»



УРОК - ИГРА

В роли Судьи – Лысак
Георгий, ученик 9 класса



В роли Углекислого
Газа - Кацуба Иван,
ученик 9 класса



Участники судебного процесса – учащиеся 9
класса

Март 2006 год

Игра «Поле чудес»



Игра со
зрителями



Март 2002 год

**ФОТООТЧЁТ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРЕДМЕТУ**

Вечер химии «В дорогу за чудесами»



... Обнаружен
ученик ,

В сумке с
двойками

дневник.

Он учиться не
желает ,

Март 2004 год

Вечер химии «Менделеевские среды»



**Ах, подружки
без**

**сомнения,
Надо химию
учить.
Без познания
всех**

СКАЗКА О ТОМ, КАК ВЕСЁЛЫЙ МОЛОЧНИК ВЫЛЕЧИЛ ЦАРЕВНУ





«САМОВОЗГОРАНИЕ КОСТРА»

Демонстрирует ученица 8
класса
Панфёрова Анастасия



«Исцеление раны»

Демонстрирует ученица 8
класса
Юхневич Карина



«ЦВЕТНЫЕ РЕАКЦИИ»

Демонстрирует ученик
8 класса
Овсянников Виктор



«ПОЛУЧЕНИЕ МОЛОКА»

Демонстрирует ученик 8 класса
Кириянов Трофим

Результаты работы:

- ✓ повысилось качество изучаемого материала, возросла скорость его усвоения за счёт активизации деятельности учащихся;
- ✓ повысилось качество выполняемых письменных (классных и домашних), контрольных работ;
- ✓ слабые ученики, имеющие тройки, активизировав свою деятельность, подтянулись, заметен их умственный рост;
- ✓ ребята стали более активно работать на уроке;
- ✓ Организованная на уроке самостоятельная работа с тестами позволила осуществлять индивидуальный подход.

ВЫВОДЫ:

Система моей работы позволяет оценить не только уровень и качество знаний и умений, но и инициативу, трудолюбие, сообразительность, и таким образом, я получаю возможность управлять не только процессом обучения, но и воспитания. Развивается эмоционально-волевая сфера учащихся, формируется у них вера в себя и высокую самооценку при стремлении к постоянному росту.