

Конкурс
«Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»

тема проекта

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**



Выполнил:
преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 4
ТИМОФЕЕВА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА

Цель проекта

создание условий для выполнения школьниками творческой самостоятельной работы при изучении начальных знаний в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Задачи проекта

- ✓ ознакомление учащихся с методикой работы над рефератом;
- ✓ побуждение учащихся к поисковой деятельности;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ создание условий по организации обучения начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Актуальность

По своей организации деятельность современного школьника напоминает деятельность студента, который готовится к взаимодействию с преподавателем на практическом или семинарском занятии.

К сожалению, в средней школе отсутствует планируемое время на самостоятельную работу, что явно противоречит требованиям современного образования и остро ставит проблему дефицита учебного времени, необходимого для качественного выполнения заданий самостоятельной работы.

Поиск путей решения проблемы дефицита времени привел к тому, что, развивая творческую личность школьника средствами предмета ОБЖ, изменилась как форма организации учебной деятельности, так и структура изучения содержания учебного предмета. Использование современных педагогических технологий обучения школьников и управления их познавательной деятельностью привели к трансформации урока как формы организации учебного процесса в учебное занятие.

Требования к самостоятельной деятельности учащихся

- ✓ самостоятельная работа на любом уровне деятельности школьника;
- ✓ самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика;
- ✓ уровень сложности задания для самостоятельной работы соответствует зоне ближайшего развития ученика;
- ✓ каждый ученик знает порядок и приемы выполнения работы;
- ✓ содержание работы, форма ее выполнения вызывает интерес учащихся, желание сделать эту работу;
- ✓ выполнение работы обеспечивается педагогической поддержкой и управлением деятельности школьника, ориентацией ученика на успешный результат.

индивидуальная

фронтальная

групповая

Форма организации
самостоятельной работы

парная

коллективная



замысел



Основа
реферата

написание

ПЛАН



Последовательность шагов педагогической поддержки и управление деятельностью школьника

Шаг 1.

Учащиеся узнают о содержании предстоящей работы.

Преподаватель знакомит учащихся с темой, содержанием предстоящей работы.

Шаг 2.

Учащиеся выстраивают свое понимание замысла творческой работы.

Преподаватель осуществляет постановку проблемы, при которой школьники сталкиваются с затруднениями в написании работы, связанными с поиском дополнительной литературы, данных, их трактовки, осмысления, построения выводов.

Шаг 3.

Учащиеся выдвигают трудности научного познания как проблему для своей работы.

Преподаватель побуждает учеников к поиску возможных решений.

Шаг 4.

Учащиеся намечают и реализуют свой собственный вариант построения плана сбора материала и описания содержания.

Преподаватель осуществляет консультирование по теме реферата.

Реферат предусматривает

Раскрытие заявленной темы

Наличие анализа

Обобщение выводов

Грамотное изложение материала и своей точки зрения



В работе над рефератом перед преподавателем-организатором ОБЖ стоят следующие задачи

- ✓ составление рекомендательного списка литературы;
- ✓ осуществление обзора библиографических пособий;
- ✓ разработка интересной тематики работ, позволяющей проводить самостоятельные работы;
- ✓ привлечение к защите рефератов учащихся среднего звена, а не только старшеклассников.



В результате реферативной работы учащиеся овладевают следующими приемами

- ✓ формулированием познавательной задачи при изучении разделов;
- ✓ изучением понятий и правил при изучении разделов;
- ✓ поиском фактов, идей, необходимой информации, выявлением противоречий, причин и следствий события;
- ✓ построением модели ВС РФ, ее цели и задачи;
- ✓ принятием толкования информации (выявление важных черт и т. д.);
- ✓ формулированием выводов.

Работы учащихся



История создания и развития вооружённых сил в СССР

Подготовили:
Сивченко Яна, Алёшина Евгения,
ученицы 10 класса

Руководитель:
Тимофеева Л.Б.,
преподаватель-организатор ОБЖ



Спасибо за внимание!