

**Система организации и  
проведения контроля  
на уроках истории и  
обществознания**

# Контроль-

- это необходимая и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, от эффективности которой зависит его успех.

# Виды контроля:

- Текущий
- Периодический
- Итоговый

Составьте рассказ :



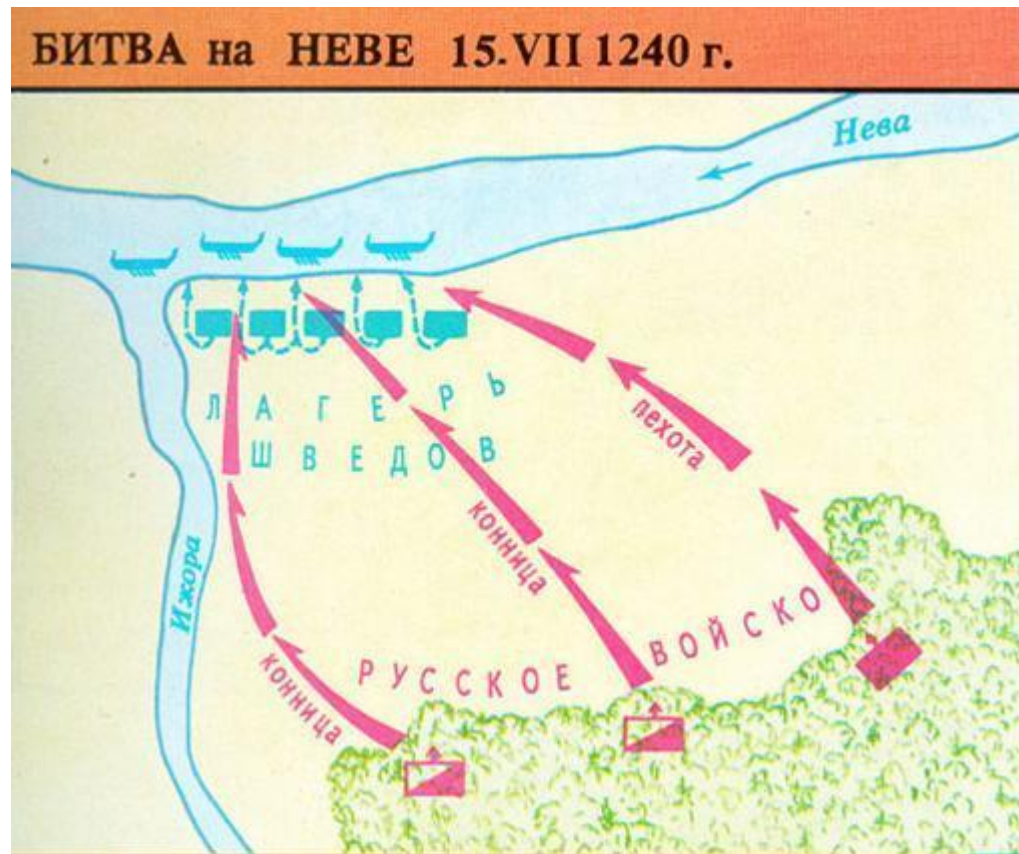
# Составьте рассказ с опорой на план:

Тема *"Экономическое развитие России в первой половине XVI века"*.

План:

1. Рост территории
2. Развитие сельского хозяйства
3. Рост городов
4. Торговля

# Составьте рассказ по схеме:



# Индивидуальные письменные задания:

Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику

1. Аввакум	А) Отец царя М. Романова, патриарх, 8 лет был в польском плену.
2. Филарет	Б) Протопоп, старообрядец, ярый противник церковной реформы
3. Семен Дежнев	В) Сибирский казак, в 1648г. открыл пролив между Азией и Америкой

# Индивидуальные письменные задания:

Выделите верные утверждения:

- А) В России лица, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда не имеют права голосовать
- Б) Избирательное право в России является всеобщим и равным
- В) В России каждый имеет право на равный доступ к государственной службе
- Г) Президентом России может стать любой гражданин, достигший совершеннолетия



# Тест -

- это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися

# Основные требования, предъявляемые к тестам:

- Надежность (стабильность результатов, равноценность и внутреннее постоянство форм)
- Объективность
- Валидность (действенность)

# Работа с документами:

«Петровский рубль»



Вопросы:

- Когда началась чеканка данной монеты?
- В чем ее отличие от предыдущих монет?
- Каковы причины введения в стране этой монеты?

# Составление и заполнение таблиц:

П \ н	Наименование ветви власти	Функция	Порядок становления	Каким органом представлена в России
1.				
2.				
3.				

## Дифференцированные задания:

### ● Решите проблемную задачу:

Почему, несмотря на наличие многочисленных сторонников, ни Борис Годунов, ни оба Лжедмитрия, ни Василий Шуйский не смогли укрепить свою власть, тогда как воцарение Михаила Романова положило конец Смуте XVII?

# Работа с матрицами:

<b>О</b>	<b>С</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>А</b>	<b>К</b>	<b>А</b>
<b>П</b>	<b>Ц</b>	<b>У</b>	<b>Т</b>	<b>Ё</b>	<b>М</b>	<b>З</b>
<b>О</b>	<b>Е</b>	<b>П</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>А</b>
<b>Л</b>	<b>Н</b>	<b>Р</b>		<b>Г</b>	<b>И</b>	<b>К</b>
<b>Ч</b>	<b>Е</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>Я</b>	<b>К</b>	<b>И</b>

« Вопрос оценивания знаний – одна из самых сложных проблем в современной российской школе. По мнению учащихся, им очень часто ставят на уроке необъективную оценку. При этом понятие «необъективность» включает в себя самый разнообразный спектр элементов: отсутствие четко определенных и известных критериев оценивания, субъективность оценки, использование оценки в качестве карающей меры за нарушение дисциплины и т.п.».

доцент Федеральной академии повышения  
квалификации, к.и.н. А.Н. Иоффе



**Спасибо за внимание!**