

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



Подготовила учитель начальных классов- Хурулова О.И.
МОКУ СОШ с.Николаевка ,Ивановского района, Амурской области.

ДЕВИЗ :

«Чтобы урок пошёл каждому в прок ,
Активно в работу включайся дружок !»





ЗАДАНИЕ 2

ЗАГРУСТИТ

САДОВЫЙ

БЕРЁЗКА

ГРИБОЧКИ

Задание 3

Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось ,
С неба на землю свалилось .

(Снег)



Тема урока

«СЛОЖНЫЕ СЛОВА»



План исследований.

- 1.** Как образуются сложные слова?
- 2.** При помощи чего соединяются корни в сложных словах?
- 3.** Какую роль играют сложные слова в речи?
- 4.** Составление схемы-подсказки для орфограммы «Сложные слова».

Исследование № 1

Как образуются сложные слова?

-НОС-, -Н-, -ОК-, -РОГ-, С-, варит,

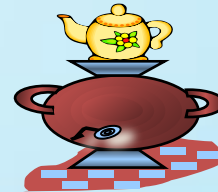
-ИК-, -Ы, -а, -сам-,

(носик, носы, рога, рожок,
сварит,)

носы и рога



сам и варит



Исследование № 2.
Соединительная гласная в сложных словах.

НОС

ПЬЕТ

СОС

ВАР
каш**е**вар

Исследование 3

Какую роль играют сложные слова в речи?

Выпадение снега в большом количестве.

Снегопад.

Завод ,на котором делают масло.

Маслозавод.

Краткость речи

Теперь поработаем по учебнику.



- стр.39

стр.39 Упражнение 88

стр.40 Упражнение 90



Конструкторское бюро

сено → КОЛ
масло → ХОД
лёд → КОСИЛКА
везде → ЗАВОД

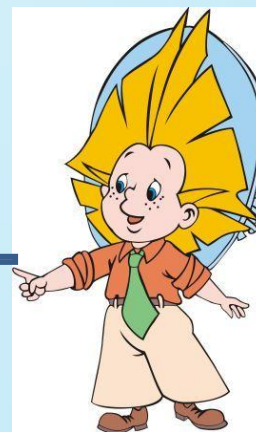
кофе → МОЛОТЬ
бетон → МЕШАТЬ
мясо → ЛОВИТЬ
мышь → РУБИТЬ

Все длинные слова – это сложные слова.



о, е

?



Слова, в которых два корня
называются сложными словами