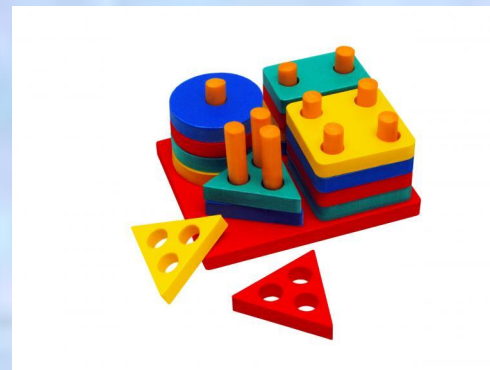


«Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе»



Занятия



**О возрастных
особенностях
детей**

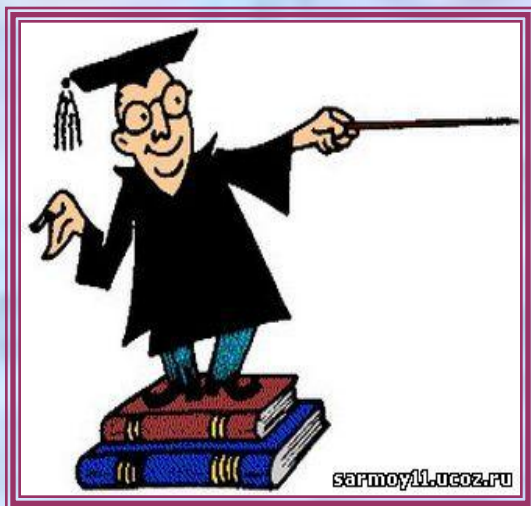
**Об отклонениях
в развитии**

ПОМНИ:

Педагог,

СОЗДАВАЙ:

**Положительное эмоциональное
отношение к
предметной деятельности**



**ЦЕЛИ
дидактическо
й игры**

ОБУЧАЮЩАЯ

ИГРОВАЯ



«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли».
Л.С.Выготский

Д/игра- средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Кроме того, игра включается в музыкальные занятия и является одним из занимательных элементов на прогулке.





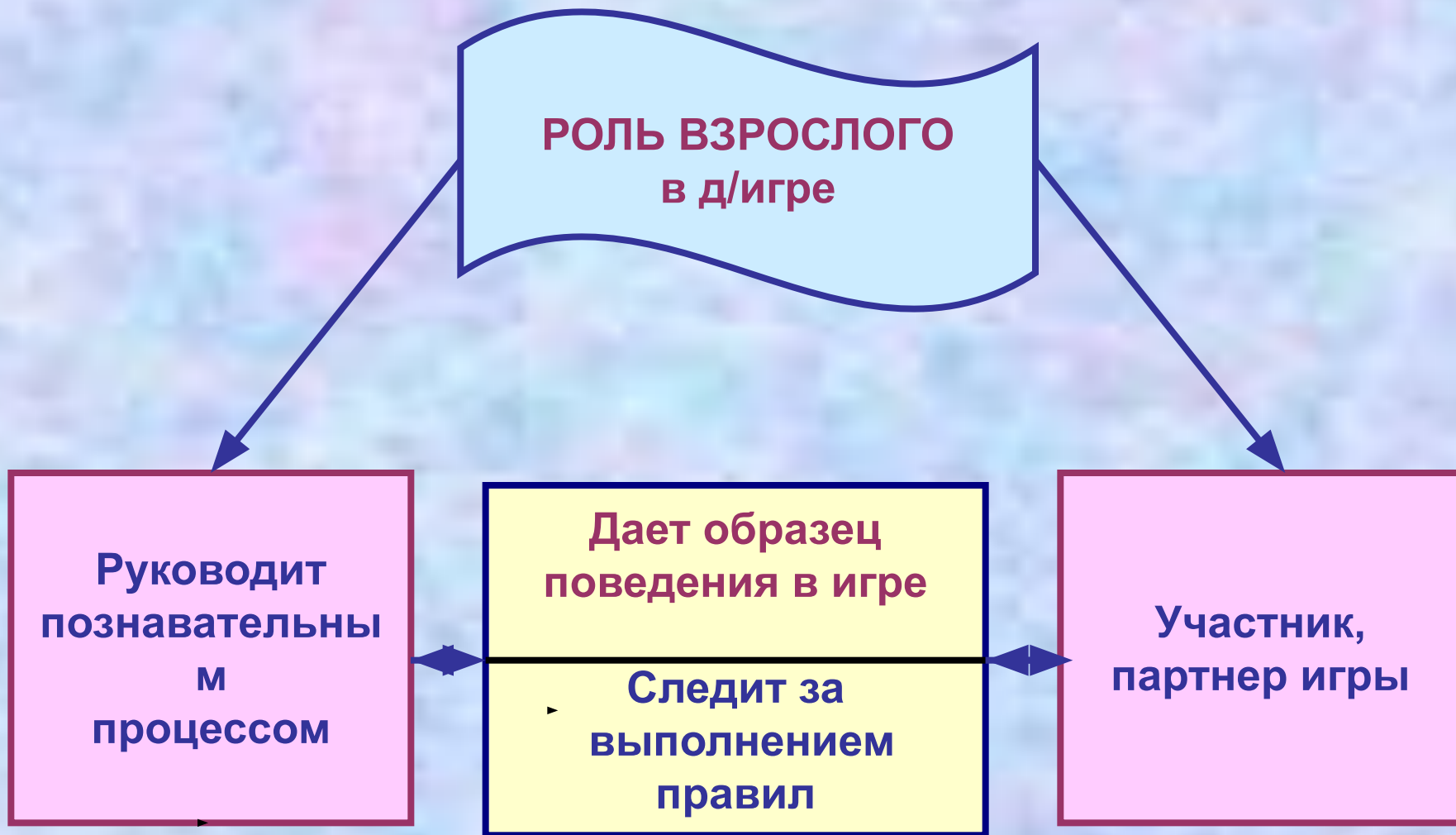
**РОЛЬ ВЗРОСЛОГО
в д/игре**

**Руководит
познавательны
м
процессом**

**Дает образец
поведения в игре**

**Следит за
выполнением
правил**

**Участник,
партнер игры**



Последовательность проведения д/игр

1. *Игры, на выполнение заданий по практической ориентировке.*
2. *Игры, основанные на зрительной ориентировке.*
3. *Игры, в которых дети должны опираться на приобретенные в процессе дидактических игр чувственный опыт и опыт, обобщенный в слове; уметь оперировать образами-представлениями, вызванными этим словом.*





Распределение дидактических игр на неделю

- **Понедельник:** форма, зрительное восприятие, мышление, речь.
- **Вторник:** величина, игры с водой и песком, мелкая моторика.
- **Среда:** цвет, вкус, осязание, мышление.
- **Четверг:** ориентировка в пространстве, слух.
- **Пятница:** мелкая моторика, внимание, речь









Обучая детей в процессе игры,
мы стремимся к тому,
чтобы радость
от игровой деятельности
постепенно
перешла в радость учения.
Учение должно быть радостным!



Авторы:

1. И.М.Горбовская, учитель-дефектолог
2. Е.В.Злобина, учитель-логопед

