



Презентация проекта: «Экспериментируя – познаем окружающий мир»

Воспитатель МБДОУ детского сада №1 «Колосок»

Комсомольского района Чувашской республики

Сергеева Н.И.



« Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми кто такой школы не прошел».

К. Е. Тимирязев.

Актуальность проекта:

Наверное, каждый воспитатель за свою педагогическую практику не раз слышал от детей интересующие вопросы: «А откуда появляются сосульки? Откуда появилась лужа? «Почему качаются деревья?» Дети 4- 5 лет обладают большой любознательностью, им интересно узнать все.

В процессе ознакомления с окружающим миром у детей возникает много вопросов к воспитателю. Учитывая современные требования личностно – ориентировочного подхода к ребенку, мы не должны оставить ни один вопрос без ответа.

В настоящее время, в системе дошкольного образования одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира, является метод экспериментирования.

Дети очень любят экспериментировать. С самого рождения их окружают различные явления природы: солнце, ветер, звезды, снег, дождь. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком, и водой, - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игр.

Задача данной деятельности - самостоятельно добывать новые знания и сведения о том и или ином предмете, окружающем мире. Дети 4-х лет еще не могут самостоятельно находить ответы на все интересующие вопросы – ему необходима помощь педагога.

Вид проекта: познавательно – исследовательский
(экспериментирование)

Сроки реализации: среднесрочный (12 месяцев)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.



Постановка проблемы: По результатам выявленного уровня экологических знаний о неживой природе установлено, что у детей отсутствуют знания о свойствах воздуха, глины, стекла и др., частично знают об их назначении. Дети плохо вычленяют существенные особенности предметов, делают ошибки при группировке предметов.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Поэтому мы разработали занятия с использованием экспериментов с неживой природой для детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта :познания закономерностей и явлений окружающего мира, в процессе экспериментирования.

Задачи:

- Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности;
- Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирования;
- Формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

Задачи исследовательской деятельности в средней группе:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации(вместе с педагогом);
- развитию способности к пристальному и целенаправленному расследованию объекта;
- практические опыты;
- обсуждение результатов и формулировка выводов.



Этапы проекта:

1-й этап: подготовительный

- Изучить методическую литературу, где освещены формы и методы по данной теме;
- Диагностика детей с целью выявления представлений у детей о явлениях и объектах окружающего мира;
- Анкетирование родителей с целью выявления отношения к поисково-исследовательской деятельности вместе с детьми;

2 – й этап: основной

- Создание предметно – развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов;
- Составление перспективного плана экспериментов и опытов по данной теме;
- изготовление карточек с символическими изображениями темы эксперимента;
- работа с детьми;
- Работа с родителями (совместные мероприятия, помощь при приобретении необходимого материала для создания мини – лаборатории, изготовление игрушек для проведение опытов);
- Подбор наглядного раздаточного материала для проведения опытов, экспериментов.

3 – этап: Заключительный: Анализ проделанной работы, выводы.
Презентация проекта: Фотовыставка «Юные исследователи».

Основное содержание опытов по освоению детьми окружающего мира:

- выявление свойств воздуха;
- выявления свойств воды;- выявление свойств снега и льда;
- выявление свойств песка и глины;
- знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений.



Приборы и оборудования мини- лабораторий в средней группе:

- 1.Микроскопы, лупы, зеркала, весы, песочные часы, термометры, подносы, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл);
- 2.Емкости: пластиковые банки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки.
- 3.Материалы:
 - природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, спилы деревьев, крупа);
- 4.Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, измельчённый пенопласт, бумага разного сорта, почва, камни, древесный уголь.

Наша мини-лаборатория



Исследовательские занятия по структуре И.Л.Паршуковой.

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования.
6. Распределение детей на группы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов:

- бери только нужные для работы материалы;
- работай с сыпучими материалами, с водой, со стеклом, сыпучими предметами только на подносе;
- пробовать вещество на вкус можно только в том случае, если твердо уверен, какое вещество ты пробуешь;
- клади на место все материалы по окончании работы.

Планирование работы по организации исследовательской деятельности с д

Цели и задачи исследования	Содержание опытов	Формы и методы работы в разных видах деятельности	Материалы предметно-развивающей среды
<p>Сентябрь - Октябрь Тема: «Воздух»</p>			
<p>Знакомство детей с воздухом и его свойствами. Подвести пониманию того, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, невидимый.</p>	<p>1. Взять пустой стакан и банку с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в банку. Стакан держать ровно. 2. Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан и подуть в неё. 3. Показать, как обмахивать веером лицо. 4. Надувание шаров. 5. Взять миску с водой и дуть и дуть на неё. Получаются волны.</p>	<p>- беседа «откуда берется воздух, ветер»; - составление рассказов «Воздух есть везде»; - чтение рус. нар. сказки «Пузырь, Соломинка, лапоть»; - игры с воздушными шарами и мыльными пузырями; - рисование «Ветер наклонил деревья». - изготовление «Веер»</p>	<p>1. Пособия для экспериментов, 2. Картинки: вентилятор, веер.</p>

Работа с родителями:

Консультации на темы: «Как познакомить детей со свойствами воздуха», «Дыхательная гимнастика для детей»;
 Изготовление игрушек для игр с воздухом.

Воздух, какой он!

Вывод: воздух есть везде, легкий, невидим, прозрачен, без него нельзя жить.



Ноябрь – Декабрь Тема «Вода»

Дать представления о воде и её свойствах. Вода бывает тёплой, горячей, холодной. Вода прозрачная. В воде одни вещества растворяются, а другие нет. Вода не имеет вкуса. Вода не имеет запаха. Вода жидкое вещество.

1. Во время мытья рук измерить температуру воды;
2. Взять два стакана один с водой, другой с молоком. В оба стакана опустить ложку;
3. Попробовать на вкус;
4. Переливание воды с одного стакана на другой;
5. В один стакан положить речной песок, а в другой – сахарный.

- Заучивание потешек о воде;
- Слушание мелодий, передающих журчание воды;
- Окрашивание воды с помощью красок;
- Дидактическая игра «Река, озеро, море»;

Изображения ручья, реки, моря, океана.
2. Пособие «Круговорот воды»;

3. Материалы для опыта;
4. Альбомы с иллюстрациями.

Работа с родителями:

Беседы о закаливающих процедурах с водой;
Изготовление игрушек для игр с водой.

Опыты с водой.

Вывод: вода прозрачная, не имеет формы, вкуса, запаха. Бывает теплой, горячей, холодной.



Январь – Февраль

Тема: «Снег и лед»

Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. Познакомить с загрязнением воды и снега

1. Принести снег и лед в помещение.
2. Положить снег сначала на голую ладонь, затем на ладонь на варежке.
3. Замораживание цветных льдинок.
4. Внести снег в помещение и положить на бумажный фильтр.

- рассматривание иллюстраций о зиме;
- беседа зимние забавы;
- чтение и заучивание стихов, поговорок, пословиц;
- рисование на тему «Зима»;
- аппликация «Снеговик»;
- разучивание песен о зиме;

1. Материалы для проведения опытов;
2. Иллюстрации, альбомы;

Работа с родителями:

Совместная деятельность детей и взрослых в постройке на участке горок и забавных поделок.

Изучаем о защитных свойствах снега и льда.
Вывод: состояние снега и льда зависит от температуры воздуха, снег и лед это вода.



Март- апрель
Тема «Жизнь растений»

Закрепить умение ухаживать за растениями, называть простейшие связи между явлениями природы и жизни растений. Помочь детям видеть красоту природы.

1. Посадить в стаканчик семена фасоли.
2. Посадить лук в баночку с водой и на почву(рассматривание корней через прозрачную баночку)
3. Поставить в воду ветки тополя.

- наблюдение за прорастанием семян, лука, ветками тополя;
- дидактическая игра: «Стебель, листок, корень»;
- рисование «Весенние цветы»;
- трудовая деятельность по уходу за растениями.

Блюдца для проращивания семян, прозрачные баночки, стаканчики.

Работа с родителями:

Консультация «Как знакомить детей с растительным миром»

А у нас зеленый огород, круглый год!
Вывод: растениям необходим свет, влага, тепло.



Май – июнь

Тема «песок, глина, камни.»

<p>Познакомить со свойствами песка и глины: рыхлые, сыпучие, твердые. Развивать у детей интерес к камням, Называть их особенности.</p>	<p>1. Взять стаканы с песком и глиной. Предложить высыпать песок и глину в чашку, перемешать. 2. слепить шарики из сухой и влажной глины. 3. Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить. 4. Рассматривание камней, сравнение их по форме, цвету, округлости, гладкости, весу</p>	<p>- игры с песком; - лепка из глины;</p>	<p>1. Стаканчики с землей и глиной. 2. Лупа, сито, дощечки, палочки</p>
--	---	---	---

Работа с родителями: выставка поделок из глины.

Вот они какие камни, глина и песок!
Вывод: камни тяжелые, бывают гладкие и шершавые.
Свойства песка и глины: рыхлые, сыпучие, твердые.



Взаимосвязь с другими видами деятельности.



Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий уровень				
<p>Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении задач</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.</p>	<p>Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.</p>

Средний уровень

В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес

Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)

Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого

Ниже среднего

Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.

Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.

Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств

Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).

Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

Анализ результаты проделанной работы:

Вначале проекта по результатам диагностики общий уровень знаний детей

Высокий уровень - 10%

Средний уровень - 45%

Ниже среднего - 45%

По окончании проекта:

Высокий уровень- 70%

Средний уровень – 20%

Ниже среднего – 10%

Вывод:

Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, к исследовательской деятельности. Возросло количество вопросов, появилась потребность получать ответы экспериментальным путем и попытка работать самостоятельно.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.

Литература:

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. –М.:АРКИ, 2008
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009
4. Ребенок в мире песка. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
5. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2 Сфера», 2002

