



Звуко-слоговой анализ. Что это? Как его выполнять?

**Подготовила учитель-логопед МДОУ
«Моркинский детский сад №3 «Светлячок»
Тосакова Галина Васильевна**

Причины затруднений при обучении грамоте у дошкольников и младших школьников:

- педагогическая запущенность*
- отсутствие желания и привычки заниматься*
- сниженное внимание*
- трудности в поведении ребенка*
- нарушение фонематического восприятия*
- несформированность навыков звукового анализа*

- **Под звуковым анализом** понимают определение порядка звуков в слове, определение характеристики каждого звука в слове.
- **Фонематический слух и восприятие** – это способность воспринимать и различать фонемы (звуки речи) и определять звуковой состав слова.

Развитие навыков элементарного звукового анализа

- ГЛАСНЫЕ звуки
- В русском языке 10 гласных букв:
- гласных звуков всего 6 : ...
- Буквы Я, Е, Ё, Ю обозначают 2 звука:
- я = й+а, ю = й+у, е = й+э , ё = й+о
- Сколько в слове гласных звуков, ...
- СОГЛАСНЫЕ звуки произносятся ...
- Согласные звуки делятся на
- Согласные образуют пары: ...
- Не имеют парных звуков:
- Всегда твёрдые согласные – ...
- Всегда мягкие согласные – ...
- Согласный и гласный звуки образуют слог: АМ, СА, ОК, НЫ.

Общие правила работы по формированию навыков слогового анализа:

- *СЛОГ – это часть слова.*
- *Слоги бывают открытые, закрытые и слоги со стечением согласных.*
- *Для слогового анализа слова подбираются в определенном порядке:*
 - *два открытых слога;*
 - *три открытых слога;*
 - *слова с закрытыми слогами и со стечением согласных.*

Общие правила работы по формированию навыков звукового анализа

- *Соблюдение строгой последовательности в предъявлении форм звукового анализа.*
- *Соблюдение последовательности предъявления слов, предназначенных для анализа.*

Соблюдение строгой последовательности в предъявлении форм звукового анализа.

- *выделение звука из слова*
- *определение первого звука*
- *определение последнего звука*
- *установление места звука (начало, середина, конец слова)*
- *полный звуковой анализ*
- *Важно! К схеме надо обращаться тогда, когда дети научатся интонационно выделять звуки и на основе этого определять их место в слове.*

Какие слова можно предлагать детям для определения позиции звука в слове?

Для определения первого звука в слове:

- ударные гласные;*
- сонорные согласные;*
- щелевые согласные С, З, Ж, Ш, Ч, Щ;*
- остальные согласные звуки.*

Для определения последнего звука:

- ударные гласные;*
- сонорные согласные;*
- щелевые согласные.*

*Для определения места (начало, середина, конец слова)
последовательность сохраняется такая же, как при
определении первого и последнего звуков.*

Последовательность выполнения звукового анализа

- *Моделирование слова в виде картинки-схемы звукового состава.*
- *Дифференциация гласных и согласных звуков.*
 - выделение гласного звука + отметка на схеме
 - выделение согласного звука + отметка на схеме
 - выделение ударного слога – выделение ударного гласного + отметка на схеме ударения
- *Дифференциация согласных звуков по твердости и мягкости.*
- *Проведение звукового анализа без опоры на графическую схему.*

Порядок анализируемых слов следующий:

- слова из двух гласных (типа *ау*);
- слова из двух звуков (типа *ум*);
- слова из трех звуков (типа *рак*);
- слова из двух открытых слогов (типа *мама*);
- слова из одного слога со стечением согласных (типа *волк*);
- слова из одного слога со стечением согласных (типа *стол*);
- слова из двух слогов (типа *сумка*);
- слова из трех открытых слогов (типа *корова*).



**Учитывая всё
вышеизложенное, мы сможем
помочь детям избежать
проблем с овладением
чтением и письмом и
успешно обучаться в школе.**