

Без слов и грамматики не учат математике

учитель русского языка Шер Е.А.

учитель математики Буреева Л.А.

ГБОУ СОШ №10

«Пока мы будем учить детей на русском языке — не только великом и могучем, но и достаточно трудном, пока мы хотим учить их сравнивать, выбирать наиболее простой путь достижения поставленной цели, пока мы не отказались от воспитания гибкости и критичности мышления, пока мы стараемся увязывать обучение математики с жизнью, нам будет трудно обойтись без **текстовых задач** — традиционного для **отечественной методики средства обучения математике.**» (Шевкин А.В.)



Математическая задача – это связанный лаконичный рассказ, в котором введены значения некоторых величин и предлагается отыскать другие неизвестные значения величин, зависящие от данных и связанные с ними определенными соотношениями, указанными в условии.

Этапы решения задачи

- осмысление условия задачи (анализ условия)
- поиск и составление плана решения
- осуществление плана решения
- изучение (исследование) найденного решения

Высоты параллелограмма, проведённые из вершины его тупого угла, составляют угол 45° . Одна из высот делит сторону, на которую она опущена, на отрезки 2 см и 8 см, считая от вершины острого угла. Найдите площадь параллелограмма.



Найдите площадь параллелограмма.

*Высоты параллелограмма
составляют угол 45° . Одна из высот
делит сторону на отрезки 2 см и 8 см.*

Высоты (какие?) – Проведенные из вершины тупого угла.

Высоты провели из вершины тупого угла.

Две высоты провели из вершины тупого угла, и они образуют угол в 45°

Сторону (какую?) – На которую она опущена.

Высоту опустили на сторону.

Одна из высот опущена на сторону и делит её на отрезки 2 см и 8 см. Считаем от вершины острого угла.

Две высоты провели из вершины тупого угла параллелограмма, и они образуют угол в 45° . Одна из высот опущена на сторону и делит её на отрезки 2 см и 8 см. Считаем от вершины острого угла. Найдите площадь параллелограмма

