

Метод проектов

**Расскажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
вовлеки меня, и я научусь.
«Китайская мудрость»**



Шило Светлана Анатольевна

МЕТОД ПРОЕКТОВ

- технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.



Шило Светлана Анатольевна

ПРОЕКТ – это:

- специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.
- Учебный проект – средство достижения поставленной педагогом цели, помогающее решить проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

В основе метода лежит

- развитие познавательных интересов учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве,
- проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта,
- интегрировать знания из различных областей наук;
- развивать критическое мышление.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую



Шило Светлана Анатольевна

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения.
- обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов.
- анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Учитель должен:



- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает и заключения.



Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей, изучаемых в школе наук.



Шило Светлана Анатольевна

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают:

- исследовательские,
- творческие,
- информационные
- практико-ориентированные проекты.



Исследовательские проекты

- имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования



Творческие проекты

- не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру планируемого результата.

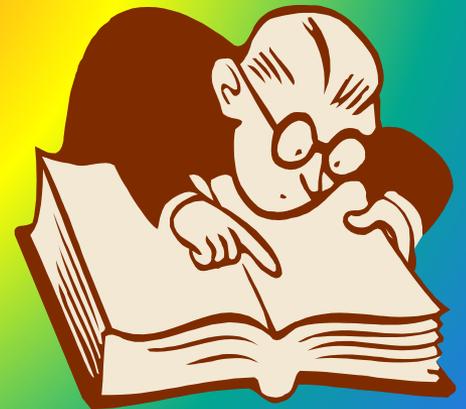


Шило Светлана Анатольевна



Информационные проекты

- направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.



Этапы работы над проектом

Содержание работы на этапе

Подготовительный этап:

Выбор темы и целей проекта, выбор проблемной ситуации.

Планирование работы:

- а) определение источников информации
- б) планирование способов представления информации (продукта проекта)
 - отчет (письменный, устный с демонстрацией материалов)
 - издание сборника, фильма, макета
 - организация конференции и т.д.
- в) распределение обязанностей среди членов команды
- г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов.

Исследовательская деятельность:

Сбор информации.

Основные формы работы: опросы, изучение литературных источников, наблюдение, постановка эксперимента.

Результаты или выводы:

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Представление готового продукта:

Отчёт о проделанной работе: письменный или устный с демонстрацией материалов.

Оценка процесса и результатов работы.



Шило Светлана Анатольевна

Критерии успеха работы над проектом

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другими коллективами
- Получено удовольствие от своей деятельности.



Разделы отчёта:



- **Введение**, в котором следует четко сформулировать цель исследования (она должна быть отражена и в названии проекта) и указать проблему, на решение которой направлено исследование, место, сроки и продолжительность его выполнения, состав исследовательской группы.
- **Отчет о проведенных исследованиях**: описание объекта исследования, методика работы, полученные результаты. Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в таблицах, графиках, диаграммах, тезисах.
- **Выводы и прогноз**: на основании полученных результатов оценивается состояние объекта на момент проведенного исследования. Можно спрогнозировать изменение этого состояния в ближайшее время и в отдаленном будущем при сохранении существующей ситуации.
- **Программа действий**: описать мероприятия, выполненные самими ребятами, и рекомендации – перечень дел, которые дети планируют выполнить, в том числе совместно с кем-то.
- **Список использованной литературы**.

- ***Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!***

А.П. Чехов



Шило Светлана Анатольевна