

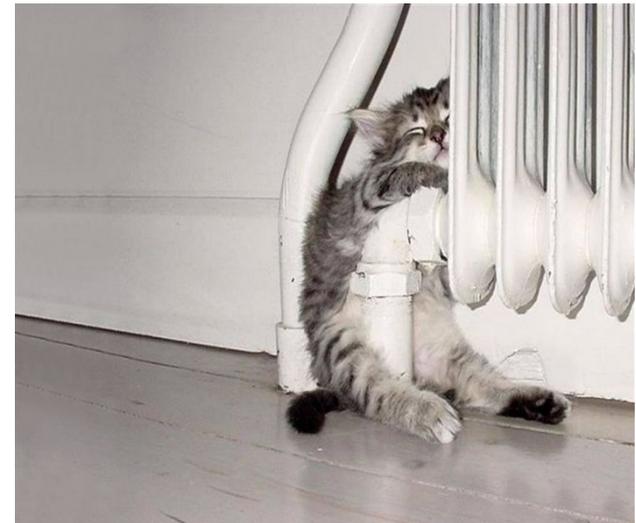
Создание условий психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ



Педагог – психолог: Ермакова Зоя Алексеевна
МБДОУ №40 «Детский сад комбинированного вида»

Комфортность

- - сравнительная характеристика уюта, удобства и удовлетворения, определяемая совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека.



Психологическая комфортность

- - это состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые дошкольниками находясь в учебном учреждении;
- это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

**ФГОС дошкольного образования
придает ведущее значение
воспитанию личности в каждом
ребенке, чему способствует
комфортная развивающая
предметно - пространственная
среда дошкольного
образовательного учреждения.**



Развивающая предметно-пространственная среда

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной Организации, позволяет ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.



Развивающая среда

- это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение и воспитание. В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.



Задачи

- создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;
- предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
- ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;
- активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;
- ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

Комфортное пребывание детей в ДОУ

- игровые и спортивные площадки и их оборудование;
- игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами;
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.
- **В состав предметно-игровой среды входят:** крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы.

Принципы предметно – игровой среды

- принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;
- принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;
- принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, составляющими целостное игровое поле.

Требования комфортной среды для ДОШКОЛЬНИКОВ

- в среде должны быть отражены разные виды деятельности, содержание которых представлено с учетом особенностей развития детей в данном возрасте;
- тематика должна быть разнообразной, весь комплекс представлен в каждой возрастной группе с многообразием игрового и дидактического материалов;
- в групповом помещении могут быть представлены не только традиционные, но новые компоненты;
- среда обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность.

Условия для возрастной группы

- Условия для самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.) которые реализуются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий;
- для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений должно быть:

- быть рационально – логичным и удобным для детей (библиотечку, настольно–печатные игры уместно сочетать с уютной зоной отдыха, где уже есть небольшой столик, пара детских кресел, диванчик, живые растения – интеллектуальный отдых);
- отвечать возрастным особенностям и потребностям детей.

- включать не только стационарную, но и мобильную мебель («открытые ширмы», игровые столики со множеством отверстий);
- расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде должно отвечать требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве;
- отвечать санитарно — гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должно быть соразмерно росту ребёнка, должен соблюдаться световой режим в центрах изобразительности, литературном и т.д.).

Родители

- посещать общие и групповые родительские собрания;
- участвовать в педагогической и хозяйственной жизни ДОУ;
- внимательно относиться к поручениям воспитателей и администрации ДОУ.



Воспитатели

- Создание определенного климата в группе
- создание условий для развития личности ребенка
- «включение» собственных механизмов саморазвития ребенка через организацию педагогом развивающей среды, личностно ориентированного общения с ребенком
- предоставление ему свободы выбора деятельности
- помощь в развитии его способностей
- создание атмосферы психологической защищенности, эмоционального комфорта.

условия для эмоционального благополучия каждого ребенка

- обеспечивать соответствующую предметно-развивающую среду
- создавать положительно-комфортный стиль общения воспитателя с ребенком, (общения педагогов группы между собой и с младшим воспитателем, общения воспитателя с родителями)
- учить общению воспитанников.

Рекомендации

- **Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть (плохих дошкольников нет)**
- **В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком**
- **Быть затейником и участником детских игр и забав**
- **В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности (быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него)**
- **Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций**

«Диагностический инструментарий для воспитателей по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия ребенка»

- **Цветовая диагностика «Домики»**

.Цель методики – определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению.

- **Тест на эмоциональное отношение ребёнка к детскому саду**

- **Атмосфера моей ситуации**

Педагогам можно проанализировать групповую ситуацию