

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

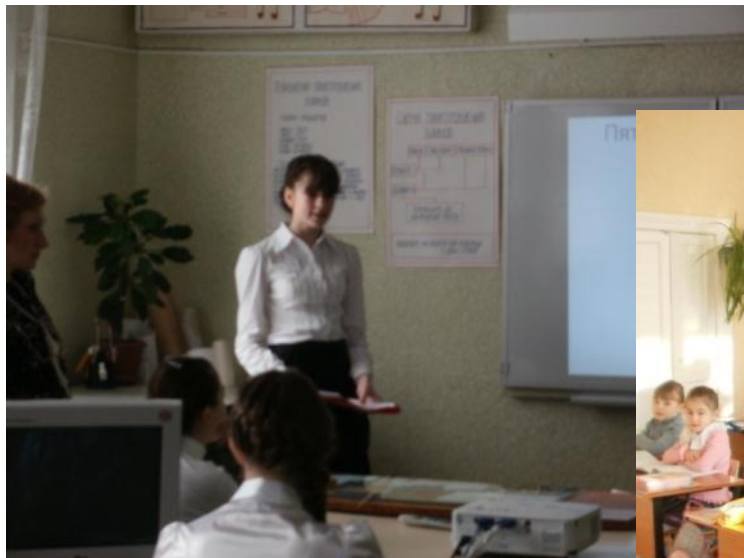
Заместитель директора МБОУ «СОШ №5»  
по учебно-воспитательной работе, учитель географии  
Затолокина М.В.

# «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ НЕВОЗМОЖНЫ БЕЗ УЧИТЕЛЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА ПО РАЗРАБОТКЕ ФГОС А.М.КОНДАКОВ

**Требования к учителю в новом стандарте:**

- 1. Учитель – это профессионал, который**
  - демонстрирует универсальные и предметные способы действий;**
  - инициирует действия учащихся;**
  - консультирует и корректирует их действия;**
  - находит способы включения в работу каждого ученика;**
  - создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.**



**2. учитель, применяющий развивающие технологии**

**3. обладающий информационной компетентностью**

# ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учитель –  
менеджер,  
управляющий  
процессом  
обучения.

Ученик –  
активный  
деятель,  
умеющий  
ставить цели,  
достигать их,  
перерабатывать  
информацию  
применять  
знания на  
практике.





# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



# АСПЕКТЫ УРОКА С ПОЗИЦИИ РАЗРАБОТЧИКОВ ФГОС

1. **Мотивационно-целеполагающий - цель урока конкретна и измеряема. Результат – приобретаемые УУД (способность к действию, способность применять знания, реализовывать свои проекты, социальные действия.**



**2. Деятельностный аспект - решение проблем самими учащимися на уроке через самостоятельную познавательную деятельность.**





# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология  
критического  
мышления;  
Проектная  
деятельность;  
Исследовательская  
работа;  
Дискуссионная  
технология;  
Технология  
коллективного  
мышления.





**МОИ УЧЕНИКИ БУДУТ  
УЗНАВАТЬ НОВОЕ НЕ ТОЛЬКО ОТ МЕНЯ.  
ОНИ БУДУТ ОТКРЫВАТЬ ЭТО НОВОЕ  
САМИ.**

**И.Г. ПЕСТАЛОЦЧИ**

**Основой развивающего  
обучения является  
«зона ближайшего  
развития». Это понятие  
принадлежит  
советскому психологу Л.  
С. Выготскому.**

**Развивающее обучение  
разрабатывалось с  
конца 50-х годов в  
рамках школ**

**Л.В. Занкова и  
Д.Б. Эльконина.**



# МОЯ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – ПОМОЧЬ ИМ РАСКРЫТЬСЯ, РАЗВИТЬ СОБСТВЕННЫЕ ИДЕИ.

И.Г.ПЕСТАЛОЦЦИ

Развивающий урок направлен на создание **УСЛОВИЙ**, в которых ребёнок чувствует себя полноценным участником различных форм общественной жизни.

Учитель на таком уроке – **ОРГАНИЗАТОР** учебной деятельности, формирующий и развивающий УДД.

Для формирования УДД необходимо:

- сформировать **ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ** действия и **МОТИВАЦИЮ**;
- сформировать **ПОНИМАНИЕ АЛГОРИТМА** выполнения, основываясь на имеющийся опыт;
- сформировать **УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ** УДД посредством включения его в **ПРАКТИКУ**, организовать **САМОКОНТРОЛЬ** выполнения.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

## Технологическая карта

**урока** - ЭТО НОВЫЙ  
ВИД **методической  
продукции**,  
обеспечивающей  
эффективное и качественное  
преподавание учебных  
курсов в школе и  
возможность достижения  
планируемых результатов  
освоения основных  
образовательных программ в  
соответствии с ФГОС.



# СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

- Определение темы учебного материала.
- Определение дидактической цели темы.
- Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- Продумывание структуры урока.
- Обеспеченность урока (таблица).
- Отбор содержания учебного материала.
- Выбор методов обучения.
- Выбор форм организации педагогической деятельности
- Оценка знаний, умений и навыков.
- Рефлексия урока.



# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.



# НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ЭТАПЫ УРОКА

- **МОТИВИРОВАНИЕ** к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в **ПОИСКОВУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- **ЦЕЛЬ** урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока – это **ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ** по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их **САМОПРОВЕРКУ**, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- На этапе **РЕФЛЕКСИИ** учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
- **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей





# ВЫВОДЫ

- ◉ Современный урок направлен на формирование и развитие УУД,
- ◉ На достижение личностных результатов;
- ◉ Урок строится в рамках системно-деятельностного подхода;
- ◉ Развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- ◉ Проектировать пути их реализации;
- ◉ Контролировать и оценивать свои достижения.





УЧИТЕЛЬ, ЕГО ТВОРЧЕСТВО  
И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ,  
ЕГО ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ  
РАСКРЫТЬ СПОСОБНОСТИ  
КАЖДОГО РЕБЁНКА – ЭТО И  
ЕСТЬ РЕСУРС БЕЗ  
КОТОРОГО НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НЕ  
БУДУТ РЕАЛИЗОВАНЫ!

**Спасибо за внимание.**