

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

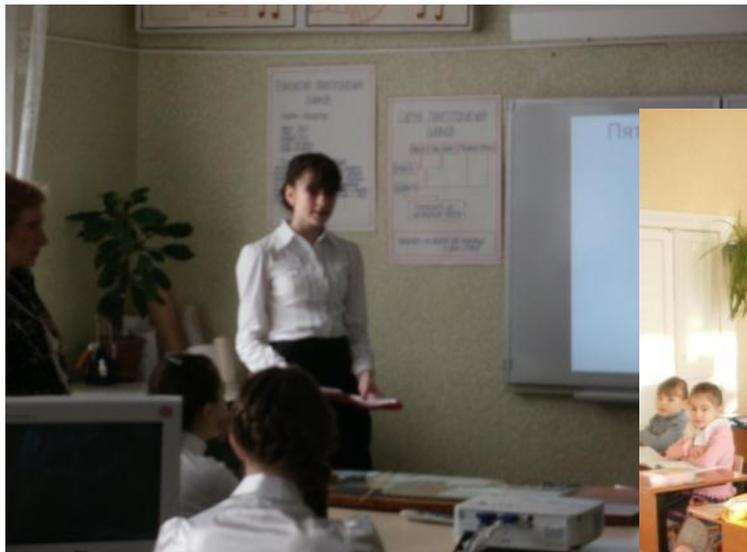
Заместитель директора МБОУ «СОШ №5»
по учебно-воспитательной работе, учитель географии
Затолокина М.В.

«СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ НЕВОЗМОЖНЫ БЕЗ УЧИТЕЛЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА ПО РАЗРАБОТКЕ ФГОС А.М.КОНДАКОВ

Требования к учителю в новом стандарте:

- 1. Учитель – это профессионал, который**
 - демонстрирует универсальные и предметные способы действий;**
 - инициирует действия учащихся;**
 - консультирует и корректирует их действия;**
 - находит способы включения в работу каждого ученика;**
 - создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.**



2. учитель, применяющий развивающие технологии

3. обладающий информационной компетентностью

ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учитель –
менеджер,
управляющий
процессом
обучения.

Ученик –
активный
деятель,
умеющий
ставить цели,
достигать их,
перерабатывать
информацию
применять
знания на
практике.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



АСПЕКТЫ УРОКА С ПОЗИЦИИ РАЗРАБОТЧИКОВ ФГОС

1. **Мотивационно-целеполагающий - цель урока конкретна и измеряема. Результат – приобретаемые УУД (способность к действию, способность применять знания, реализовывать свои проекты, социальные действия.**



2. Деятельностный аспект - решение проблем самими учащимися на уроке через самостоятельную познавательную деятельность.



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Технология
критического
мышления;**

**Проектная
деятельность;**

**Исследовательская
работа;**

**Дискуссионная
технология;**

**Технология
коллективного
мышления.**



**МОИ УЧЕНИКИ БУДУТ
УЗНАВАТЬ НОВОЕ НЕ ТОЛЬКО ОТ МЕНЯ.
ОНИ БУДУТ ОТКРЫВАТЬ ЭТО НОВОЕ
САМИ.**

И.Г. ПЕСТАЛОЦЧИ

**Основой развивающего
обучения является
«зона ближайшего
развития». Это понятие
принадлежит
советскому психологу Л.
С. Выготскому.**

**Развивающее обучение
разрабатывалось с
конца 50-х годов в
рамках школ**

**Л.В. Занкова и
Д.Б. Эльконина.**



МОЯ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – ПОМОЧЬ ИМ РАСКРЫТЬСЯ, РАЗВИТЬ СОБСТВЕННЫЕ ИДЕИ.

И.Г.ПЕСТАЛОЦЦИ

Развивающий урок направлен на создание **УСЛОВИЙ**, в которых ребёнок чувствует себя полноценным участником различных форм общественной жизни.

Учитель на таком уроке – **ОРГАНИЗАТОР** учебной деятельности, формирующий и развивающий УДД.

Для формирования УДД необходимо:

- сформировать **ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ** действия и **МОТИВАЦИЮ**;
- сформировать **ПОНИМАНИЕ АЛГОРИТМА** выполнения, основываясь на имеющийся опыт;
- сформировать **УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ** УДД посредством включения его в **ПРАКТИКУ**, организовать **САМОКОНТРОЛЬ** выполнения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Технологическая карта

урока - ЭТО НОВЫЙ
ВИД **методической
продукции**,
обеспечивающей
эффективное и качественное
преподавание учебных
курсов в школе и
возможность достижения
планируемых результатов
освоения основных
образовательных программ в
соответствии с ФГОС.



СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

- Определение темы учебного материала.
- Определение дидактической цели темы.
- Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- Продумывание структуры урока.
- Обеспеченность урока (таблица).
- Отбор содержания учебного материала.
- Выбор методов обучения.
- Выбор форм организации педагогической деятельности
- Оценка знаний, умений и навыков.
- Рефлексия урока.

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.



НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ЭТАПЫ УРОКА

- **МОТИВИРОВАНИЕ** к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в **ПОИСКОВУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- **ЦЕЛЬ** урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока – это **ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ** по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их **САМОПРОВЕРКУ**, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- На этапе **РЕФЛЕКСИИ** учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
- **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей



ВЫВОДЫ

- Современный урок направлен на формирование и развитие УУД,
- На достижение личностных результатов;
- Урок строится в рамках системно-деятельностного подхода;
- Развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- Проектировать пути их реализации;
- Контролировать и оценивать свои достижения.





УЧИТЕЛЬ, ЕГО ТВОРЧЕСТВО
И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ,
ЕГО ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ
РАСКРЫТЬ СПОСОБНОСТИ
КАЖДОГО РЕБЁНКА – ЭТО И
ЕСТЬ РЕСУРС БЕЗ
КОТОРОГО НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НЕ
БУДУТ РЕАЛИЗОВАНЫ!

Спасибо за внимание.