

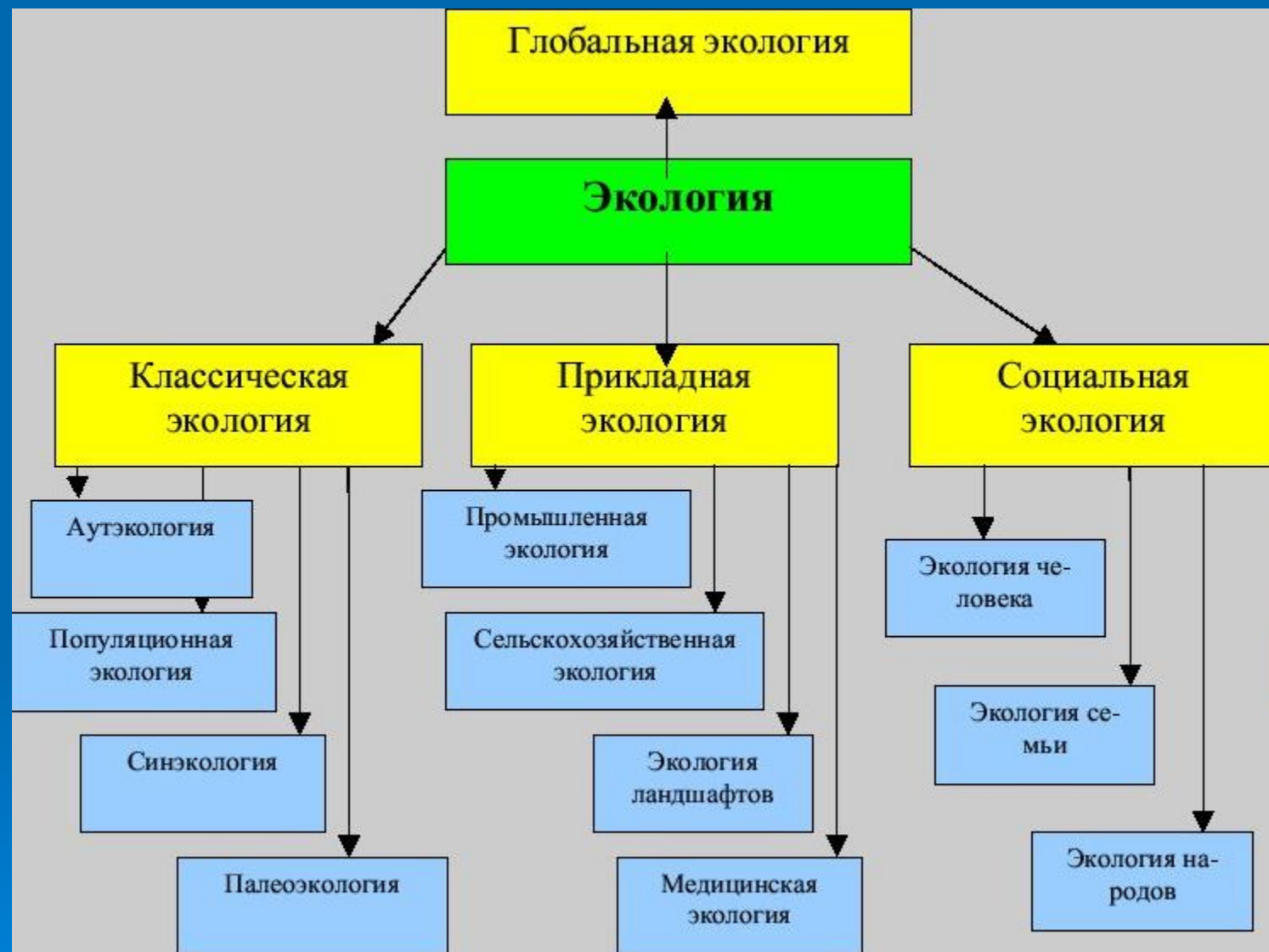
Интегрированный урок по русскому языку и биологии в 9 классе

«Глобальные экологические проблемы современности».

Учитель русского языка и литературы:
Банникова Александра Владимировна
Учитель биологии: Сергеева Татьяна
Борисовна
ГБОУ СОШ № 443

Цели и задачи:

- сформулировать наиболее значимые экологические проблемы;
- проанализировать причины их возникновения;
- наметить пути их решения;
- предложить принципы, которыми должен руководствоваться человек в отношениях с природой;
- продемонстрировать умение воспринимать информацию, содержащуюся в текстах;
- анализировать содержание текста публицистического стиля.
- Создание экологического буклета, который станет вкладом в формирование экологической культуры людей.



Ход урока.

- 1 этап. (Учитель биологии)
- Здравствуйте ребята. Садитесь. Тема, которой мы посвятим сегодня наш урок актуальная, жизненно важная для всего живого на нашей планете, а что может быть важнее для человека, чем Земля, на которой мы живем.
- Я в руках держу хорошо вам известную модель земного шара. Для меня Земля – это живая планета, на которой жизнь продолжается уже более 4 млрд. лет, не прерываясь. А что для каждого из вас из вас значит Земля? Продолжите, пожалуйста, фразу «Для меня – земля – это.....».
- Все ваши высказывания можно обобщить одним предложением: «Земля – это наш общий дом». К сожалению, не все благополучно во взаимоотношениях человека и планеты. Люди используют природные богатства, изменяя природу, и иногда это приводит к экологическим проблемам.

- -Какие экологические проблемы современности вы можете назвать? (беседа). Эти проблемы могут затрагивать большие территории и многие государства и тогда их называют глобальными. Тема нашего урока: « Глобальные экологические проблемы современности». Итак, задача каждой команды представить свою экологическую проблему наиболее подробно, предложить пути её решения (три команды, соответственно три проблемы: «Озоновая дыра», «Парниковый эффект», «Кислотные дожди»). Итогом работы будет создание электронной версии экологического буклета, который станет вашим вкладом в формирование экологической культуры людей, окружающих вас.
- Помимо знаний по биологии и экологии вы должны продемонстрировать умение воспринимать информацию, содержащуюся в текстах, анализировать содержание текста публицистического стиля.

2 этап. (Учитель русского языка)

- Перед тем, как начать работу с текстом необходимо его сжать, оставив только основную информацию. Выступление должно вызывать интерес команд-участников, побудить к определённому действию, волновать каждого, не оставив никого равнодушным.
- -Как вы думаете, какой стиль речи этому способствует (ответы учеников)
- - Конечно же речь идёт о публицистическом стиле. Его характерные особенности мы и должны выявить, чтобы в дальнейшем применить их на практике работы с вашими текстами Напоминаю, что Публицистический стиль — функциональный стиль речи, который используется в жанрах: статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, памфлет, ораторская речь.

Взгляните на доску

- На интерактивной доске печатный текст:
- «Новое - это не только хорошо забытое, но и хорошо переработанное старое.
- Одной из главных проблем современности является утилизация и переработка ТБО – твёрдых бытовых отходов. До сих пор сложно говорить о кардинальных изменениях в этой области в нашей стране. Что же касается европейских стран и США, то там люди давно пришли к выводу, что ресурсный потенциал ТБО нужно не уничтожать, а использовать. Нельзя подходить к проблеме ТБО как к борьбе с мусором, ставя задачу любой ценой избавиться от него.
- Уже ни для кого не новость, что на улицах западноевропейских городов установлены разноцветные контейнеры для селективного сбора мусора (стекло, макулатура и т.д.). При этом четко распределяются обязанности, и ответственность сторон с учетом общей прибыли».
- -Прочитайте текст. (ученик читает вслух для всех).

- Какая лексика позволяет нам судить о том, к какому стилю речи относится данный текст? (Использование фразеологизма «Новое – это хорошо забытое...», эмоциональный акцент на теме текста: «Одной из главных...», «кардинальные изменения...», применение профессиональной лексики: «селективный сбор», "проблема ТБО")
- -С помощью чего автор добивается предельной ясности проблемы, её понимания читателем? (Приводит факты, статистические данные, информацию о том, как её решают в других странах). И ещё одним не менее важным фактором является объём текста. Обратите внимание - объём небольшой, а информация в нём исключительно самая ценная для понимания проблемы и способов её решения.
- -Таким образом, вспомним, какие способы сжатия текста необходимо использовать вам для подобной ясности? (ответы учеников: обобщение, упрощение, исключение)
- Каждый способ обсуждается отдельно. Результат работы: сжатие исходного текста (т.е. текста с доски).

3 этап. (Учитель биологии)

- Продолжая работу над формулировкой глобальных экологических проблем и выявления причин экологических кризисов, я предлагаю выполнить практикум. Каждая группа заранее получила задание собрать материал по одной из экологических проблем. Так как вы будете работать в группе, то целесообразней распределить обязанности каждому из вас.
- Работа в группах по отбору содержания, необходимого для буклета текста и подготовка выступлений.
- 4 этап. Выступление представителей команд.

5 этап. (Учитель русского языка).

- Тексты у вас готовы, теперь ваша задача- с помощью интернет - ресурсов, либо с помощью заранее заготовленных вами шаблонов создать экологический буклет.
- Учащимся подробно рассказывается о том, что такое буклет, как он должен выглядеть. Им остаётся вставить информацию (переработанные тексты в буклет, поработать с оформлением, придумать название буклета.

- 6 этап. Выступление участников команд с буклетами. Их представление и защита. (буклеты сохраняются ребятами на флешках, выводятся на интерактивную доску). Вопросы задают участники других команд.

Наиболее "универсальные" проблемы политического и социально-экономического характера.

Глобальные проблемы человечества

Проблемы преимущественно социального

Предотвращение ядерной войны.

Нормального функционирования мирового хозяйства.

Преодоление отсталости слаборазвитыми странами.

Проблемы преимущественно природно-экономического

Экологическая.

Энергетическая.

Продовольственная.

Сырьевая.

Мирового океана.

Демографическая.

Международных отношений.

Кризиса культуры и нравственности.

Дефицита демократии.

Урбанизации.

Охраны здоровья.



7 этап. Подведение итогов, выставление оценок

- Сегодня вы проделали огромную работу. Работу по пропагандированию защиты экологии от влияний извне, природы, планеты Земля.

