

МКДОУ «Подгоренский детский сад №2»  
Подгоренского муниципального района  
Воронежской области

# Проект «В мире профессий»

Разработала и провела:  
воспитатель: 1 к.к.: Романько Елена Николаевна

п. г. т. Подгоренский 2015





**Вид проекта:**  
групповой, информационный,  
творческий, игровой.

**Сроки реализации проекта:**

( февраль 2015- апрель 2015)





## Актуальность:

недостаточная информированность детей о видах профессий.

Профессий много в мире есть,  
Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,  
И актуальны, и важны:

Спасатель, фермер, гувернер,  
Телеведущий и актер,

И ты скорее подрастай,  
Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть  
И людям пользу приносить.





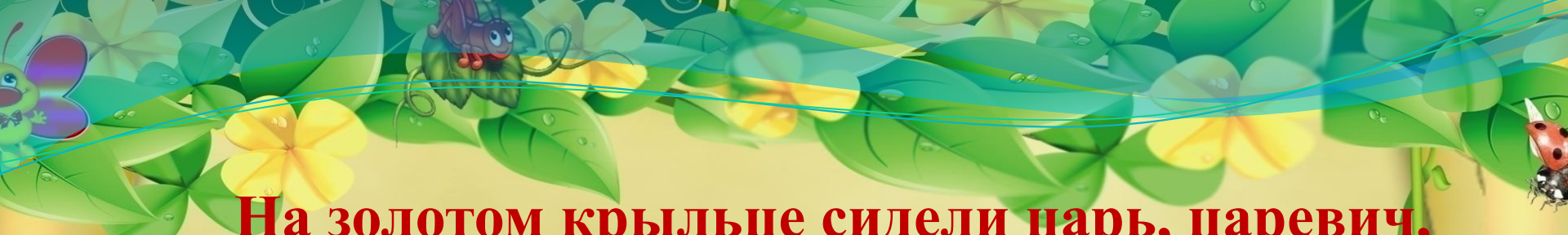


## Гипотеза:

Дети знают, что их родители работают, но мало знают где и кем. В ходе реализации проекта дети получают знания о профессиях, известных всему миру, их назначении и преимуществах, начнут проявлять интерес к работе родителей и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, тогда можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.








**На золотом крыльце сидели царь, царевич,  
король, королевич, сапожник, портной, -  
кто ты будешь такой?»**

Начинать знакомить детей с разными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащает словарный запас. А как это сделать? Вот в этом и заключается задача воспитателя.








**Цель:** показать, как много в мире профессий ;  
познакомить детей с несколькими видами профессий;  
показать значение трудовой деятельности в жизни человека;

**Задачи:** обогащать представления детей о профессиях;  
создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми,  
о результатах труда, об оборудовании.

Развивать воображение и коммуникативные способности;  
обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий;  
Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.







# Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие.





# Задачи образовательных областей:

## Социально-коммуникативное развитие.

- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;
  - формировать представления о труде
  - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
  - воспитывать ценностное отношение к собственному труду.

## Речевое развитие.

- развивать словесно-логическое мышление и речь детей;
- развивать коммуникативную компетентность детей;





# Задачи образовательных областей:

## Познавательное развитие.

- создать условия для реализации проектной деятельности;
- продолжать обогащать знания детей о профессиях

## Художественно-эстетическое развитие

- развивать продуктивную деятельность детей
- приобщать к художественному творчеству.





# Этапы работы.

**1 этап-подготовительный:** 1. Чтение книг о профессиях.

2. Беседы с детьми о разных профессиях.

**2 этап- организация деятельности детей в рамках проекта.**

1. Знакомство с профессиями в детском саду.

2. Встречи с людьми разных профессий.

3. Сбор материала для альбома «Профессии моих родителей». Работа с родителями по составлению альбома.

**3 этап-презентация проекта.**





# Планируемые результаты:

Собрать папку «Профессии».

Оформить папку «Стихи о профессиях».

Расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);

Обеспечить активность ребенка в процессе его социализации;

## Мы хотим узнать:

Какие бывают профессии,

Чем занимаются люди разных профессий,

Какие профессии у наших родителей,

Какие знания и качества нужны для той или иной профессии,

Взаимосвязь профессий.









# Ресурсное обеспечение

- книги,
- журналы,
- открытки,
- художественные произведения
- материалы
- фотографии







## Работа с родителями

Фотовыставка «Мама и папа на работе»  
Встречи- знакомств с профессиями родителей  
Театрализованная деятельность детей «Кем быть»  
Создание фотоальбома (выставки) по профессиям.





## Ожидаемые результаты

- Дети должны знать и называть профессии своих родителей и их значимость;
- Дети должны знать и называть профессии, орудия труда.
- У детей должно быть сформировано чувство гордости за своих родителей и желание помогать им.
- У родителей должен проявиться интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.





# Знакомство с разными профессиями





Наши мамы и папы могут рассказать много интересного о своей работе.



**Учитель**

Мы учим детишек  
Читать и писать,  
Природу любить,  
Стариков уважать





# Встречи с людьми разных профессий

Так работают наши родители

Самое яркое событие для детей – встреча с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда.





## Наблюдения и экскурсии

Они обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действительность приобретаемых детьми познаний.

Продавец кричит: - «Купите»! И скорей домой несите  
Не много не мало Разного товара





# Экскурсия в школу





# Экскурсия в библиотеку





# Экскурсия в аптеку





# Экскурсия на ФОК, знакомство с профессией тренер





## Занятия ,беседы.

В процессе занятий, бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения полученные во время наблюдений, экскурсий. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по расширению и уточнению представлений о разных видах труда, трудовых действий, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.





## Сюжно-ролевая игра «Учитель»



## Дидактическая игра «Назови профессию»





## Сюжно-ролевая игра «Повар»

**Игра** оказывает свое познавательное и воспитательное влияние на ребенка на всем своем протяжении: от возникновения желания поиграть и до после игрового периода.

Повар готовит для деток  
Супчик, картошку, котлетки  
Варит кашу-манку  
Салатик со сметаной  
Крендельки, лепешки  
Приготовьте ложки!

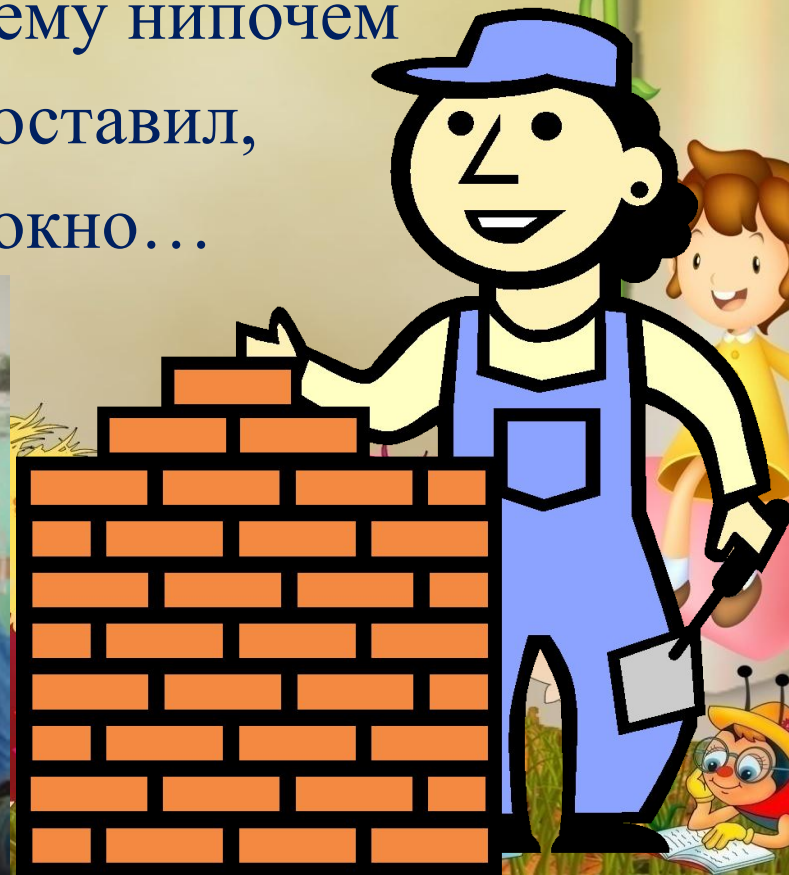




# Сюжтно-ролевая игра «Строители»



Строитель строил дом  
В котором мы живем  
Плохая погода ему нипочем  
Он двери поставил,  
поставил окно...







Сюжтно-ролевая  
игра «Больница»  
Поиграем в больницу,  
ведь это нам так знакомо!

Доктор лечит ребятшек  
Малышей и чуть повыше  
Если заболел животик,  
Голова или бронхит  
Мама доктору звонит





# Чтение художественной литературы

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений.

Чтение произведения В Маяковского «Кем быть? »,  
С. Баруздин «Мамина работа»,  
С. Маршак «Пожар»  
«Азбука профессий»







## Предметно-развивающая среда

- Игровые наборы парикмахера, доктора, продавца, дети разыгрывают сюжеты, связанные с этими профессиями, в сюжетно-ролевых играх.
  - Художественная литература.
  - Дидактические, настольные игры.
  - Тематические альбомы.
  - Выставка «Все работы хороши»





# Фотовыставка «Мама и папа на работе»





# Результаты проекта

- Собран материал по теме проекта.
- Дети знают и называют большое количество профессий, орудий труда, могут рассказать о профессии.
- Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко используют знания в сюжетно-ролевых играх по профессиям, используют для этой цели атрибуты и наряды.
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.





## Выводы

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, поэтому дети с гордостью рассказывают о профессиях своих родителей. И вопрос, кем быть, не застанет их врасплох.

В ходе работы выявлены следующие результаты: дети знают и называют профессии взрослых, владеют обобщающим понятием «профессия», называют предметы, необходимые для работы, умеют имитировать работу людей в ходе сюжетно-ролевых игр.





Спасибо за внимание!

