

КЕЙС-СТАДИ

Современные педагогические
технологии



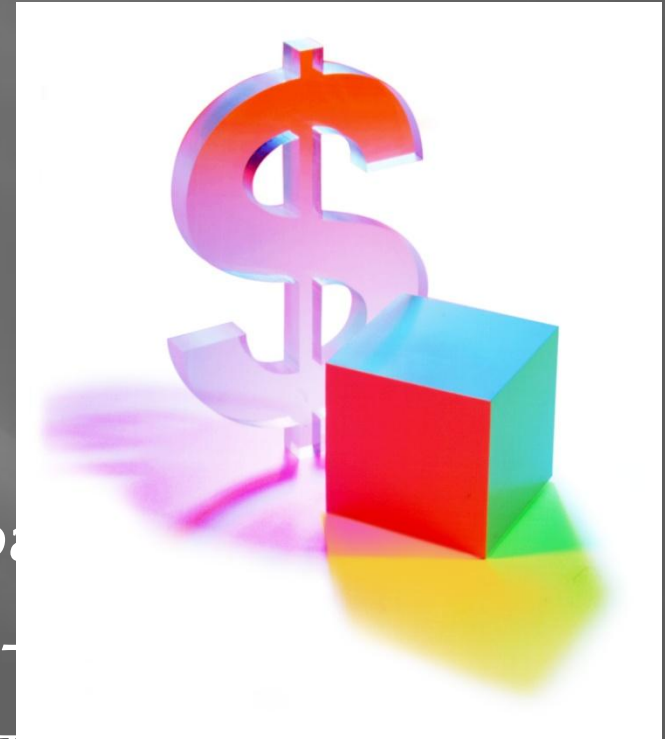
История возникновения:

- ❖ США
- ❖ Школа бизнеса
Гарвардского университета
- ❖ 1924 год



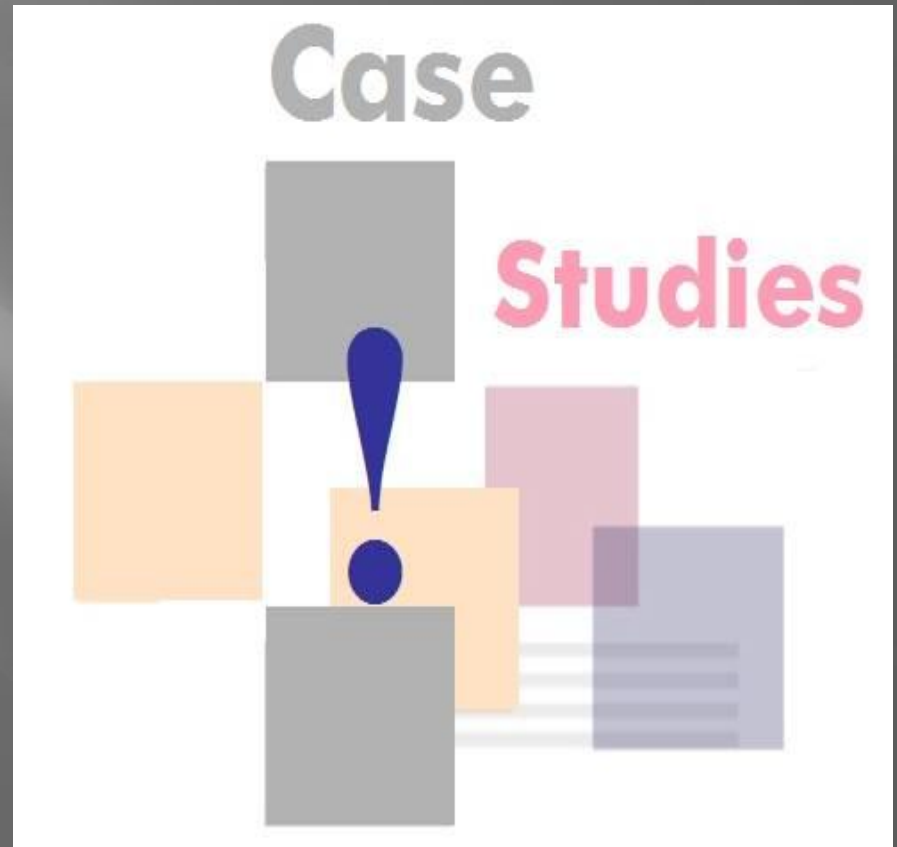
История возникновения:

- ❖ Метод изучения экономики
- ❖ В России стал применяться в 80-х г.г.
- ❖ Получил широкое распространение при изучении медицины, юриспруденции, математики и других наук.



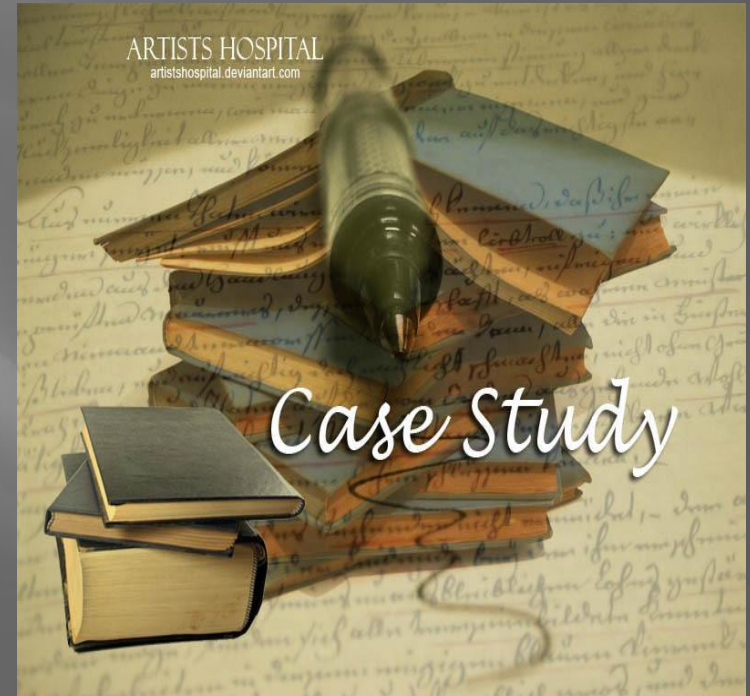
Суть метода:

- ▣ «Разбор конкретных ситуаций (кейсов)»
- ▣ Позволяет продемонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий



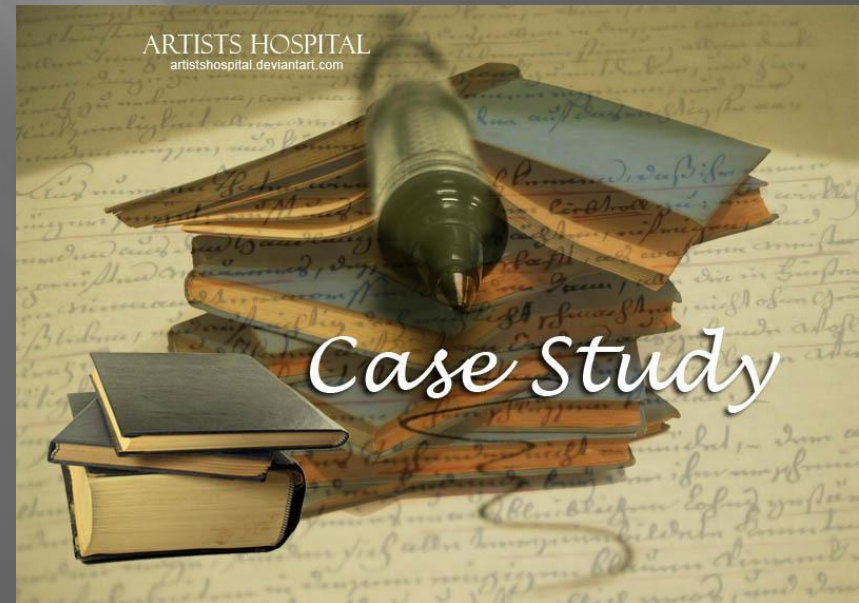
Типы кейсов:

1. *Практические кейсы.*
2. *Обучающие кейсы.*
3. *Научно-исследовательские кейсы.*



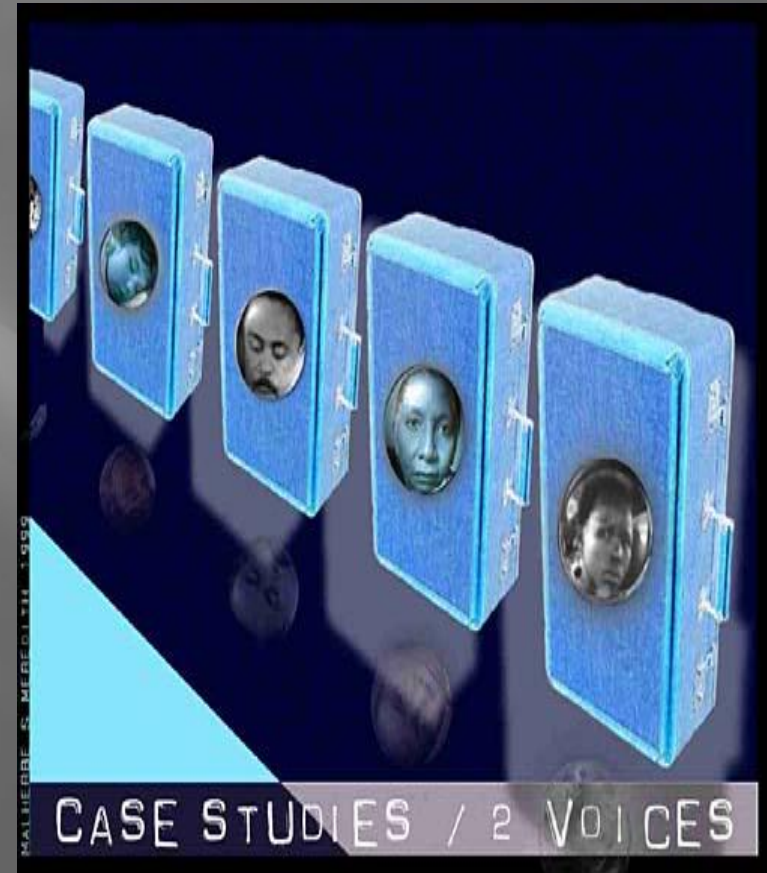
Структура и виды CASE

- ▣ Вспомогательная информация
- ▣ Описание конкретной ситуации
- ▣ Задания к кейсу
- ▣ Печатный
- ▣ Мультимедиа
- ▣ Видео



Работа над кейсом в учебном процессе обычно осуществляется в 3 этапа:

1. *Индивидуальная работа обучаемых с материалами кейса.*
2. *Работа в малых группах.*
3. *Презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии.*



Технология работы с кейсом допускает 6 форматов дискуссии:

1. Учитель – студент:
перекрёстный
допрос.
2. Учитель - студент:
адвокат дьявола.
3. Учитель – студент:
Гипотетический
формат.



Технология работы с кейсом допускает 6 форматов дискуссии:

4. Студент – студент:
конфронтация
и/или кооперация.
5. Студент – студент:
«играть роль».
6. Учитель – класс:
«безмолвный»
формат.



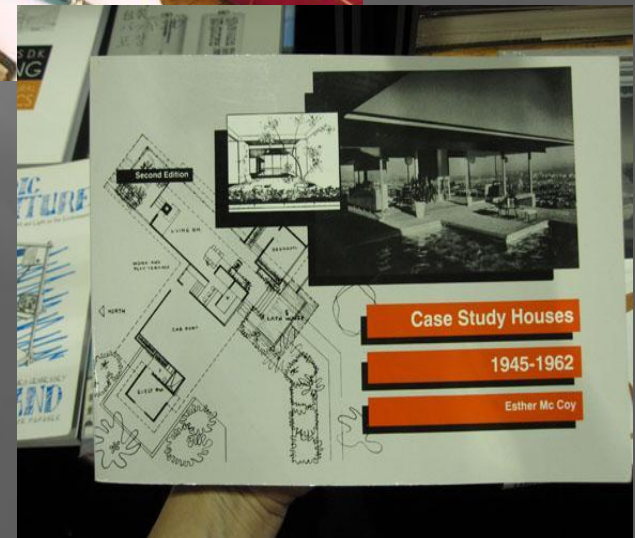
Метод кейс-стади развивает следующие навыки:

1. Аналитические.
2. Практические.
3. Творческие.
4. Коммуникативные.
5. Социальные.
6. Самоанализ.



Технология конструирования кейс-стади.

1. Определение цели создания кейса.
2. Подбор соответствующей цели реальной ситуации.
3. Подбор необходимых источников информации.



Технология конструирования кейс-стади.

4. Сбор информации и данных для кейса.
5. Проработка формы представления материала в кейсе.
6. Подготовка методических материалов по его использованию.



Особенности использования кейс –стади:

1. Может быть использован и на стадии обучения и на стадии проверки знаний.
2. Требуется много времени.
3. Не может быть использован в многочисленной аудитории.

