



Методика обучения школьников приемам решения текстовых арифметических задач на основе компетентностного подхода

**Меняется мир непрерывно , неспешно,
Меняется все – от концепции до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
Кто сам вместе с миром меняться готов!**

П.Калита

Целью самообразования

- является анализ теоретических обоснований и разработка методических рекомендаций по составлению и использованию текстовых арифметических задач для формирования ключевых компетентностей школьников на уроках математики.

Задачи:

- выявить возможности компетентностного подхода при обучении математике и пути его реализации на уроках математики;
- найти и обозначить критерии компетентностного подхода на уровне урока математики;
- выявить пути диагностики компетентности ученика в выбранной предметной области;
- разработать методические рекомендации по составлению и использованию задач для формирования ключевых компетентностей школьников на уроках математики;
- реализовать выделенные приёмы в практике обучения математике.

Методы работы:

- изучение и анализ психолого-педагогической и математико-методической литературы по теме исследования;
- выделение конкретных приемов работы с текстовой задачей;
- реализация выделенных приемов в практике обучения школьников.

Определение

- Компетенция = знание +
опыт

Можно выделить семь ключевых образовательных компетенций.

- **Ценностно-смысловая компетенция**
- **Общекультурная компетенция**
- **Учебно-познавательная компетенция**
- **Информационная компетенция**
- **Коммуникативная компетенция**
- **Социально-трудовая компетенция**
- **Компетенция личностного самосовершенствования**

Ценностно-смысловая компетенция

- Даная компетенция включает постановку ученика в ситуацию самоопределения.
- Лучше всего для реализации данной компетенции подходит проведение предметной олимпиады, которая включает в себя нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса.

Общекультурная компетенция

- Подразумевает, что непосредственно на уроках математики мы должны знакомить учеников с общественной моралью и традициями. То есть учителю необходимо внедрять такие приёмы работы на уроке, которые не отвлекали бы урок от основного содержания, но при этом были бы с подтекстом, благодаря которому ученики незаметно усваивали бы общекультурные компетенции.
- Задачи со скрытой, неявной информативной частью не сложны в работе и данный приём вполне применим в школе. Важно при подведении итогов урока акцентировать внимание учеников не только на математических составляющих урока, но и на общекультурных.

Учебно-познавательная компетенция

- Представляет собой совокупность учебных ситуаций, в которых ученик выступает как субъект и как объект процесса обучения одновременно, то есть подразумевает использование учителем приёмов, способствующих обучению и развитию у учеников способности к самообразованию.
- Так же одним из способов реализации данной компетенции является проведение проверочных работ в форме теста. Целесообразность данной работы с точки зрения компетентного подхода заключается в том, в ходе работы ученики приобретают общеучебные умения и навыки. Причем именно умение решать тесты для детей будет очень полезным в будущем, так как им предстоит сдавать единый государственный экзамен в форме теста.

Информационная компетенция

- Заключает процесс освоения учеником современных информационных технологий.
- Таким образом, реализация данной компетенции, после предварительной подготовки учителя и учеников, вполне возможна и на уроках математики

Коммуникативная компетенция

- Подразумевает под собой владение учеником средствами коммуникации. Необходимо, чтобы ученик на уроках общался с одноклассниками, умел истолковать для них материал. То есть создание коммуникационных приёмов на уроках математики подготавливает ученика к реализации себя в социуме.
- Коммуникативная компетенция не является новой в школьной системе обучения, так как её реализация подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приёмов работы (таких, как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.). Данные приёмы активно используются в современной школе и им посвящено множество исследований.
- Главным при реализации данной компетенции является соблюдение принципа полезности проводимой работы.

Социально-трудовая компетенция

- Предполагает овладение учеником знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, а так же в профессиональном самоопределении. То есть данная компетенция подразумевает овладение детьми теми предметными знаниями, умениями и навыками, которые они будут использовать непосредственно в своей дальнейшей жизнедеятельности.
- То есть, если постоянно проводить работу по усовершенствованию устного счета у детей, то у них не возникнут проблемы такого плана, как вычислить сумму покупок в магазине до того момента как подойти к кассе, что относится к социально-трудовой сфере.

Компетенция личностного самосовершенствования

- Подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определённой современной жизненной ситуации. К ней относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя культура, основы безопасности жизнедеятельности. То есть как и в случае с общекультурной компетенцией необходимо на подсознательном уровне сообщать ученику информацию, которая может потребоваться ему в его дальнейшей жизни. Но отличие этих двух компетенций в том, что первая направлена на функционирование личности в социуме, а вторая направлена как на самосовершенствование личности, так и на совершенствование личностью социума.
- С целью реализации данной компетенции, можно применить такой вид деятельности на уроках математики как решение задач с «лишними данными».

Заключение

- Математические знания, умения и навыки эффективно используются в том случае, если человек обладает набором различных компетенций, не только предметных.
- Компетентностный подход в преподавании математики ведет к повышению уровня образованности учащихся и означает достижение нового качества образования, на что направлена программа его модернизации.
- Новое качество образования заключается в новых возможностях выпускников школы, в их способности решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

«Нельзя относиться к образованию только как к накоплению знаний. В современных условиях это, прежде всего, умение учиться, умение самому воспринимать знания, успевать за переменами.»

*Из речи В.В.Путина на заседании
Госсовета*