

**Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №13 города Сургута
Паздникова Алевтина Владимировна**

Урок литературы

А.С.Пушкин

«Барышня-крестьянка».

Характеры героев

Цели урока

1. Образовательные

- повторение сведений о русской усадьбе 19 века;
- ознакомление с особенностями характеров Лизы и Алексея, Ивана Петровича Берестова и Григория Ивановича Муромского;
- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (модель анализа характеров персонажей).

2. Развивающие

- развитие умения анализировать характер персонажа художественного произведения;
- формирование способности самостоятельно мыслить, решать проблемные вопросы, находить оптимальный выход из проблемной ситуации;
- формирование способности учащихся к новому способу действия (анализ характеров героев);
- развитие умения самостоятельно создавать презентации, мини-репортаж;
- развитие актёрских способностей.

3. Воспитательные

- формирование культуры умственного труда, способности сопереживать;
- воспитание уважительного отношения к родителям;
- воспитание читательской культуры;
- формирование целостного представления о взаимодействии искусств (литература, кинематограф, романсовая лирика).

Задачи урока

- обучать комплексному анализу текста;
- выявить особенности характеров персонажей новеллы;
- создать условия для развития творческих способностей, способности сопереживать.

Тип урока

Урок «открытия» нового знания (согласно типологии уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»)

- деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия (анализ характеров героев);
- образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Формы работы

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы работы

- словесный;
- частично –поисковый;
- проблемный

Ожидаемый результат

- обучающиеся осмыслят учебный материал, актуализируется способность сопереживать героям, друг другу.

Материалы и оборудование

-  текст новеллы «Барышня-крестьянка»;
- репортаж;
- «путеводители» (Прилучино, Тугилово);
- задания для групповой работы;
- инструкция по правилам работы в группе и критерии по самоконтролю и самооценке;
- мультимедийное оборудование;
- презентации.

Структура урока

1.Мини-репортаж около памятника А.С. Пушкину (центральная библиотека)

2.Актуализация познавательной деятельности обучающихся через мотивацию (работа в ресурсном круге): «Мы в 19 веке, в русской усадьбе...» - «вижу», «слышу», «чувствую». (связь с предыдущим уроком) (3 мин.)

3. Групповая работа («прилучинцы» и «тугиловцы» (связь с предыдущей темой) (8 мин.)

Берестов

Евгений Павлович
Дочь-Мария
Разорившийся помещик
Привязанность ко
всему американскому
Увлекается кулинарией
Человек глупый

Муромский

Пётр Савельевич
Сын-Михаил
Живёт с супругой
Признаёт только
русское
Развёл русский сад
Человек
состоятельный

редактирование (работа в группе с опорой на инструкции по правилам групповой работы, самоконтролю и самооценке)

Берестов

Иван Петрович

Сын Алексей

Состоятельный
помещик

Русофил

Увлекается охотой

«...стал почитать себя
умнейшим человеком в
околодке».

Муромский

Григорий Иванович

Дочь Лиза

Супруга умерла

Англоман

Развёл английский сад

Долги

4. Формулировка обучающимися темы урока.
5. Анализ эпизодов (работа в группе с опорой на инструкции по правилам групповой работы, самоконтролю и самооценке). (8 мин.)
6. Презентации, составленные детьми (Алексей Берестов; Лиза Муромская). (6 мин.)
7. Инсценирование эпизода из новеллы. (4 мин.)
8. Анализ фрагмента из фильма (работа в группе с опорой на инструкции по правилам групповой работы, самоконтролю и самооценке). (8 мин.)

9. Видеоклип, состоящий из эпизодов из фильма (романс на стихи К. Батюшкова «Моей пастушки несравненной...»).

(2 мин.)

10. Объяснение домашнего задания. (3 мин.)

11. Работа с «открытым» финалом (ресурсный круг). (3 мин.)

Рефлексия (систематическая)

- Оценка готовности детьми
- Фиксация затруднений, нахождение причин, самостоятельное решение
- Редактирование информации
- Презентации
- Инсценирование
- Следование инструкции

Решение коммуникативных задач

- Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Диалог
- Совместная деятельность

Дифференцированное домашнее задание

- Составить вопросы к викторине «Барышня-крестьянка Лиза Муромская и Алексей Берестов»
- Создать кластер «Повести Белкина»
- Написать стихотворение о всепобеждающей силе любви