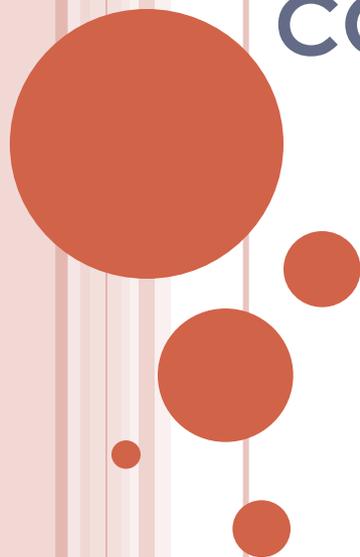


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 4**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО САДА:
СОГЛАСОВАНИЕ С ФГОС ДО**

**ПОДГОТОВИЛА:
С.В. МУЛЛАЯРОВА**



ФГОС ДО – ЭТО

```
graph TD; A[ФГОС ДО – ЭТО] --> B[Требования к структуре ООП ДО]; A --> C[Требования к условиям реализации ООП ДО:]; A --> D[Требования к результатам освоения ООП ДО];
```

**Требования к
структуре
ООП ДО**

Требования к условиям реализации ООП ДО:

- Требования к психолого – педагогическим условиям реализации ООП ДО;
- Требования к развивающей предметно – пространственной среде;
- Требования к кадровым условиям реализации ООП До;
- Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО;
- Требования к финансовым условиям реализации ОО ДО.

**Требования к
результатам
освоения
ООП ДО**

НЕМНОГО ИСТОРИИ

- 1919г.- «Инструкции по введению очага и детского сада»;
- 1932г.- Первый проект программы работы детского сада;
- 1934г. – «Программа работы детского сада»;
- 1938г.- «Руководство для воспитателей детских садов»;
- 1953г.- Руководство переиздается;
- 1959г. – Появляется новый вид ДОУ – «ясли -сад»;
- 1962г. – «Единая программа воспитательно- образовательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу»;
- 1969г. – Программа переиздается;
- 1978г.- Издается 8-е издание Единой программы;
- 1986г.- «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- 1989 г.- «Концепция дошкольного воспитания»;
- 1989 г. –»Программа «Радуга»;
- 1991 г.- Программа «Детство»;
- 1994 г.- Программа «Развитие»;
- 1995 г.- Программа «Истоки»;
- 2004 г. –Новое издание «Программы воспитания и обучения в детском саду»;
- 2009 г. – «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре ООП ДО» от 23.11.2009 № 655;
- 2010 г.- Новая редакция программ «Радуга», «Детство», «От рождения до школы», «Успех», «Истоки»;
- 2011 г. – Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГТ к условиям реализации ООП ДО» от 20.07.2010 № 2151;
- 2013г. – Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»



ООП ДО – комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.), а также организационно- педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.



Задачи Программы

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
 - сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- 

АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- предметно- пространственная развивающая образовательная среда;**
- характер взаимодействия со взрослыми;**
- характер взаимодействия с другими людьми;**
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

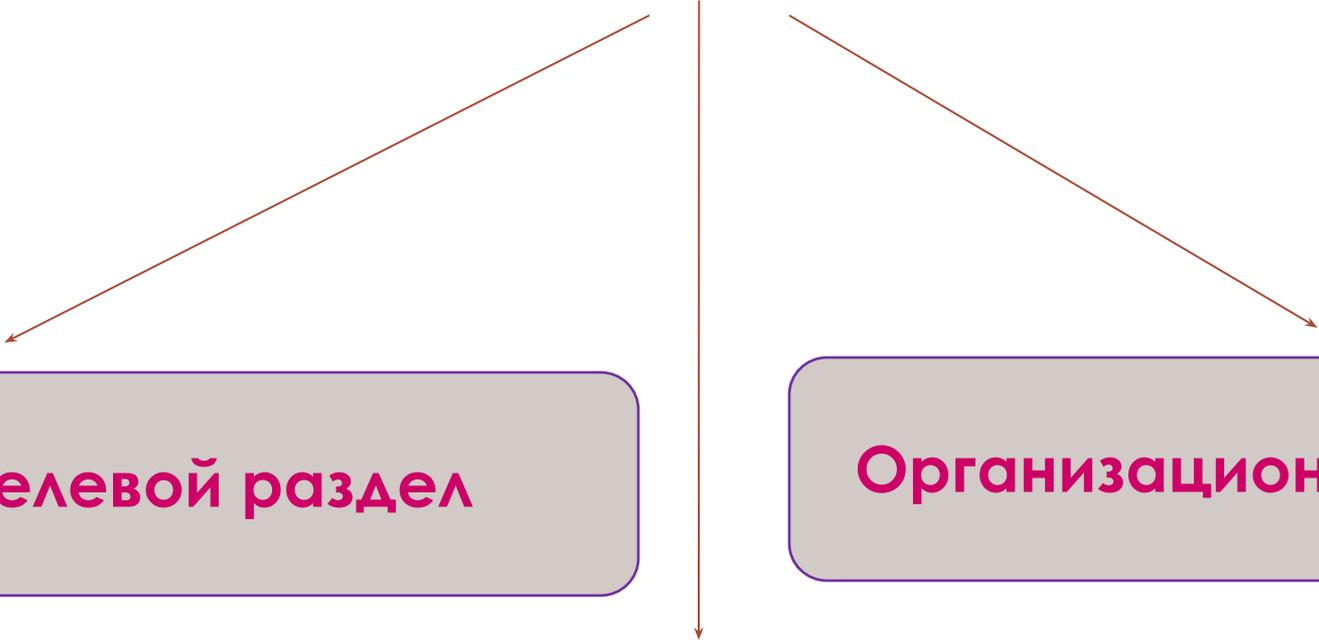


Соотношение частей Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Объем составляет не менее 60%	Объем составляет не менее 40 %
Обе части имеют место в каждом из трех разделов, предложенных структурой основной общеобразовательной Программы	

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА ООП ДО



Целевой раздел

Организационный раздел

Содержательный раздел



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ОО ДО;
- целевые ориентиры;
- приоритетные направления деятельности;
- специфику условий (региональные, национальные, этнокультурные);
- принципы и подходы к формированию ООП ДО.



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Включает:

- цели и задачи образовательной работы с учетом психолого – возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам детской деятельности и учетом используемых примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приемов, средств образования) с учетом психолого- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Направлена на решение задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно– моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, питания;
- развитие эмоционально –ценностного восприятия произведений искусства, мира природы.



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Для решения задач содержание
Программы отражает направления
образовательной работы в четырех
образовательных областях:**



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Виды детской деятельности:

Двигательная

Игровая

Коммуникативная

Познавательно- исследовательская

Восприятие художественной литературы

Трудовая

Конструктивная

Изобразительная

Музыкальная



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной работы должно обеспечить развитие первичных представлений:

- представления о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии культур стран и мира.



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциональных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Должна учитывать образовательные потребности и интерес воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Поддержку интересов педагогических работников, работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- Сложившиеся традиции Организации, группы.

Также может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Разрабатывается в том случае, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, включая детей – инвалидов.

Должна быть направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей –инвалидов, оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных потребностей, социальной адаптации.



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Должен включать:

- Характеристику жизнедеятельности детей в группах (режим дня, особенности традиций, праздников, мероприятий);
- Особенности работы в четырех основных образовательных областях в разных видах детской деятельности;
- Особенности организации предметно –пространственной среды;
- Характеристику основных принципов, методов и /или технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ООП ДО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Дополнительным разделом является презентация Программы

Структура:

- Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;
- Реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОО ДО

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детьми.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- ▣ Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- ▣ Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ▣ Ребенок обладает развитым воображением. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ▣ Творческие способности ребенка проявляются в рисовании, пении, танцах, придумывании сказок.
- ▣ У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- ▣ Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности.
- ▣ Ребенок проявляет любознательность. Склонен наблюдать и экспериментировать. Способен к принятию собственных решений.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ООП ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ И ФГОС ДО

ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	ООП ДО в соответствии с ФГТ
Возраст детей	
Для детей с 2 месяцев до 8 лет	С 3- 7 лет
Структура Программы	
Три раздела Программы: Целевой Содержательный Организационный	Две части Программы: Обязательная (инвариантная). Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная).
Соотношение частей Программы	
Обязательная часть -60%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса- 40%. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.	Обязательная часть – 80%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса- 20%.
Содержание работы по освоению Программы	
Четыре образовательных областей: Коммуникативно - личностное развитие Познавательно- речевое развитие Художественно- речевое развитие Физическое развитие	Четыре направления: Физическое развитие Социально- личностное развитие Познавательно- речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Десять образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье» «Безопасность», «Социализация» «Труд», «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» , «Музыка»
Мониторинг	
Целевые ориентиры	Мониторинг образовательного процесса Мониторинг детского развития

Спасибо за внимание!

