

**Новые
информационные
технологии как средство
подготовки к ЕГЭ по
русскому языку**



Компьютерные технологии:

- вызывают интерес благодаря мультимедийным технологиям;
- позволяют «переложить» увиденное и услышанное на учебный процесс и использовать для индивидуализации обучения не только по темпу изучения материала, но по логике и типу восприятия учащимися;
- дают возможность увидеть, как повышается скорость и точность выполнения заданий и обработки информации, об успешности обучения в целом и уровне подготовки к ЕГЭ и гостестированию в частности;
- совершенствуют поиск информации, ее сбор, изучение;
- позволяют моделировать процессы и явления;
- позволяют хранить, оперативно искать, обрабатывать, моделировать, анализировать информацию, выводить новые знания.

Основные трудности на пути внедрения компьютерных технологий

- необходимо наличие компьютера и проектора для проекции на экран;
- курсовая подготовка учителя;
- высокая трудоемкость при подготовке программного обеспечения и учебно-дидактических материалов к уроку.

Использование программ Microsoft PowerPoint, Excel, Word для проведения уроков

- Программа Microsoft Power Point позволяет создавать презентации любого содержания в виде слайдов, используя как готовые шаблоны, так и шаблоны произвольного образца и затем с помощью проектора картинки с монитора спроецировать на демонстрационный экран. Такая необходимость возникает в связи с тем, что перед выполнением практических заданий при подготовке к ЕГЭ и государственному тестированию повторяется теоретический материал, то есть идет работа с большим объемом информации.

Внимание учащихся при использовании этой программы поддерживается за счет параллельного восприятия демонстрации на экране яркой, красочной модели с короткими тезисами, сопровождаемой устным комментарием, или представляется весь теоретический блок полностью, что значительно экономит время. Для того чтобы информационный блок был воспринят учащимися и принят для обсуждения, необходимо, чтобы учитель при проектировании теоретического материала в виде презентации или таблиц разбил материал на отдельные блоки и изобразил их в виде модели с короткими тезисами.

Содержание слайда:

- подбор наглядности (фон, цвет, озвучивание, фотографии, эффекты, рисунки, модели и т.д.);
- заголовок слайда и основные тезисы;
- дополнительная информация.

Необходимость планирования уроков подготовки к ЕГЭ и государственному тестированию с использованием НИТ в учебной программе и критерии отбора учебных тем

Критерии отбора учебных тем для компьютерного обучения можно сформулировать следующим образом:

- учебный материал темы должен способствовать созданию информационного потока, используемого как для вывода теоретического знания, повторения его, так и его применения;
- содержание темы должно предполагать возможности управления учащимися моделями объектов, изучаемых в курсе;
- учебные темы должны выбираться с учетом статистики результатов выполнения заданий

Проверяемые ЗУНы в вариантах ЕГЭ делятся на модули:

- проверка знаний о языке как системе (они проверяются как частью А, так и частью Б на повышенном уровне);
- речеведческие знания и умения;
- знания основных орфографических и пунктуационных правил (проверяются частью А);
- владение литературными нормами языка.

Структура теста по русскому языку в вариантах государственного тестирования включает разделы:

- орфографию;
- пунктуацию;
- культуру речи и стилистику;
- текст;
- систему языка.

Анализ статистики результатов единого государственного экзамена и государственного тестирования за прошлые годы.

Контроль за уровнем знаний учащихся показал, что самый большой процент затруднений в темах:

- Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых и чередующихся; они давались в одном ряду).
- Употребление *Ъ* и *Ь* в словах (трудные случаи).
- Правописание гласных *О – Е* после шипящих и *Ц* в различных морфемах и словах разных частей речи.
- Правописание *Н* и *НН* в словах различных частей речи.
- Правописание *НЕ* с различными частями речи.
- Разграничение частиц *НЕ* и *НИ*.
- Знаки препинания в предложениях с *КАК*.

Таким образом, обозначенные темы легли в основу планирования уроков с использованием новых информационных технологий для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Подготовка учебно-дидактических материалов к урокам

Для проведения уроков по каждой теме совместно с учащимися были подготовлены электронные учебно-дидактические материалы, которые включают в себя:

- тесты тренировочно-диагностические и контрольные;
- теоретический блок (правила по темам);
- практикум, включающий тренировочные упражнения с образцами ответов (позволяет выявить пробелы в знаниях);
- тематический словарь (словарные слова по некоторым темам);
- вариант домашнего задания.

Работа на уроке проводится поэтапно:

- Учащиеся выполняют тренировочно-диагностический тест в текстовом варианте Word или Excel, затем сравнивают с образцом, поделив рабочее поле на два окна.
- Выявив проблемы, учащиеся обращаются к теоретическому блоку (теоретическим материалам по темам), который находится в файле данной темы, и повторяет материал.
- Выполнение тренировочных упражнений и сравнение с образцом.
- Выполнение контрольного теста, анализ выполнения.
- Выбор домашнего задания, «скидывание» его на свою дискету для выполнения дома на компьютере или в компьютерных классах школы после уроков.

Порядок следования этапов может меняться в зависимости от целей урока и уровня подготовленности учащихся по той или иной теме.

Учитель на подобном уроке выступает в роли консультанта и координатора самостоятельной деятельности учащихся.

Показатели результативности использования новых информационных технологий в учебном процессе в сравнении с традиционными методиками обучения

Для определения эффективности использования новых информационных технологий в образовательном процессе был проведен сравнительный анализ усвоения темы «Правописание гласных в корне слова».

Класс при этом делился на две подгруппы – экспериментальная и обычная (в экспериментальной использовались новые информационные технологии, в обычной – нет) Результаты выполнения итогового теста в экспериментальной и обычной группах

Группы/отметки	«5»	«4»	«3»	«2»
экспериментальная (12 учащихся)	-	4 (33%)	8(67%)	-
обычная (14 учащихся)	-	5(36%)	8(57%)	-

Таким образом, описанная методика использования новых информационных технологий для подготовки к ЕГЭ и государственному тестированию достаточно эффективна. Она позволяет значительно повысить уровень знаний и умений за счет индивидуализации процесса обучения: учащиеся могут работать в индивидуальном темпе и с учетом уровня подготовки.