



Федеральные государственные
образовательные стандарты
общего образования



«Роль педагога в современном воспитательном процессе»

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 1 пгт Каа-Хем
Саая Элиза Васильевна

Цели и задачи:

1. Ознакомить членов педагогического коллектива с особенностями современного воспитательного процесса;
2. Выявить возможности развития воспитательного процесса и поиск новых путей, средств для дальнейшего совершенствования воспитания обучающихся;
3. Разработать проекты по проблемам воспитательной системы школы

План Педсовета:

1. Вступительное слово (5 мин)

Директор Куулар Е.Т.

2. Теоретическая часть. Доклад « Роль педагога в современном воспитательном процессе» (20 мин)

Зам.директора по ВР Саая
Э.В.

3. Практическая часть. Групповая работа (10 мин)

4. Защита проектов (по 2-3 мин)

5. Подведение итогов. Рефлексия (5 мин)

6. Решение Педсовета.

Группы результатов работы школы.

1. Социально и личностно значимые образовательные результаты
2. Качество жизни участников образовательного процесса.
3. Развитие профессионализма и личности учителя.
4. Качество коллектива школы, развитие его ценностно- ориентированного единства, сплоченности, совместимости, организованности и т п.
5. Устремления в области социальных вкладов образовательного учреждения и последствий его жизнедеятельности для социума.
6. Качество школы как целостности организации.

Главная цель

воспитательной работы современной школы -

помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей, т. е. помочь самоактуализации личности растущего человека

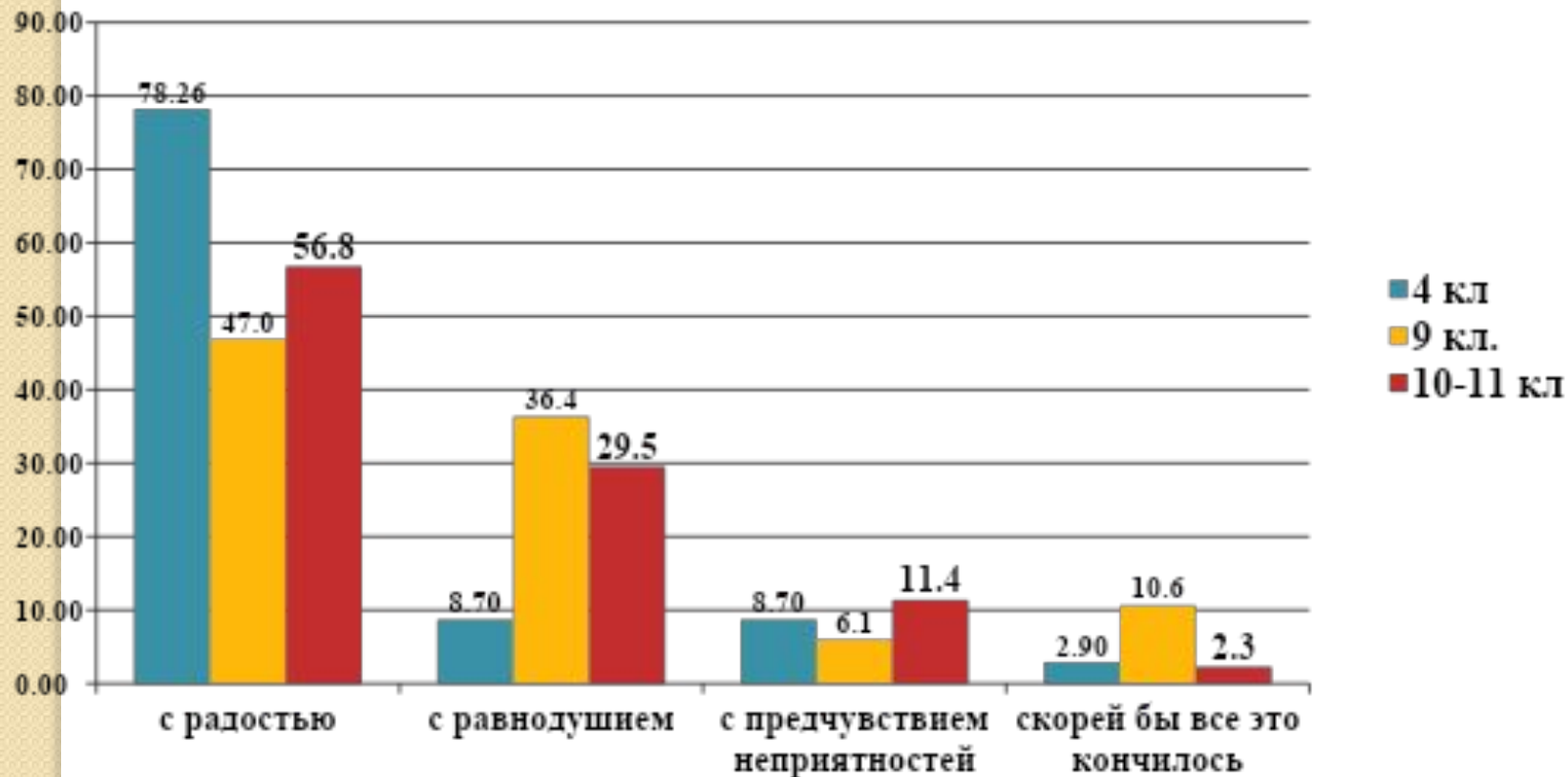
В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности

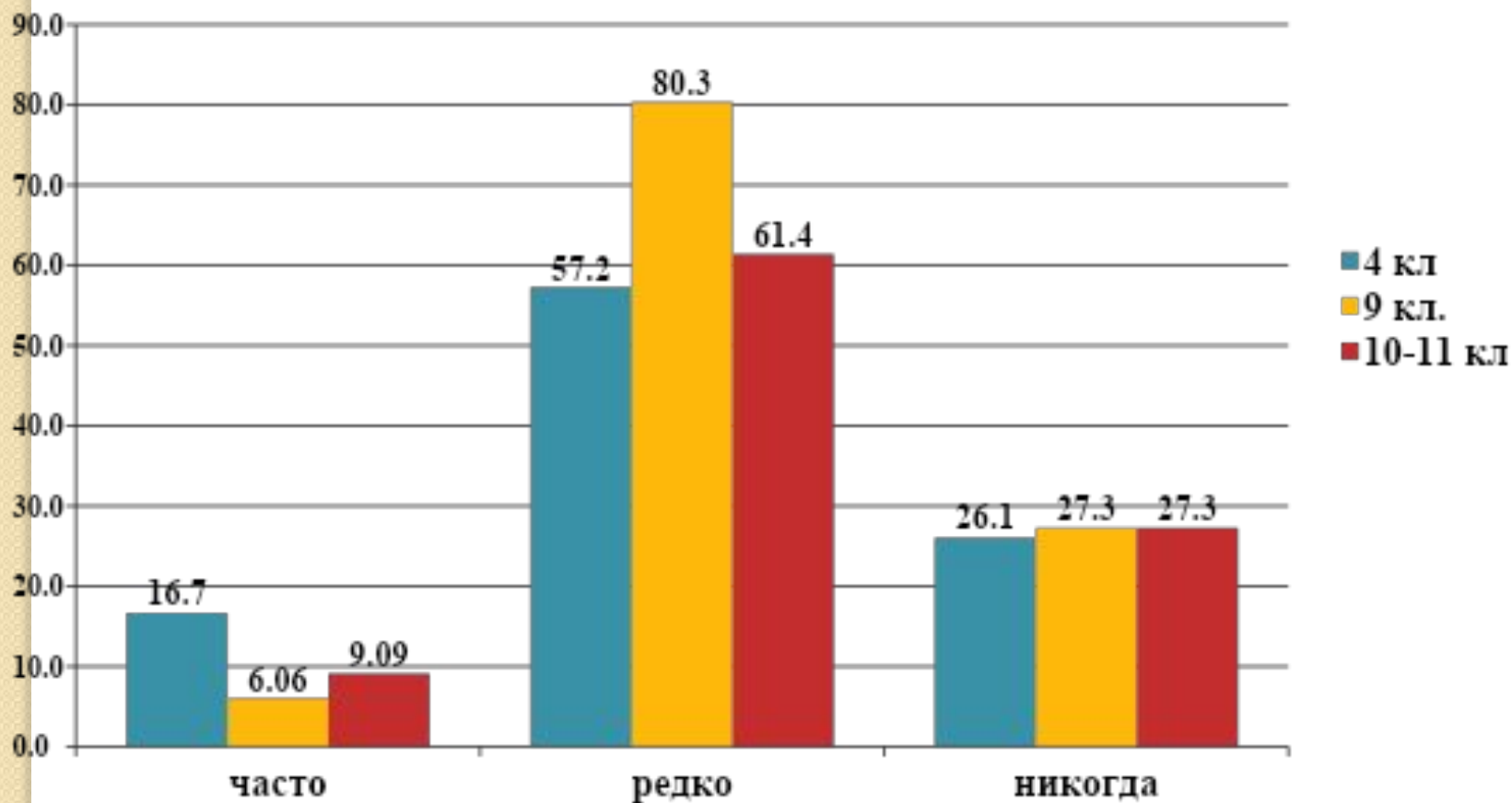
Результаты анкеты

**«Классный
руководитель
глазами
воспитанников»**

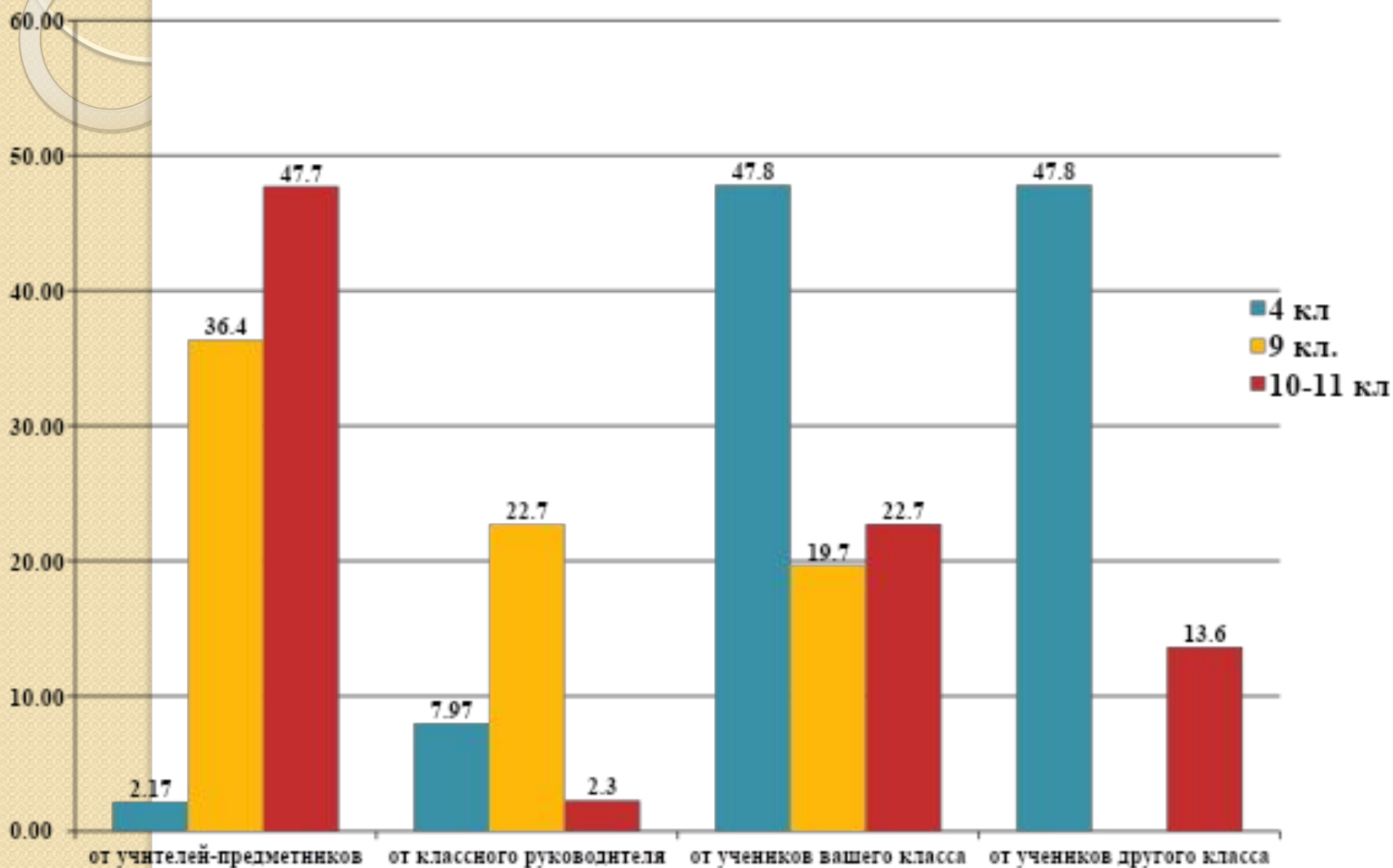
С каким настроением ты идешь в школу?



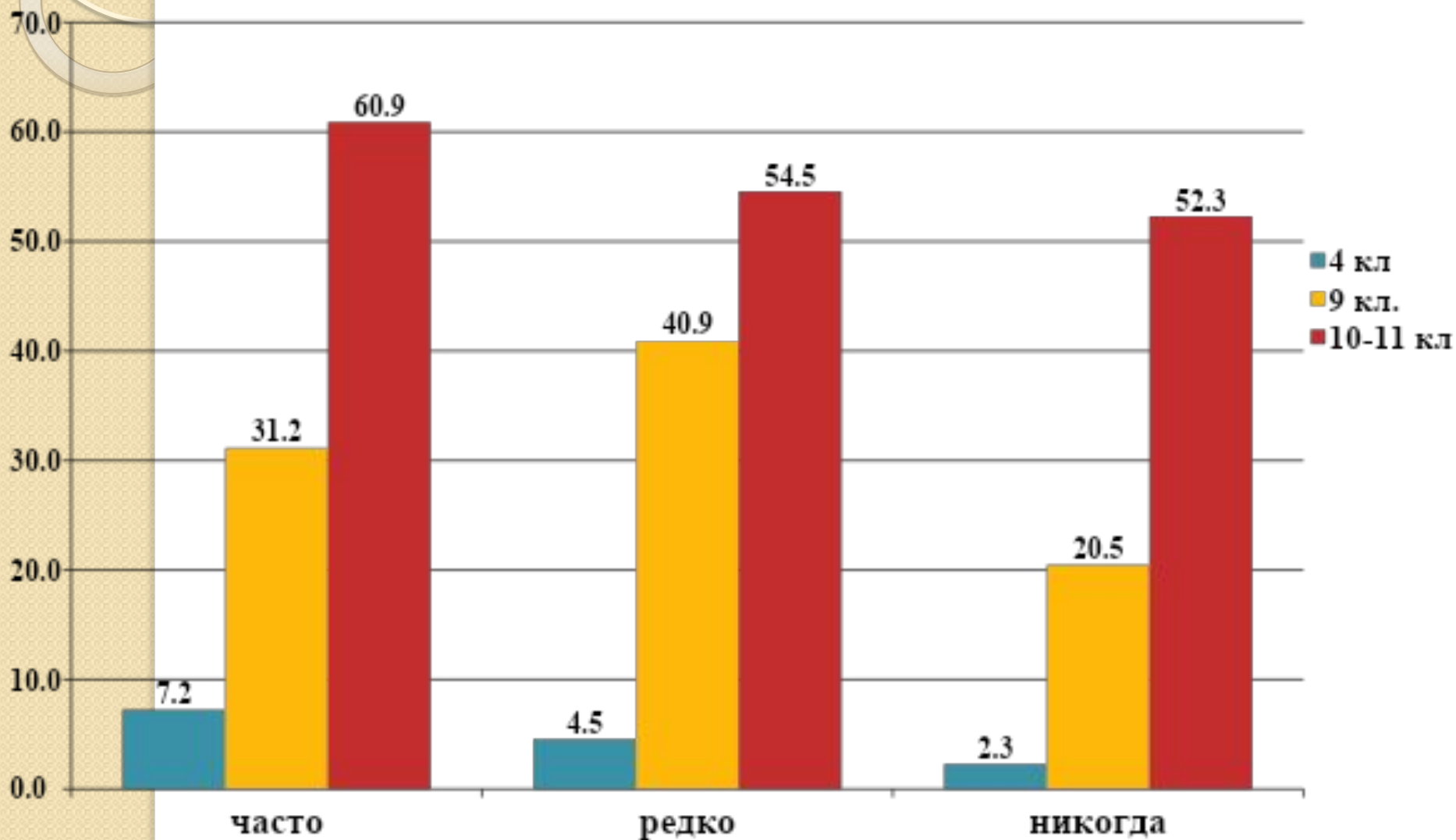
Как часто бывают у тебя неприятности в школе?



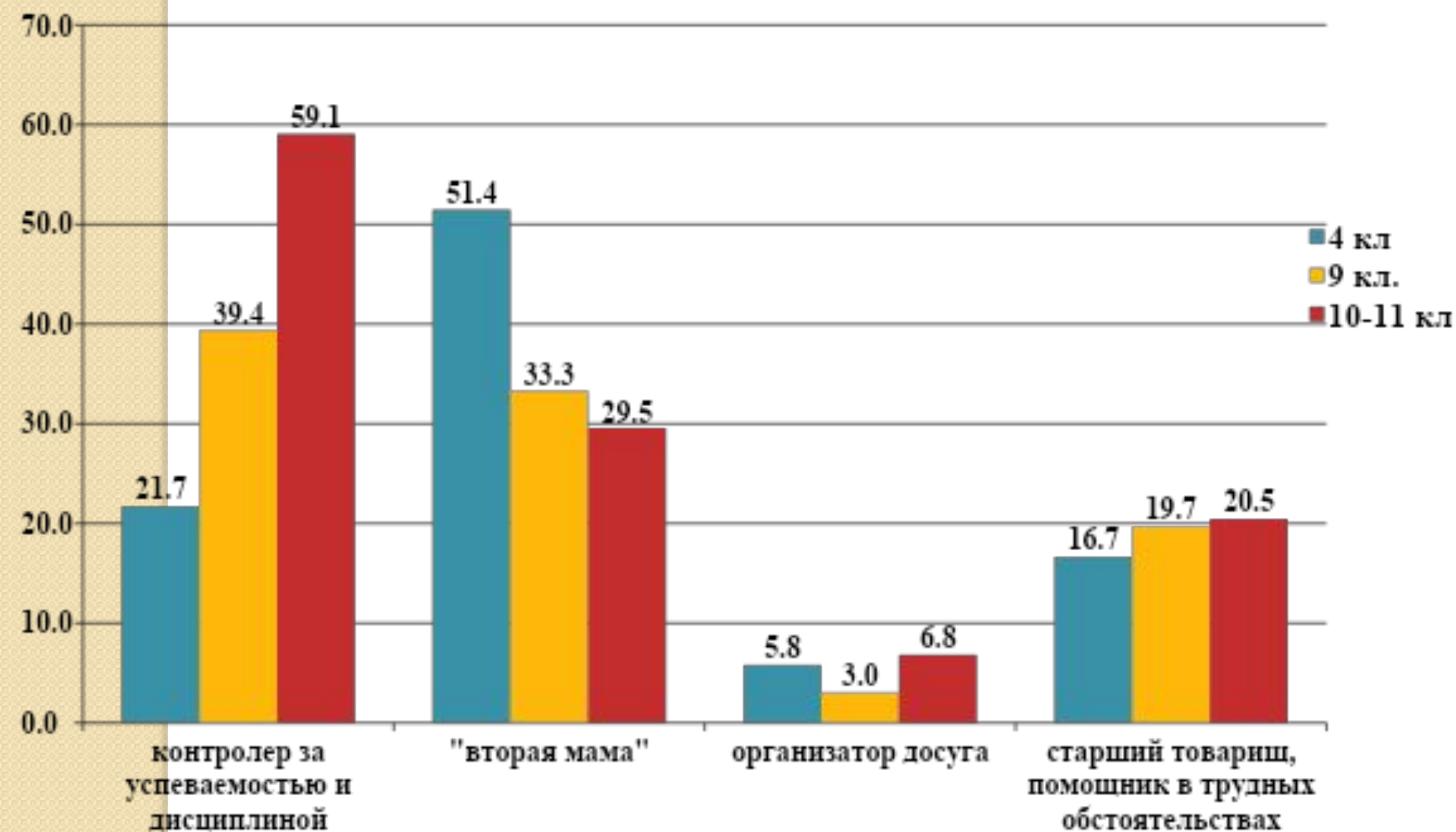
От кого чаще всего исходят неприятности?



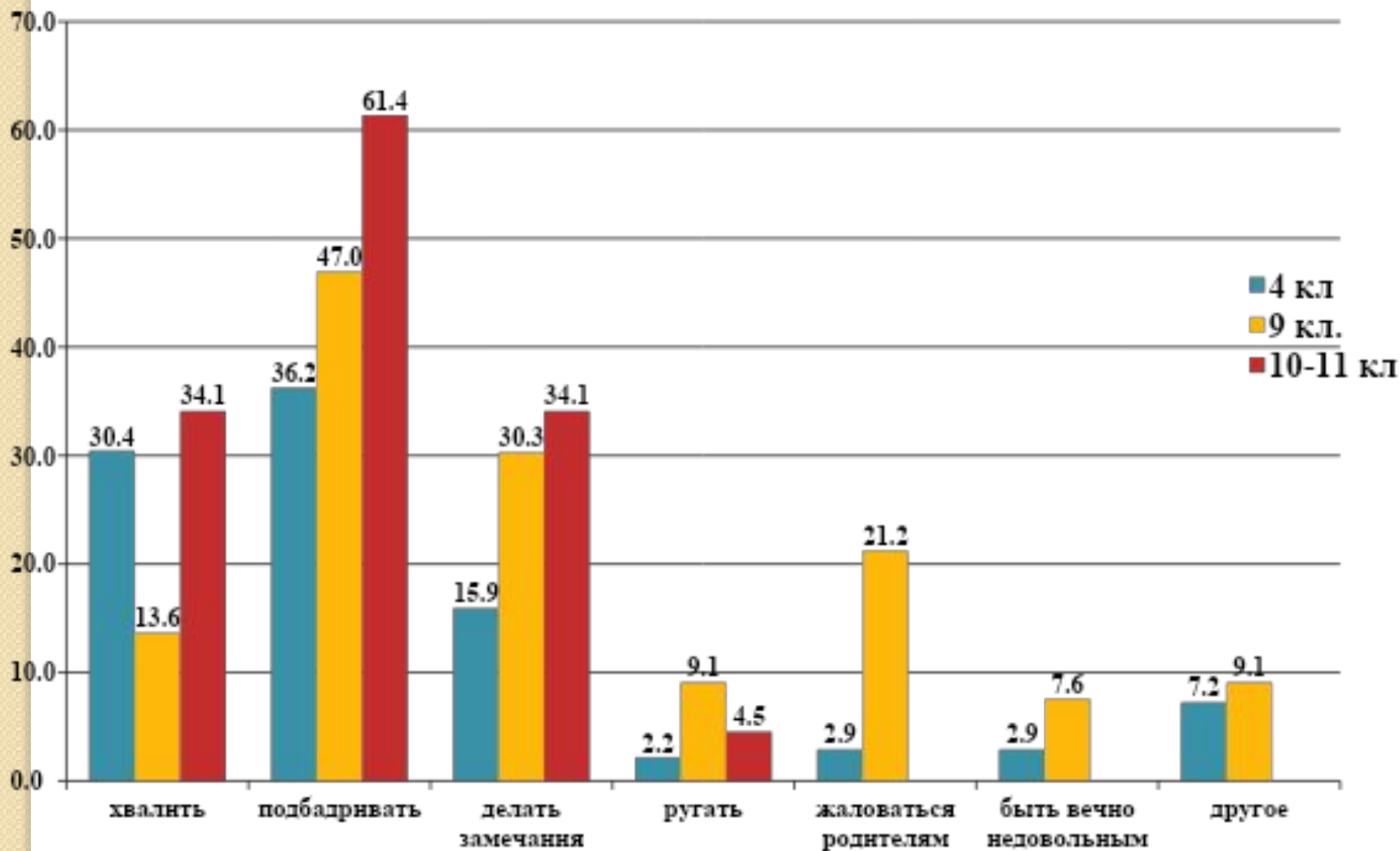
Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?



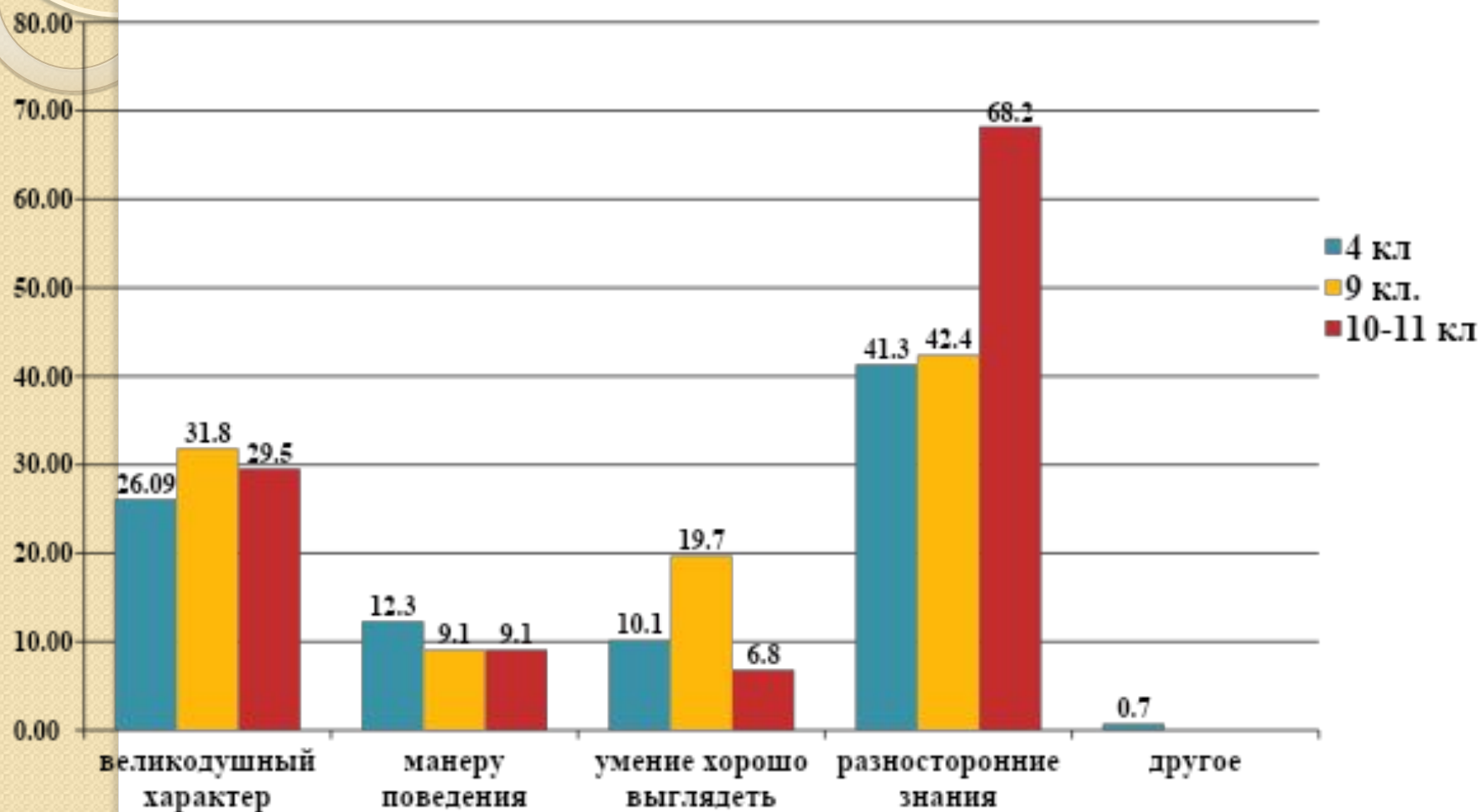
Какую роль исполняет в классе твой классный руководитель?



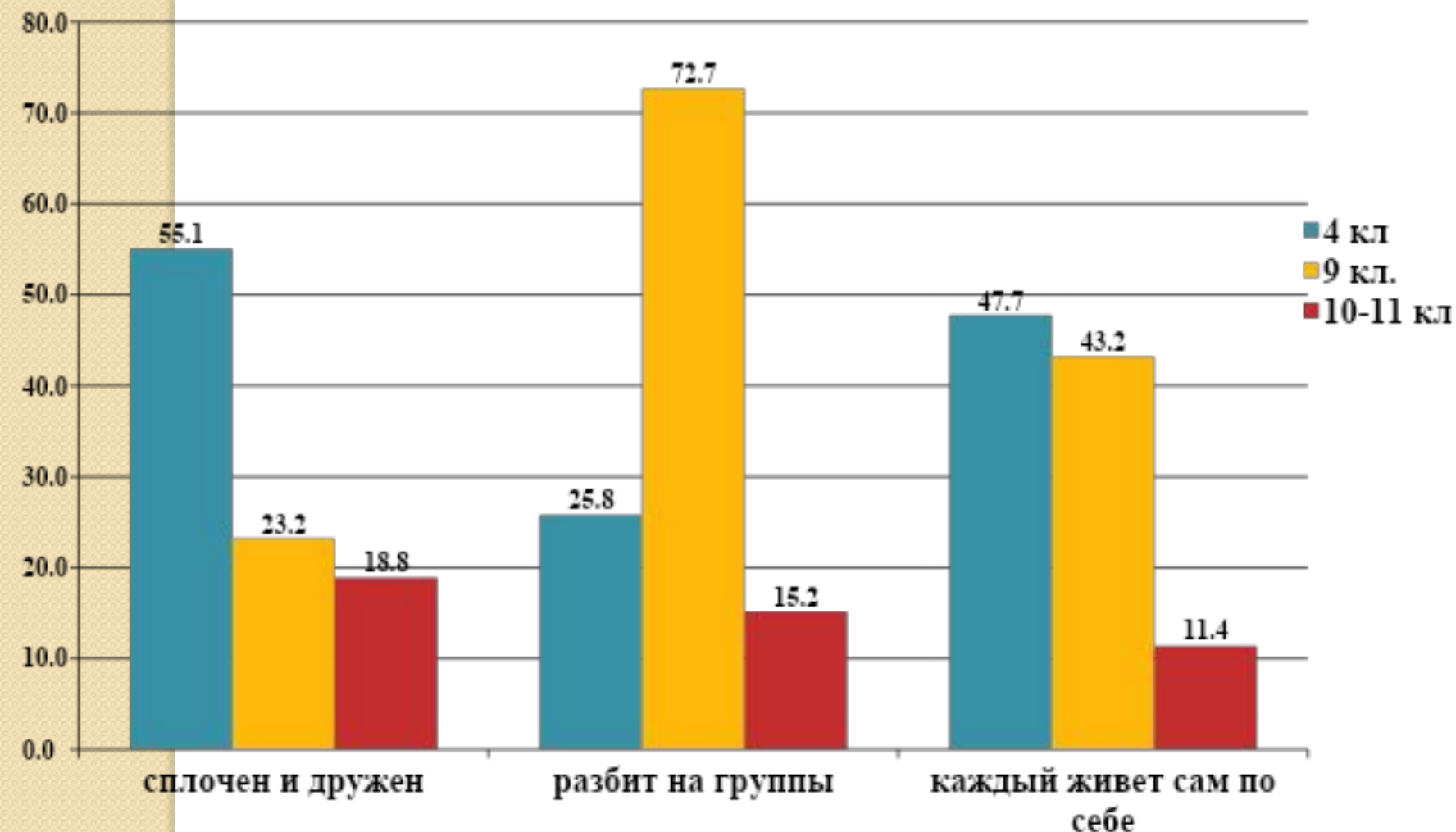
Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?



Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя?



Ты считаешь, что твой класс:



Воспитание сегодня -

это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивными сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть.

Деятельностный подход

предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира.

Деятельностный подход –

это организация воспитательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанника.

В центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми. Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности

Основная идея деятельностного подхода в воспитании

связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации

Принципы деятельностного подхода.

- **Принцип субъектности воспитания.**
- **Принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены.**
- **Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых.**
- **Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития.**
- **Принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности.**

- 
- **Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности.**
 - **Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.**
 - **Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности.**
 - **Принцип активности ребёнка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребёнком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.**

Золотые правила деятельностного подхода:

- **подари ребёнку радость творчества, осознание авторского голоса;**
- **веди ребёнка от собственного опыта к общественному;**
- **будь не «над», а «рядом»;**
- **радуйся вопросу, но отвечать не спеши;**
- **учи анализировать каждый этап работы;**
- **критикуя, стимулируй активность ребенка.**

**Предлагаемая структура занятия на
основании деятельностного подхода :**

Создание проблемной ситуации ->

Целевая установка ->

**Мотивирование к деятельности
(надо, хочу, могу) >**

**Проектирование решений
проблемной ситуации ->**

Выполнение действий (заданий) -

**Анализ результатов
деятельности> Подведение**

Виды внеурочной деятельности в системно-деятельностном подходе

игровая деятельность,

познавательная

деятельность,

проблемно-

ценностное общение,

досугово-развлекательная

деятельность (досуговое

общение)

художественное

социальное творчество

творчество,

(социально значимая

волонтерская

трудова

(производственная)

спортивно-

оздоровительная

туристско-

краеведческая

аэстоальность

Системно – деятельностный **подход в воспитании:**

- Проектная деятельность.
- Деловые игры.
- Коллективные творческие дела.
- Самоуправлени



**Если вы хотите
воспитать –
организуйте
деятельность**



А.С.Макаренко

Учительство — это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Групповая работа

- 1 группа. Проектная деятельность «70-летие Победы в Великой Отечественной войне»
- 2 группа. Деловые игры «Кем быть мечтаю, кем стать могу»
- 3 группа. КТД «Благоустройство школы к 60-летию»
- 4 группа. Самоуправление
- 5 группа. Модель выпускника

Схема защиты проектов

- Цель
- Задачи
- Содержание
- Ожидаемые результаты
- Финансовое обеспечение

Рефлексия

- Синий - «Я не удовлетворен (а) содержанием Педсовета»
- Зеленый – «Педсовет понравился. Узнал (а) много интересного и полезного»
- Розовый – «Буду применять полученные знания в своей работе»

Решение Педсовета:

- 1. Провести семинар для классных руководителей по изучению нормативно-правовых документов и новых республиканских программ, регламентирующих воспитательную деятельность в школе;
- 2. Провести семинар «Повышение учебной мотивации как средство профилактической работы с учащимся»
- 3. Классным руководителям в течение четверти провести совещание с учителями-предметниками по проблемам своего класса и разработать пути решения проблем.
- 4. Создать рабочие группы по проблемным вопросам воспитательной работы в школе