

Родительское собрание

Жизненные цели подростка

*«Научить человека быть счастливым
нельзя, но воспитать его так, чтобы он
был счастливым, можно»*

Л.С.Выгодский

подразделяются на 3 группы:

- Создание своей личности
- Создание отношений с другими людьми
- Создание отношений с окружающей средой

Семья обладает уникальными возможностями по передаче целей и общественных ценностей, средствами, которыми достигаются поставленные цели.



Если у ребёнка нет цели:

- играет в компьютерные игры;
- совершает долгие прогулки;
- разговаривает по телефону в течение нескольких часов;
- ленивое времяпровождение у телевизора.

Как следствие - затормаживается процесс формирования взрослого, ответственного отношения за свои поступки.

Любое действие должно быть задано целью

цель

- **целей ближайшего развития:**
дня, недели, месяца
- **долгосрочные цели**, поставленные на период от года до нескольких лет
- **ежедневные цели:**
выполнять домашние задания, заниматься по предметам
дополнительно, пополнять свой словарный запас, расширять кругозор, заниматься исследовательской работой и т.д.

Визуализация

- **Дневник желаний и возможностей:**
постановка целей, задач и их решение,
- **вклеивание фотографий:**
- **Место учёбы, профессия, работа**

Результативность

- **Создание дневника успеха**
(для личного пользования)
- **Создание портфолио**

Признаки в поведении детей, у которых нет жизненной цели

- Демонстративное нарушение школьной дисциплины
- Курение и выпивка
- Употребление наркотиков
- Грубость сверстникам и взрослым
- Унижение маленьких и слабых
- Ложь даже без причин
- Доказывание своей правоты только с помощью силы
- Разрисовывание стен
- Порча школьного имущества
- Гуляние на улице в течение долгого времени
- Совершение других аморальных и противоправных поступков

Основные причины совершения правонарушений



• **СОЦИАЛЬНЫЕ:**
жилищная проблема;
Безработица;
низкий материальный
достаток.

• **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ:**
моральная распущенность;
духовная нищета;
неуважение к закону;
чувство безнаказанности.

Психологи советуют

проводить следующую работу с детьми:

- Безусловно принимать его.
- Активно слушать его переживания и потребности.
- Беседовать с сыном или дочерью о ближайших и будущих жизненных планах
- Делиться своими планами, победами и неудачами
- Не иронизировать по поводу несбыточных планов, стимулировать в нём желание доказать себе и другим и достичь поставленной цели
- Формировать нравственно здоровую личность, неспособную на подлость ради реализации жизненных планов
- Создавать у ребёнка ситуацию успеха и поддерживать успехи.

- Бывать (читать, заниматься) вместе.
- Не вмешиваться в те его занятия, с которыми он справляется сам.
- Помогать, когда просит.
- Делиться своими чувствами (значит доверять).
- Конструктивно решать конфликты.
- Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: «Мне хорошо с тобой...», «Мне нравится, как ты...», «Ты, конечно, справишься...», «Как хорошо, что ты у нас есть...» и другие.
- Как можно чаще обнимать его, но не «затискивать».
- Говорить ребёнку правду, какой бы горькой она не была
- Быть самому примером для ребёнка!

Американский педиатр Бенджамин Спока:

«Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете и целей которые перед ним ставите».