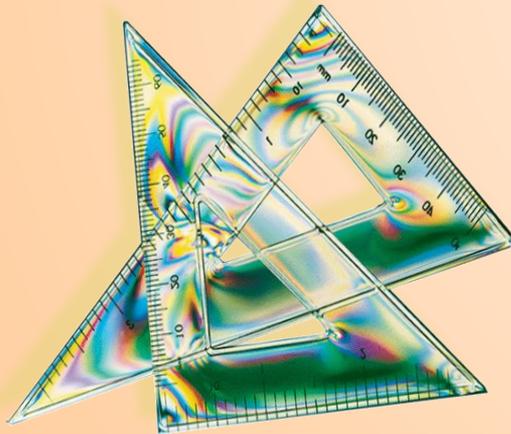


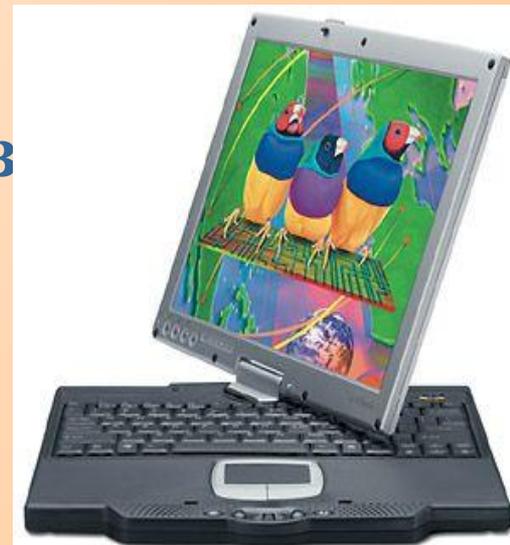
Применение электронных презентаций в преподавании математики и в воспитательном процессе.



I. Роль информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе.

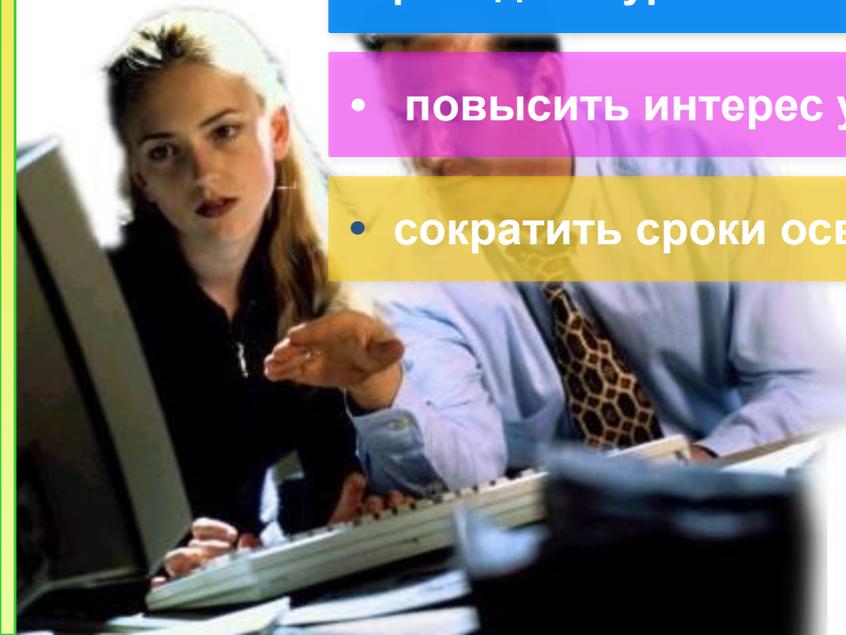
Информационно-коммуникативная компетентность - один из основных приоритетов в целях общего образования.

Информатизация - важнейшее направление модернизации системы образования.



Использование компьютерных технологий в обучении позволяют:

- повысить наглядность в предъявлении материала
- активизировать учебный процесс
- повысить эффективность усвоения учебного материала учащимися
- проводить уроки на современном уровне, высокотехнологично
- повысить интерес учащихся к обучению
- сократить сроки освоения предмета



Роль компьютерной презентации в работе учителя

Компьютерный дизайн

КОМПЕТЕНЦИИ

ИНТЕРЕС

НЕ СКУЧНЫЙ УРОК

ВЫСОКОЭСТЕТИЧНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Компьютерные презентации

- позволяют подойти к процессу обучения творчески,
- разнообразить способы подачи материала,
- сочетать различные организационные формы проведения занятий с целью получения высокого результата, при минимальных затратах времени на обучение.

По способу использования

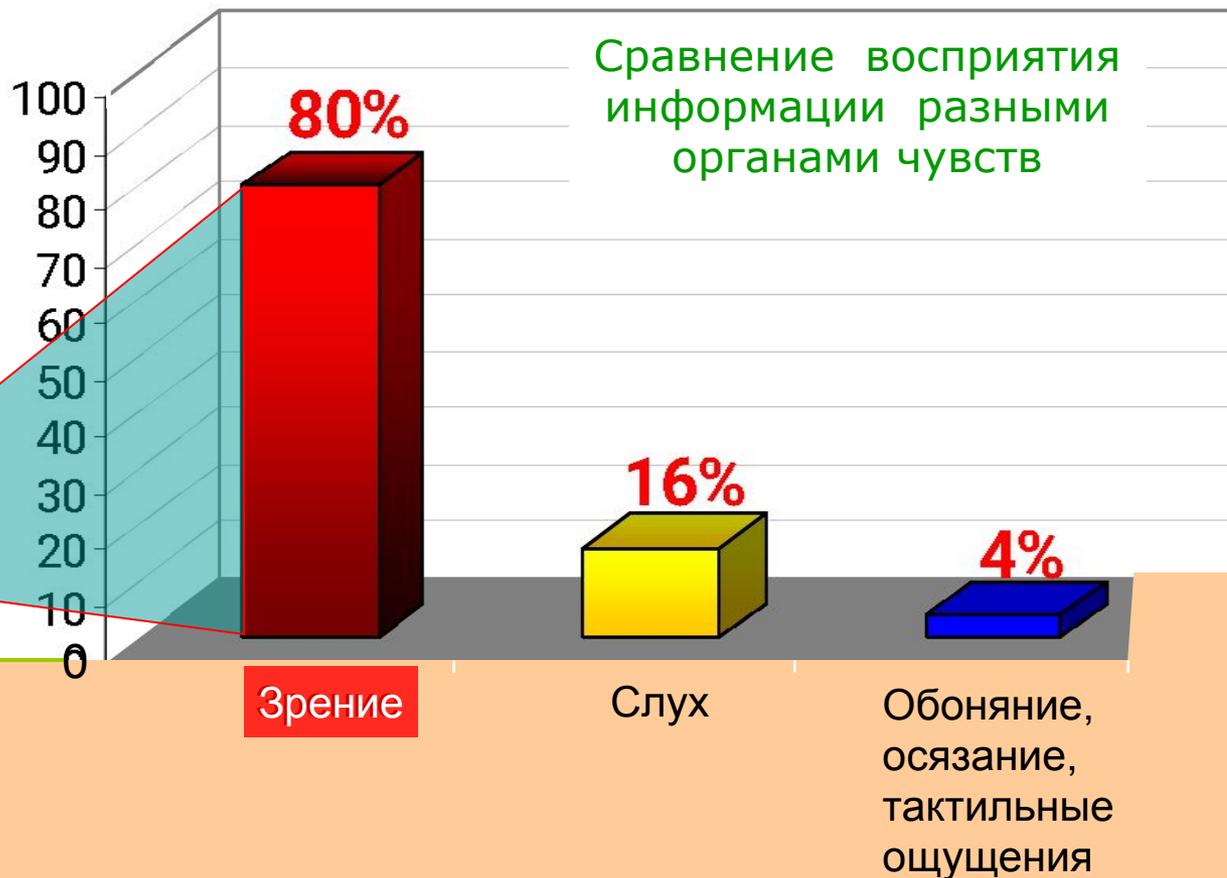
Презентации для сопровождения доклада (лекции).

Органично вписывается в структуру урока, сопровождая рассказ учителя.

Индивидуальные работы над проектом.

Является одной из ведущих форм личностно-ориентированного обучения.

Зрение для человека – основной канал получения информации.

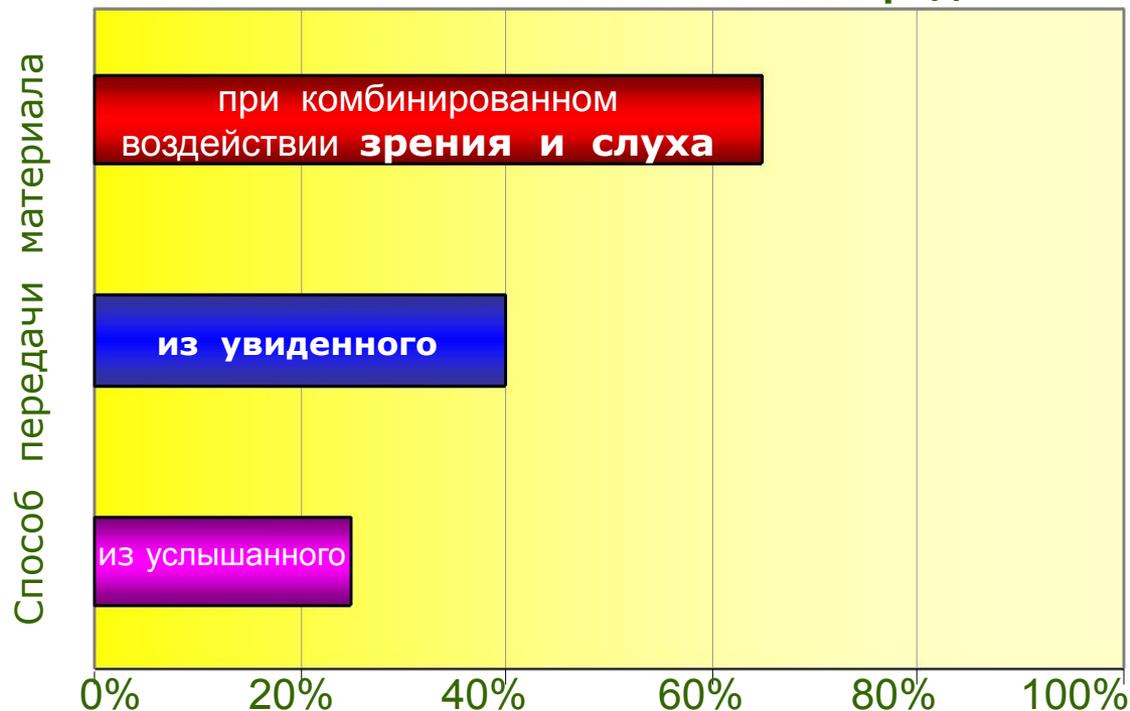


Человек способен **непроизвольно запомнить** :

- из услышанного - **25%**
- из увиденного - **40%**
- при комбинированном воздействии зрения (преимущественно) и слуха - **65%**



% непроизвольного запоминания материала в зависимости от способа его передачи



Ассоциативность памяти

Секрет лёгкого непроизвольного усвоения и запоминания образной информации ещё и в том, что наша память ассоциативна.

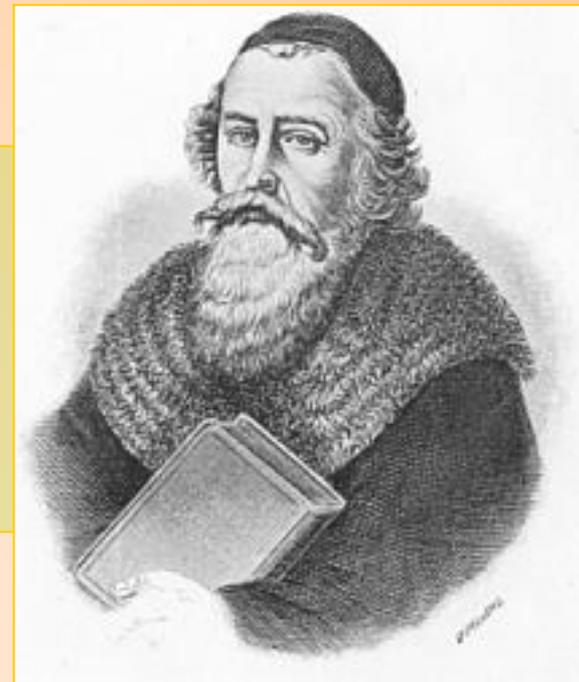
Лучше понимается и запоминается материал, который запечатлелся в воображении в виде ярких наглядных образов.



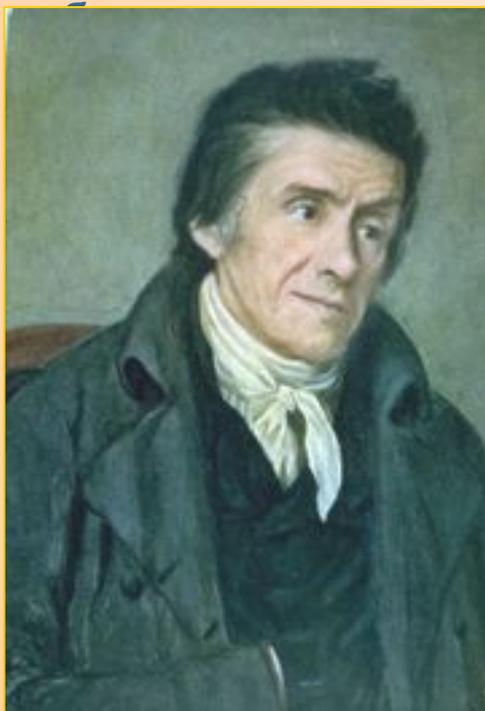
Золотое правило дидактики

Еще в XVII в. Я.А. Коменский использование наглядности назвал "**золотым правилом дидактики**".

Он призвал привлекать к обучению зрение, призвал стремиться обучать всему через личное



*Я.А. Коменский.
Выдающийся ученый-педагог*



*И.Г. Песталоцци.
Выдающийся ученый-педагог*

И.Г. Песталоцци о значении этого принципа писал:

"Я установил высший принцип обучения, признав наглядность абсолютной основой всякого познания".

Он сформулировал принцип наглядности так:
"...все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами".



Принцип наглядности сегодня трансформируется в принцип компьютерной визуализации.

Учителю стали доступны новые инструменты – **компьютерная графика, мультимедиа.**

По дидактическим свойствам они качественно превосходят традиционную наглядность (зарисовки на доске, плакаты, слайды на плёнках и т.п).



Компьютерные иллюстрации: новые возможности

Компьютерная анимация
средство наглядности

Анимация, динамизм

Инсценированное
представление

Технологичность,
доступность при разработке

Трансформация,
моделирование

Трёхмерность, 3D-объём

Природосообразность

Мультимедийная
синтезированная природа

Большая выразительность,
зрелищность, спецэффекты

Интеллектуальность

Интерактивность

Использование презентационных материалов на уроках математики помогает:

- рационализировать формы преподнесения информации (экономия времени на уроке);
- повысить степень наглядности;
- получить быструю обратную связь;
- отвечать научным и культурным интересам и запросам учащихся;
- создать эмоциональное отношение к учебной информации;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- реализовать принципы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.
- повысить эффективность усвоения учебного материала учащимися
- проводить уроки на современном уровне, высокотехнологично
- сократить сроки освоения предмета

При изучении нового материала.

Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.

Использование исторического материала. («Что мы знаем о жизни Пифагора», « Положительные и отрицательные числа»,

Использование исторического материала. («Что мы знаем о жизни

При проведении устных упражнений.

Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения.

При проведении тестов, При проведении тестов, фронтальных самостоятельных работ.

Обеспечивает визуальный контроль результатов.

При проверке домашних работ.

При решении задач обучающего характера.

Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану

Внеклассная работа.

- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Тематические газеты.
- ✓ Праздники.
- ✓ Единый классный час.