



СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ ОБЖ

Иванова Е.А.

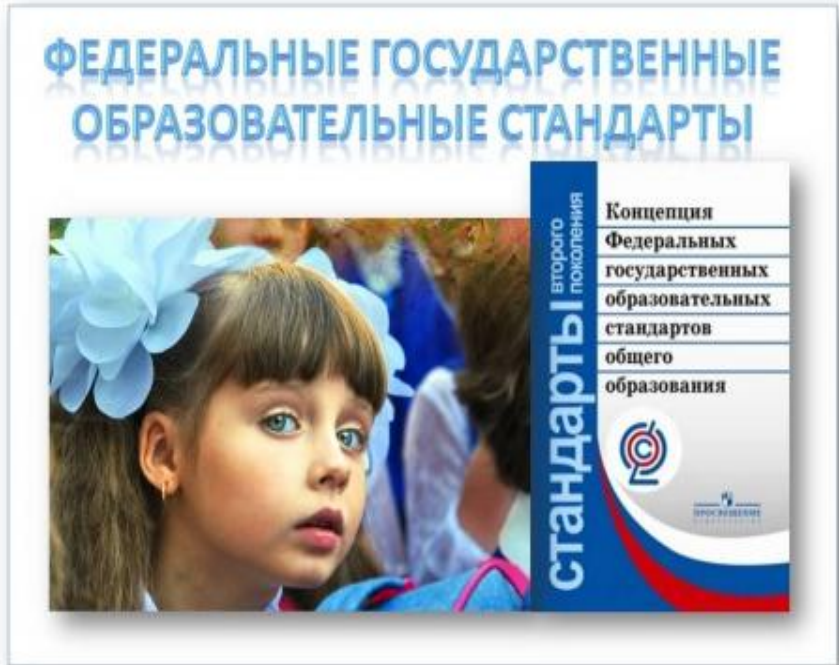
преподаватель-организатор ОБЖ

МБОУ СОШ №63

Привокзального района города Тулы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети, уже в школе должны
получить возможность
раскрыть свои
способности,
сориентироваться в
высокотехнологическом
конкурентном мире. Эту
задачу призваны решить
ФГОС, включающие три
группы требований:



- 1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
- 2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ НЕ
ТОЛЬКО ЗНАНИЯ, НО И УМЕНИЯ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ.
ДОСТИЖЕНИЕ ТАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРАКТИКЕ ДОЛЖНО
ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ДОСТИЖЕНИЯХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ЗАЛОЖЕННЫХ В ПРИНЦИПАХ
ОБУЧЕНИЯ**



ПРИНЦИПЫ:

- ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ;
- ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ;
- ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И СИСТЕМНОСТИ;
- ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ;
- ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ;
- ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ;
- ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ;
- ПРИНЦИП ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ.



Чтобы реализовать
перечисленные принципы
обучения, преподавателю
ОБЖ необходимо учитывать
интегрированное
содержание предмета, что
обеспечивает личностно -
значимые связи с основами
наук, изучаемых в школе, и
целостность содержания
образования



ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ОБЖ МНОГООБРАЗНЫ И
ЯВЛЯЮТСЯ ОРГАНИЧЕСКИМ
ЭЛЕМЕНТОМ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ЗАНЯТИЯ, ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЗАНЯТИЯ НА
МЕСТНОСТИ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И
ДРУГИЕ ВИДЫ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- ВАЖНЕЙШИЕ
ИСТОЧНИКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.



ОБЖ –ОДИН ИЗ ТЕХ ПРЕДМЕТОВ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОТОРОГО СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСОБЕННО ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГОТОВНОСТИ УЧЕНИКА К ДЕЙСТВИЯМ ВО ВНЕШТАТНОЙ СИТУАЦИИ. ПО ВНЕШНИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭМОЦИЙ МОЖНО ЗАМЕТИТЬ, ЧТО УЧЕНИК НЕ ВСЕГДА ГОТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТОГО, ЧЕМУ ОН ОБУЧАЛСЯ НА ПРАКТИКЕ.

1 ПРИМЕР:

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВИДИТ, ЧТО РЕБЁНОК СИЛЬНО ВЗВОЛНОВАН, НАПРЯЖЁН, СКОВАН, ЛИЦО ПОКРЫТО ПЯТНАМИ, ДЕЙСТВИЯ – БЕСПОРЯДОЧНЫ.

ЕСТЕСТВЕННО, ТАКОЙ УЧЕНИК НЕ СМОЖЕТ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ВНЕШТАТНЫХ СИТУАЦИЙ.



2 ПРИМЕР:

У ДРУГОЙ КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПОКАЗЫВАЮТ,
ЧТО ЧЕЛОВЕК СПОКОЕН, УВЕРЕН В СЕБЕ,
ДЫХАНИЕ РОВНОЕ, ЦВЕТ ЛИЦА ОБЫЧНЫЙ.
ОН ДЕЙСТВУЕТ БЕЗ ОШИБОК, БЕЗ ОТКЛОНЕНИЙ.
**ТАКИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПСИХИКИ КОНКРЕТНОГО ЧЕЛОВЕКА
СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ!**



ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ НЕ СЛЕДУЕТ
ПОНИМАТЬ КАК УЧЕНИЕ БЕЗ НАПРЯЖЕНИЯ.

ПРАВИЛЬНО ПОСТАВЛЕННАЯ ЦЕЛЬ, ЧЁТКО
СФОРМУЛИРОВАННАЯ ЗАДАЧА СПОСОБСТВУЮТ
РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

ПРИ ЭТОМ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ УСЛОВИЯ И
СПЕЦИФИКУ ЛЕКСИКИ ПРЕДМЕТА ОБЖ



ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И СИСТЕМНОСТИ

СОБЛЮДАЯ ЭТОТ ПРИНЦИП, ПРЕПОДАВАТЕЛЮ СЛЕДУЕТ ИЗЛАГАТЬ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА В ОПРЕДЕЛЁННОЙ СИСТЕМЕ: ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО - ОПИРАТЬСЯ НА РАНЕЕ УСВОЕННОЕ, ПОДЧЁРКИВАТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ТЕМЫ, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ, ФОРМИРОВАТЬ У УЧЕНИКОВ УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ, ОБОБЩАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ИЗУЧАЕМЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ФАКТЫ.

СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ И ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СВЯЗИ.



ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

АКТИВНАЯ МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПОСОБСТВУЕТ ПОНИМАНИЮ ПРИЧИННО-
СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ, РАЗВИВАЕТ
СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ, ПРИХОДИТЬ К
ОПРЕДЕЛЁННЫМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ВЫВОДАМ И
ОСОЗНАННО ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕСТАНДАРТНЫХ
СИТУАЦИЯХ.

СЛЕДОВАНИЕ ЭТОМУ ПРИНЦИПУ ОСОБЕННО
АКТУАЛЬНО ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛОВ
СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ, ПОСВЯЩЁННЫХ
НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ.



ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

УСПЕШНЫМ ОКАЗЫВАЕТСЯ
ВОСПРИЯТИЕ, КОТОРОЕ
НАЧИНАЕТСЯ С ДЕМОНСТРАЦИИ
ВЕЩЕЙ, ПРЕДМЕТОВ, ПРОЦЕССОВ
И СОБЫТИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

НАГЛЯДНОСТЬ ПОВЫШАЕТ
ИНТЕРЕС ОБУЧАЕМЫХ К ЗНАНИЯМ
И ДЕЛАЕТ ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ
БОЛЕЕ ДОСТУПНЫМ И ПОНЯТНЫМ.



ВИДЫ НАГЛЯДНОСТИ:

- НАТУРАЛЬНАЯ (ЕСТЕСТВЕННАЯ) – РЕАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ИЛИ ПРОЦЕССЫ (ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ);
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ - ФОТОГРАФИИ, КАРТИНЫ, РИСУНКИ;
 - СИМВОЛИЧЕСКАЯ – ЧЕРТЕЖИ, ГАРФИКИ, СХЕМЫ, ДИАГРАММЫ



ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ БАЗИРУЕТСЯ НА
ПРОСТОЙ ИСТИНЕ: «ПОВТОРЕНИЕ –
МАТЬ УЧЕНИЯ».



ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД ПОЗВОЛЯЕТ
ОРГАНИЗОВАТЬ СОВМЕСТНЫЙ ТРУД
УЧАЩИХСЯ.

ГАРМОНИЧНОЕ СОЧЕТАНИЕ
ФРОНТАЛЬНОГО, ГРУППОВОГО И
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ АКТИВИЗИРУЕТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И
СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
КАЖДОГО.



ПРИНЦИП ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА ИНФОРМАЦИИ
УГЛУБЛЯЕТ ЕЁ ВОСПРИЯТИЕ, ДЕЛАЕТ ЭТО
ВОСПРИЯТИЕ ЖИВЫМ. ХОРОШО ИЗВЕСТНО,
ЧТО ИНФОРМАЦИЯ, ЛИШЁННАЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ, ТЕРЯЕТ СВОЙ
СМЫСЛ.



**В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, ПРОНИЗАННОМ
ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ И
ПРОБЛЕМАМИ, С РЕШЕНИЕМ КОТОРЫХ
ДЕТЯМ ПРИХОДИТСЯ СТАЛКИВАТЬСЯ,
АКТУАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ,
КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ УЧЕНИКАМ
АДАПТИРОВАТЬСЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

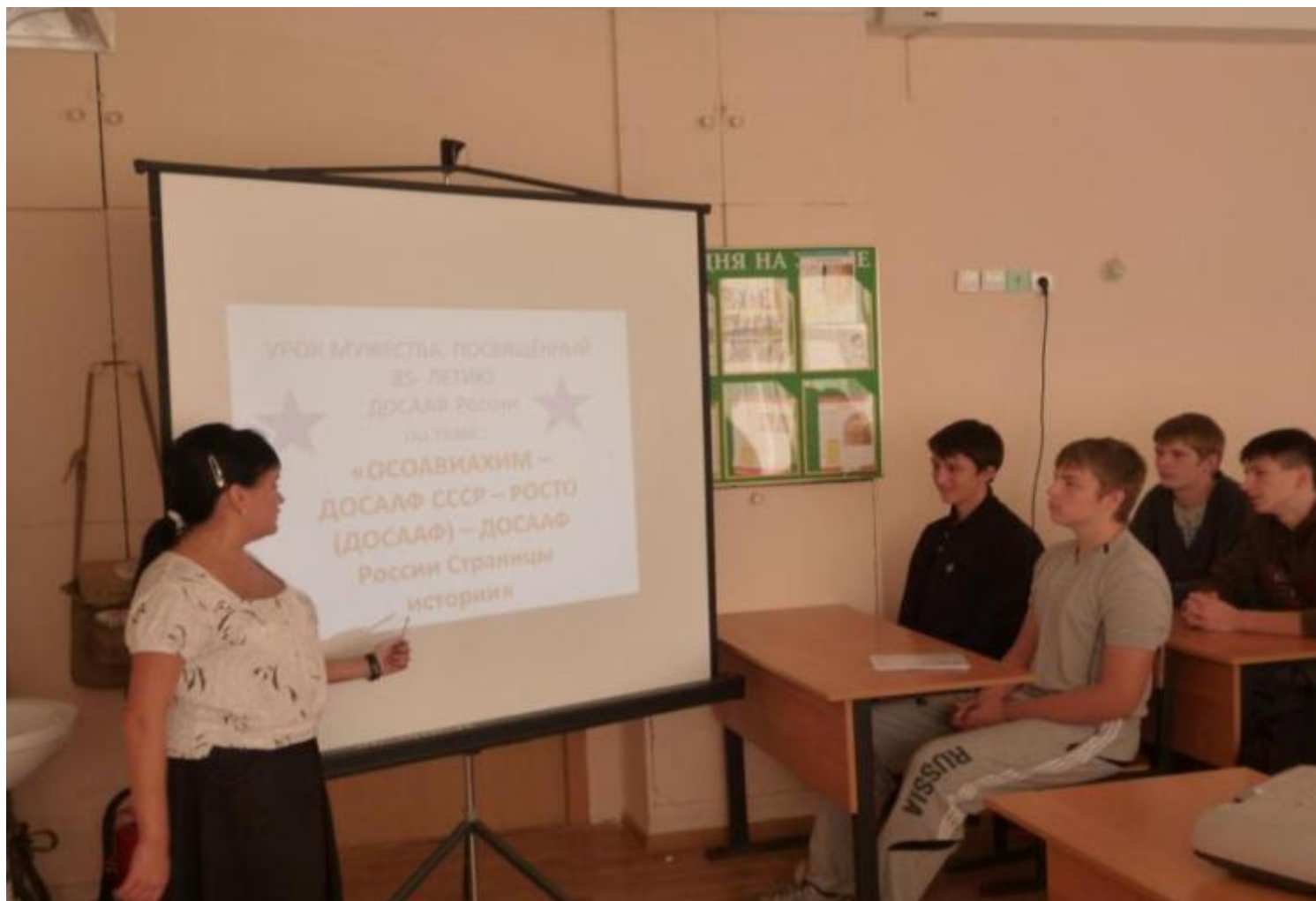


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ОБЖ

- 1. Проблемное обучение.**
- 2. Разноуровневое обучение.**
- 3. Проектные методы обучения.**
- 4. Исследовательские методы в обучении.**
- 5. Лекционно-семинарско-зачетная система.**
- 6. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.**
- 7. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**
- 8. Информационно-коммуникационные технологии**
- 9. Здоровьесберегающие технологии.**
- 10. Систему инновационной оценки «портфолио».**



ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ



ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.





Морская пехота

Предназначение

Ведение боевых действий в составе морских десантов, самостоятельно или совместно с другими родами войск, а также для обороны побережья (военно-морских баз, портов)



МЕТОД ПРОЕКТОВ



БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ НУЖНО ОБРАЩАТЬ НА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ, В КОТОРЫХ ПРОВОДЯТСЯ УРОКИ.

УРОКИ ОБЖ ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ НА БАЗЕ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, В МУЗЕЯХ, КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И СПОРТИВНЫХ ЦЕНТРАХ.







**ОБСТАНОВКА, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В
СТРАНЕ И МИРЕ, НАСТОЯТЕЛЬНО ТРЕБУЕТ
УСИЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН В ОЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К
ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ СОВРЕМЕННОГО
УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМЫ ЗОЖ, А
ТАКЖЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ.**



ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ
ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ, И
ИЗУЧЕНИЕ ВСЕХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ВНОСИТ СВОЙ ВКЛАД В ИХ ФОРМИРОВАНИЕ,
НО ПРИ ЭТОМ КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ
ПРЕДМЕТУ ОБЖ, КОТОРЫЙ СПОСОБСТВУЕТ
ЗАВЕРШЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКА В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ЕГО К
БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РЕАЛЬНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ
СОВРЕМЕННОГО МИРА



