

Значение учебной домашней работы

«Занятия в школе могут только вдолбить в ребенка все правила, добытые чужим пониманием, но только домашний самостоятельный труд разовьет способность правильно пользоваться ими».

Иммануил Кант

Главное назначение домашнего задания:

- воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
- овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
- формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
- формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

Результаты анкетирования

1. Сколько времени в день ты тратишь на приготовление домашних заданий?

От 30 минут до 4 часов, а в основном 1-2 часа.

2. На подготовку каких домашних заданий тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные?

Математика

Русский язык

Литература

Английский язык

Природоведение

Результаты анкетирования

3. Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого-нибудь?

Всегда понятно, но иногда уточняют у учителя, одноклассников

8. Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке?

Результаты анкетирования

4. Ты делаешь домашнее задание самостоятельно или с помощью взрослых?

8 человек написали , что иногда с помощью родителей , остальные – делают сами.

5. Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?

ДА – 12

НЕТ – 5

ИНОГДА – 5

Результаты анкетирования

6. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?

ДА – 9

НЕТ – 9

НЕВСЕГДА – 4

7. С каким настроением ты выполняешь домашние задания?

С ужасом, с радостью, с грустью, когда как, со скукой, с не очень хорошим, с хорошим, с нормальным, не очень веселым, с обычным.

Результаты анкетирования

9. Если ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его, как поступит учитель, если ты ему это объяснишь?

10. Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задание перед уроком?

Я никогда не списываю – 16

Иногда – 5

С меня списывают – 1

Результаты анкетирования

1. Изменилось ли отношение вашего ребенка к выполнению домашних заданий в пятом классе по сравнению с начальной школой?

ДА, стал более самостоятельной, в лучшую сторону

ДА, меньше стал стараться

Нет

2. Сколько времени в день тратит ваш ребенок на подготовку домашних заданий?

От 30 минут до 4 часов, в среднем 1,5 – 2 часа.

Результаты анкетирования

3. Какие предметы требуют больших затрат времени?

Русский язык

Математика

Литература

Английский язык

Почти все

4. Всегда ли ваш ребенок понимает, что он должен сделать, выполняя домашнее задание?

Да 4

Нет 6

Иногда 5

Результаты анкетирования

5. Приходится ли вам помогать ребенку выполнять домашнее задание?

Да 10

Нет 1

Иногда 4

6. По каким предметам вы помогаете ребенку выполнять домашнее задание?

Математика

Русский язык

Литература

Английский язык

По всем , по всем устным .

Результаты анкетирования

7. Всегда ли вашему ребенку объективно выставляется оценка за выполненную домашнюю работу?

Да 12

Не знаю 1

Нет ответа 2

8. Всегда ли ваш ребенок знает, что задано по тому или иному предмету?

Да 11

Нет 4

Результаты анкетирования

9. Чем объясняет ваш ребенок, что задание в дневнике не записано?

Забыл

Не был на уроке

Отмечено в учебнике

Не задано

10. Всегда ли, по мнению ребенка, учитель аргументирует оценку за домашнее задание?

Результаты анкетирования

1. Всегда ли вы задаете по своему предмету домашнее задание?

Все учителя единогласно ответили: «ДА», кроме уроков – контрольных работ.

2. Учитываете ли вы возраст учащихся, возможности класса при дозировании домашнего задания?

Все учителя единогласно ответили: «ДА»

Результаты анкетирования

3. Предлагаете ли вы своим ученикам альтернативные задания, разноуровневые, творческие (по желанию), задания на выбор учеником?

Творческие , разноуровневые, по желанию

4. Всегда ли вы даете домашнее задание на уроке?

Все учителя единогласно ответили: «ДА», некоторые учителя задают его в начале урока.

Результаты анкетирования

5. Можете ли вы назвать учеников класса, которые выполняют домашнее задание по вашему предмету всегда хорошо?

- Русский язык:
- Математика:
- Английский язык:
- Природоведение:
- История и история СПб:

Результаты анкетирования

6. Можете ли вы назвать учеников класса, которые выполняют задание плохо или вовсе не выполняют?

- Русский язык:
- Математика: нет
- Английский язык:
- Природоведение:
- История:

Результаты анкетирования

7. Как вы поступаете, если ученик по какой-то причине не выполнил домашнее задание?

Работать на уроке, принести на следующий урок, если несправившихся много, проверяем на уроке.

8. Всегда ли вы аргументируете выставление оценки за домашнее задание?

Все учителя единогласно ответили: «ДА»

Результаты анкетирования

9. Какие методы стимулирования учащихся за выполнение домашних заданий вы используете?

Похвала, соответствующая оценка.

10. Какие рекомендации родителям вы хотели бы предложить по теме родительского собрания?

Интерес к работе ребенка, контроль за выполнением домашнего задания, все ли дополнительные задания к упражнениям сделаны.

Причины плохой учебы могут быть связаны:

во-первых, со слабой учебной подготовкой в начальных классах;

во-вторых, с неумением анализировать, плохой речью, слабой память и вниманием;

в-третьих, с нежеланием заставить себя заниматься, неразвитой волей.

Все эти проблемы решаемы, необходимо только внимание и терпение взрослых.

Памятка для родителей пятиклассника

1. Помогайте ребенку в учебе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.
2. Чаще играйте с ребенком в развивающие игры, чтобы тренировать его память, внимание и мышление. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.
3. Приучайте ребенка к режиму дня, тем самым развивая его волю и собранность.
4. Помогайте ему стремиться совершенствовать свои способности не только в учебе, но и в других делах. Что касается учебы, то пусть ребенок научится в первую очередь добросовестно выполнять домашнее задание. При подготовке домашнего задания ученику помогут специальные памятки.

На заметку родителям.

- ❖ Не превращайте выполнение ребенком домашних заданий в орудие пыток.
- ❖ Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
- ❖ Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.
- ❖ Помогайте ребенку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
- ❖ Не пытайтесь выполнять задание за своего ребенка, лучше пусть он вообще домашнее задание не сделает, чем сделаете его вы.

На заметку родителям.

- ❖ Формируйте у ребенка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашнего задания.
- ❖ Используйте возможность дополнительных и стимулирующих занятий в школе для того чтобы снизить учебную нагрузку дома.
- ❖ Консультируйтесь с учителями-предметниками, если видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Чего делать нельзя?

Домашние задания даются ребёнку для того, чтобы он ещё раз повторил материал, пройденный в школе, усвоил его полностью. Именно при выполнении домашних заданий ребёнок имеет большее право на ошибку, чем на контрольных. Поэтому относиться к ним, как к индикатору успеваемости, не стоит.

Домашние задания ребёнок должен выполнять сам.

Вся суть этих заданий в том, чтобы ребёнок самостоятельно справился с ними, разобрался с трудными моментами. Если родители приучают школьника к тому, что заданий любой сложности делаются сообща, то у него не будет необходимости прилагать достаточно усилий для того, чтобы как следует разобраться в предмете.

Прошлые ошибки.

Так как дети в силу возраста и особенностей характера могут пропустить кое-что, сказанное учителем, мимо ушей. Это приводит к тому, что приготовление уроков отнимает слишком много времени, а домашние задания выполняются с ошибками. Это может случиться с каждым, но не стоит корить ребёнка за это, напоминая о прошлых неудачах раз за разом.

Не отвлекайте ребёнка.

Часто родители сами мешают своим детям готовить уроки. Не давайте ребёнку параллельных заданий, чётко расставляйте приоритеты – сначала уроки, затем всё остальное. Если же ваш ребёнок будет постоянно отвлекаться на просьбы помочь по дому, то для домашних заданий останется не так много времени.

Не нагнетайте.

Часто родители сами отбивают у ребёнка желание заниматься. В воспитательных целях родители не редко делают акцент на том, что домашних заданий так много, они такие трудные, что их невозможно выполнить за час или два. Ребёнок расстраивается и не спешит браться за дело, которое – по его представлению – невозможно закончить в срок. Напротив, дайте понять ребёнку, что выполнение домашнего задания пусть и требует усидчивости и времени, но вовсе не невыполнимо.

Не оценивайте ребёнка только по урокам.

Многие родители сводят всё своё общение с ребёнком и все требования к нему только к домашним заданиям. Сделал уроки – мы тебя любим, не сделал – будешь наказан. Это заставляет ребёнка считать, его родители ценят только его оценки, а не его самого. Что, безусловно, очень вредно для психики.

Помогите распределить работу.

Научите ребёнка чередовать сложные задания и лёгкие. Например, выучить короткий стих проще, чем решить сложную задачу, особенно, если ребёнок не слишком силен в математике. Пусть работа начнётся с менее сложных заданий, тогда она будет выполнена быстрее и легче.

Не контролируйте ребёнка во всём.

Родители имеют полное право проверять, насколько хорошо и правильно сделаны уроки. Но, в то же время, ребёнок должен учиться сам справляться с заданиями. Поэтому нельзя стоять над душой, пока ребёнок делает уроки. Вы можете вмешаться лишь тогда, когда ребёнок сам попросит о помощи.

Правильно работайте над ошибками.

Когда ребёнок показывает вам приготовленные домашние задания, не указывайте ему на сделанные ошибки. Просто сообщите о том, что они есть, пусть ребёнок сам найдёт и исправит их.

Поощряйте правильно.

За неделанные уроки родители часто наказывают детей, но совершенно забывают о том, что за честно выполненные домашние задания нужно поощрять. Иногда это просто ласковое слово, иногда что-то более весомое – всё зависит от традиций вашей семьи. Важно лишь не пытаться подкупить желание ребёнка учиться.



Спасибо за
внимание и
сотрудничество