

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в рамках внедрения ФГОС

Психологизация воспитательно -
образовательного процесса в
условиях введения ФГОС

ФГОС определяет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении как систематическое применение психологических знаний, методов и приемов в деятельности субъектов учебно – воспитательного процесса в целях успешной модернизации системы образования.

Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом с целью психологизации воспитательно-образовательного процесса.

Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса:

1. Углубление знаний возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, закономерностей развития детской психики.
2. Ориентированность на первичность развития познавательных способностей.
3. Создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребёнка с учётом социальной ситуации развития и возможностей его актуального уровня развития.

Развитие личности понимается как процесс количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов.

Изменение личности от возраста к возрасту протекает в следующих направлениях:

- физиологическое развитие (скелетно-мышечная и другие системы организма),
- психическое развитие (процессы восприятия, ощущения, внимание, мышления, воображения, память, речь).
- социальное развитие (формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.).

Закономерности психического развитие
ребёнка:

1. Сензитивность и неравномерность психического развития.
2. Метаморфоза детского развития.
3. Закономерность развития высших психических функций.
4. Закономерность темпа психического развития ребёнка.

Социальная ситуация развития.
— специфическая для каждого
возраста, определенным образом
организованная система отношений
ребенка с окружающим миром.

Социальная ситуация развития в младенчестве (0-1г.) – социальная ситуация "МЫ« - неразрывного единства ребенка и взрослого. Первые признаки общения - это внимание, интерес к другому человеку .

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте (1-3г.) -«ребенок-предмет-взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения - **ситуативно-деловое общение**. Взрослый выступает как образец для подражания. Основное средство общения – речь.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте (3-7л.) - «ребенок - взрослый (обобщенный, общественный)». В первой половине дошкольного возраста 3 - 5 лет появляется **внеситуативно-познавательная** форма общения ребенка со взрослым. Взрослый – носитель знаний. Уважение к взрослому. Основное средство общения – речь. К концу дошкольного возраста (5-7 л.) - **внеситуативно-личностная** форма общения со взрослым. Взрослый как член общества. Необходимость **взаимопонимания** и **сопереживания**. +
Взаимоотношение со сверстниками. Основное средство общения - речь

Познавательные способности

Сенсорные
способности

Непосредственное восприятие
окружающего мира.

+

Интеллектуальные
способности

Обуславливают осмысление
окружающего мира.

В основе сенсорных познавательных способностей лежит такой познавательный процесс, как восприятие, а в основе интеллектуальных познавательных способностей — мышление.

При этом остальные познавательные процессы (внимание, память, воображение и речь) выступают в этой иерархии как условия активной и успешной реализации сенсорных и интеллектуальных способностей, то есть познавательной деятельности.

Зона ближайшего развития - термин означает уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый ребёнком в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности.

Л.С. Выготский

Уровень актуального развития ребенка - это тот уровень, которого ребенок достиг в ходе своего развития и который определяется с помощью задач, решаемых ребенком самостоятельно.



Схема Уровни психического развития (по Л.С. Выготскому).