

**Проектная деятельность на
уроках истории и
обществознания как
дополнительный стимул к
творческой, познавательной
деятельности учащихся**

Презентация Губановой Ю.Л.
учителя истории и
обществознания МБОУ СО
школа п.Уральский



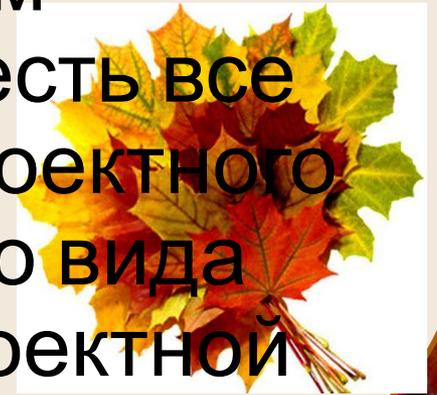
Актуальность

- **Успех** молодого человека в современном обществе во многом определяется способностью выстроить свой жизненный проект: определить стратегию и тактику, найти и привлечь необходимые ресурсы, выстроить свой собственный план действий и, главное, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.



Актуальность

- Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.



Цель

- воспитать учебную самостоятельность
- превратить ученика в субъект процесса учения, заинтересованного в самоизменении и готового к нему.



Плюсы

- Метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности и овладение учащимися универсальных действий.
- В ходе проектной деятельности формируется детский коллектив, который живёт и работает в определённом составе в течение некоторого времени.



Виды

- *Межпредметный проект* – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. (История, обществознание, география, английский язык и т.д.)



Виды

- *Надпредметный проект – внепредметный проект*, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов (журналистика, социология, информатика и д.р.).



Типы проектов

- Первый - *практико-ориентированный* тип отличается четко обозначенным результатом, ориентированном на социальные интересы самих учащихся и моральные принципы: отзывчивость, верность долгу, ответственность за коллективно принятые решения.



Типы проектов

- Второй тип проекта - *информационный*, который предполагает сбор информации о каком - либо объекте, явлении, ознакомление с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.



Типы проектов

- *Творческий проект* – возможность для учащегося снять видеоролик, нарисовать плакат, придумать законопроект. Ему необходимо будет выстраивать обратную связь с аудиторией, поэтому основное развивающее воздействие будет оказано на коммуникативную компетентность



Элементы

1. постановка проблемы;
2. создание мотива к обучению;
3. определение учебной задачи:
 - анализ имеющихся знаний;
 - совместное планирование
 - выбор технологии;
 - подготовка раздаточного материала;
4. усвоение знаний;
5. подготовка проектов решения;
6. социализация - предъявление результатов работы коллективу;
7. совместный анализ;
8. рефлексия - эмоциональное осмысление своей деятельности.



Три стороны социализации учащегося

Теоретическая	Личностно ориентированная	Практическая
Грамотность Знаниевый компонент	Осознание и восприятие как собственных норм и ценностей мировоззренческий компонент	Реализация в конкретных жизненных ситуациях Деятельностный компонент



Заключение

- Моя задача учителя – создать условия для саморазвития потенциальных возможностей и творчества учащихся на уроках истории:
- вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс,
- создать атмосферу сотрудничества при решении проблем,
- помочь сформировать собственное и аргументированное мнение по той или иной проблеме,
- совершенствовать интеллектуальные способности учащихся.



- **Используемые источники:**

- Листья

1. <http://wallpapers1920.ru/img/picture/Feb/06/2436cfcb81e146c1329d4199a320de6f/1.jpg>

2. http://static.starlook.ru/img/9474407.image_page_big.3045953671.jpg

