

A decorative graphic consisting of several circles. At the top right, the word 'Проект' is written in bold black font. Below it, the title '«Открываем – закрываем»' is written in a larger bold black font. The title is partially overlaid by a white circle with a light blue outline. To the right of the title, there are two solid light blue circles. Below the title, there are two more solid light blue circles. On the right side, there is a white circle with a light blue outline containing the authors' names.

Проект «Открываем – закрываем»

Авторы: воспитатели
Тормышова А.С.,
Шеменькова О.Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №28 «Огонек»

Бердск, 2015

Аннотация



- Проект предназначен для реализации в первой младшей группе детского сада. Проект краткосрочный. Основан на комплексном подходе, включающем различные виды деятельности детей данного возраста. Основные виды деятельности в проекте: игровая и продуктивная. Участниками проекта являются воспитатели, дети и родители группы.

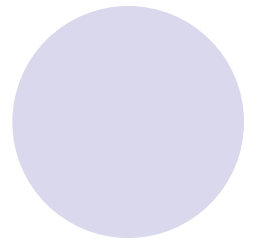
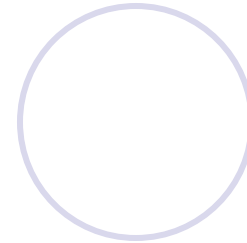
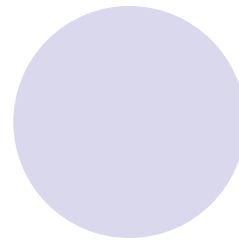
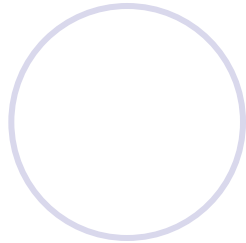
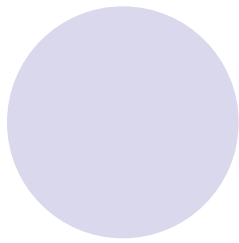
Проблема и актуальность

- В раннем возрасте дошкольного детства у детей развивается сенсорное восприятие, мелкая моторика и начинает формироваться образное мышление и воображение. Поэтому необходимо наполнять среду их пребывания предметами, позволяющими через различные виды деятельности формировать сенсорные эталоны и развивать навыки взаимодействия с предметом, что является основой для формирования образного мышления.
- Для этого мы посчитали нужным взять предмет привычный для детей, актуальный и постоянно присутствующий в их жизни и расширить знания детей об этом предмете, наполнив их новым содержанием.

Пластиковая крышка



- Этот предмет обладает такими качествами, как:
- **Простота формы**, что помогает закрепить сенсорный эталон круга.
- **Различие по цвету и открытые чистые оттенки цветов**, что помогает развивать цветовое восприятие и соответствует возрасту.
- **Различие по размеру в рамках нескольких заданных стандартов**, что позволяет сравнивать размеры, все же подводя их к обобщенным понятиям – «большой», «средний», «маленький».
- **Множественность вариаций предмета, мало различающихся по внешнему виду**, что позволяет изучать понятие количества на уровне данной возрастной категории.



- Все эти качества дают возможность использования этого предмета в образовательном процессе и **позволяют расширять возможности детей в действиях с предметом**, что дает толчок к развитию действий с игрушками-заменителями, которая является предпосылкой к дальнейшему развитию воображения.



Цель проекта



- Создание условий для развития мелкой моторики, сенсорного восприятия и образного мышления детей через игры и деятельность с пластиковыми крышками.

Задачи проекта



- Провести диагностику методом «Три вопроса» на тему «Крышечки»
- Собрать методический материал и разработать авторские игры и методические пособия.
- Провести серию мероприятий с детьми в форме непосредственной и совместной образовательной деятельности.
- Поддерживать инициативу детей в использовании материалов проекта в самостоятельной деятельности, как по прямому назначению, так и в качестве предметов-заменителей.

Классификация проекта

- Доминирующая в проекте деятельность – прикладная (практико-ориентированная), игровая и продуктивная деятельность детей.
- Предметно-содержательная область – познание и художественное творчество
- Характер координации проекта – непосредственный (гибкий).
- Характер контактов – воспитатели, воспитанники и родители детского сада (первая младшая группа)
- Количество участников – групповой.
- Продолжительность выполнения – 1 месяц
- Вид презентации результатов проекта – методические и наглядные пособия, рисунки детей, электронная презентация.

Направления



- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Совместная методическая работа педагогов.

Ресурсы проекта



- **Информационные ресурсы:**
- Интернет.
- Методическая литература на заданную тему
- Авторские презентации.
- **Финансовые ресурсы:** Средства на расходные материалы (краски, бумага и т.д.)
- **Трудовые ресурсы:** Воспитатели первой младшей группы.

Этапы проекта



- **Подготовительный:** включает проведение диагностики знаний детей о предмете, беседы с родителями о сути проекта и помощь родителей в сборе пластиковых крышек и емкостей, работа с литературой и интернетом, создание каталога игр с пластиковыми крышками, создание методических пособий.
- **Реализация:** включает проведение непосредственной и совместной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность и игры детей. Создание методических пособий совместно с детьми. Ознакомление родителей с авторскими разработками педагогов, с каталогом игр и результатами продуктивной деятельности детей.
- **Презентационный:** презентация промежуточных результатов родителям в родительском уголке и уголке творчества, презентация проекта на педсовете и в сети Интернет (на сайте детского сада, на индивидуальных профессиональных сайтах педагогов).

Подготовительный:

- Диагностика «Три вопроса»

ТЕМА «КРЫШКИ»

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

- КРЫШЕЧКИ МАЛЕНЬКИЕ, БОЛЬШИЕ И РАЗНОЦВЕТНЫЕ;
- Они для БУТЫЛОК и БАНОК;
- МОКРЫЕ И МЕЛКИЕ;
- Можно СДЕЛАТЬ БАБОЧКУ, УЛИТКУ.

ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?

- Как СДЕЛАТЬ УЛИТКУ, БАБОЧКУ, ВНУЧКУ.

КАК УЗНАТЬ?

- Спросить у мамы, папы, у бабушек, братиков, сестрёнок.

Игры с крышечками

- Радуга



- Выкладываем ряды

Значительная часть игр для каталога взята из статьи:
<http://zaitseva-toys.ru/15-igr-s-kryshkami/>
Татьяна Зайцева // Одна игрушка - много игр, Универсальные игрушки // Ноябрь 11, 2014



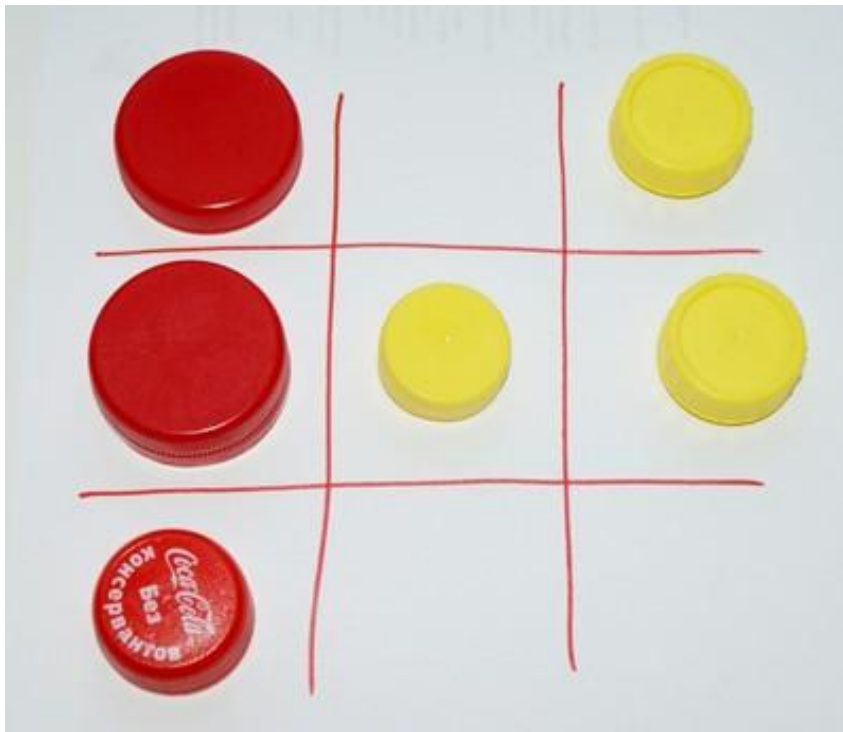
Игры с крышечками

- Строим пирамиду
- Крышечный конструктор



Игры с крышечками

- Мозаика
- «Крестики-нолики»



Игры с крышечками

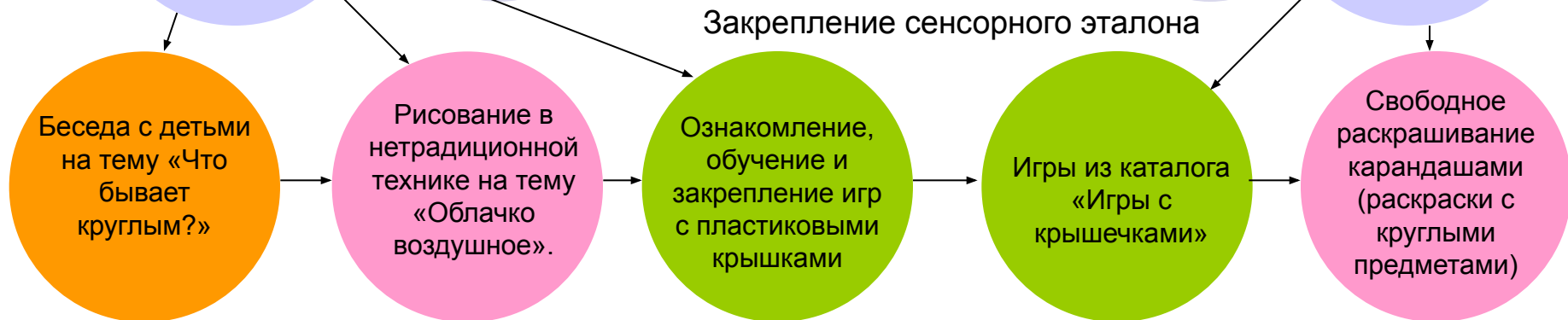
- Театр из крышечек



**Совместная
деятельность
с детьми**

Реализация

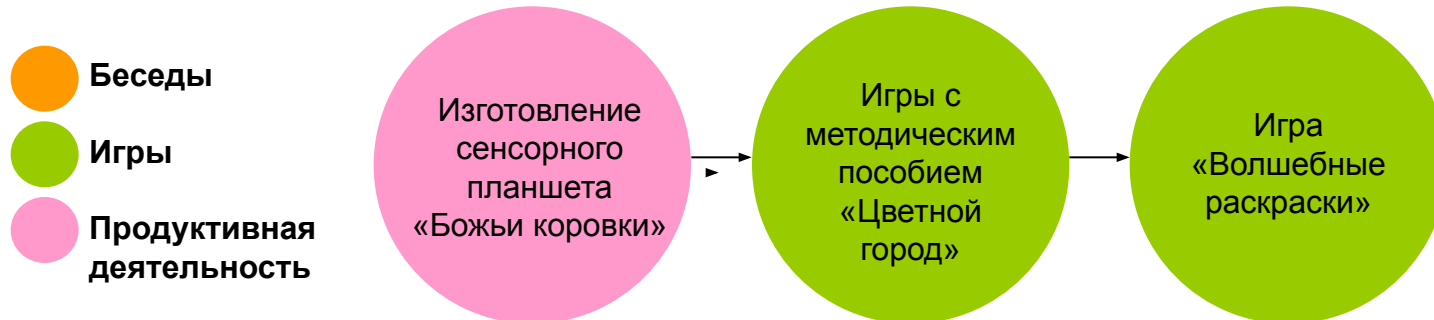
**Самостоятельная
деятельность
детей**



Действие с сенсорным эталоном, направленные на развитие образного мышления



Усложнение сенсорного эталона путем добавления дополнительного признака и усложнение действий с предметом, путем добавления этапов деятельности



- Беседы
- Игры
- Продуктивная деятельность



**Нетрадиционная техника рисования
- штамповка крышечками
"Облачка воздушные"**

Декоративное рисование – «Превращения»



Самостоятельная деятельность детей





Авторская дидактическая игра «Волшебные раскраски»





Сенсорный планшет «Божьи коровки»



Мини-театр «Крышечка»



Методическое пособие «Цветной город»



Результаты проекта

- **Проведена диагностика знаний детей** по технологии «Три вопроса».
- **Разработаны и изготовлены методические пособия:** каталог «Игры с крышечками», сенсорный планшет «Божьи коровки», авторская дидактическая игра «Волшебные раскраски», сенсорный планшет-сортер «Цветной город». Дети являлись участниками процесса изготовления этих пособий, что позволило им развить интерес к продуктивной деятельности и проявить себя. Эти пособия будут в дальнейшем служить развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия детей.
- **Проведены мероприятия**, по результатам которых дети ознакомились с новыми возможностями использования привычных для них предметов и обогатили свой сенсорный опыт, также закрепили моторные навыки.
- Существенно **обогащен игровой опыт детей**, также **опыт самостоятельной деятельности**. Игры с крышечками были освоены детьми. Они вносили в них свои дополнения в процессе игры. Пластиковые крышечки стали постоянно использоваться ими как игрушки-заменители. Также они служат материалом для релаксации в зоне сухого бассейна.

Спасибо за внимание!

