

Формирование УУД на уроках истории и обществознания

Мелешко Ю.П
МБОУ СОШ №16
учитель истории и
обществознания

Виды УУД:

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные





Личностные ууд

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД

Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.



Познавательные УУД

Включают общеучебные,
логические действия,
а также действия постановки
и решения проблем.



Коммуникативные ууд

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



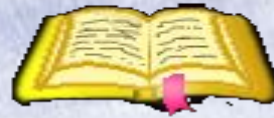
Рабочие тетради-помощники в развитии УУД:

- "умные" тесты, проверяющие не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений;
- заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;
- задания на анализ цифровой информации;
- задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;
- задания на определение персоналий по приведенной характеристике.



Методы формирования и способы диагностики личностных УУД

1. Участие в проектах: выбор интересной для ребенка темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д.



2. Творческие задания.

3. Дневники достижений: предметное портфолио помогает учителю:

- создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- формировать установки на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- в приобретении навыков рефлексии, формировании у ребенка умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный").

Методы формирования и способы диагностики познавательных УУД

Использование ИКТ на уроках истории:

Уроки демонстрационного типа.

Уроки компьютерного тестирования.

Уроки конструирования.



Информационный поиск в сети Интернет.

Использование мультимедийных пособий.

- 1) электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- 2) электронные интерактивные тренажеры, тесты;
- 3) ресурсы Интернета.

Методы формирования и способы диагностики регулятивных УУД



Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме.

Действия самоконтроля и самооценки, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность.

Возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль.

Методы формирования и способы диагностики коммуниктивных УУД

Для развития коммуниктивных УУД очень важны *групповые формы работы*.

Виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика
- Проектная деятельность.



Конструктор урока



Используемые приемы

Вызов:

Мозговой штурм;
Игра-упражнение «Веер»;
Прием «Поясните цитату»;
Прием «Как вы объясните народную мудрость»;
Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»;
Прием «Как бы вы прокомментировали эпитафию»;
Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных;
Прием «Верите ли вы, что...»;
Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»);
Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»).

Осмысление:

Прием инсерт (пометки на полях);
Прием «Бортовой журнал»;
Чтение со стопами;
Прием «Сводная таблица»;
Прием «Тонкие и толстые вопросы»;
Прием «Зиг-заг»;
Прием «Мое мнение»;
Прием «Мозговой штурм»;
Прием «Фишбоун»;
Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?);
Стратегия решения проблем «Идеал».

Рефлексия:

Рефлексивный экран вопросов;
Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме ;
Прием «Мое мнение»;
Что нового вы узнали на уроке;
Поговорки – зеркало настроения;
«Телеграмма»;
«Давайте пошушукаемся»;
Ключевая фраза:
«Прошепчите соседу о том, как вы себя чувствуете»;
«Птичий двор – зеркала настроения»;
«Пейзаж – зеркала души»;
«Барометр настроения»;



Спасибо за внимание!!

Творческих успехов!